

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Предпрофильная подготовка
и профильное обучение как факторы
обеспечения качественного
доступного образования**

(Методические материалы)

**Ставрополь
2012**

УДК 37.047(072)
ББК 74.202.5я7
П 711

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО

Рецензенты:

Г.В. Романова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Е.В. Дамианова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Научный редактор:

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, кандидат биологических наук, зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Автор-составитель:

Т.И. Черноусенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических дисциплин, информационных технологий и дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО

Технический редактор:

Е.Н. Макаренко, методист РЦИ СКИРО ПК и ПРО

Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 176 с.

Методические материалы, включающие региональную модель и опыт лучших ОУ по направлению «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования», апробированные на федеральной стажировочной площадке. Материалы содержат некоторые теоретические аспекты, методические рекомендации, примерные нормативно-правовые акты, модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе.

Адресовано руководителям и педагогическим работникам ОУ, методистам и специалистам органов управления образованием.

© СКИРО ПК и ПРО, 2012

Содержание

Введение	5
Раздел I. Вариативная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения.	
1.1. Ценности и смыслы профилизации современной школы (Черноусенко Т.И.).....	7
1.2. Моделирование предпрофильной подготовки и профильного обучения как факторов качественного доступного образования (Черноусенко Т.И., Боброва И.А., Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В).....	16
1.3. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения (Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В).....	38
1.4. Формирование субъектной позиции обучающихся в условиях профильной школы (Черноусенко Т.И.)	42
Раздел II. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Ставропольского края: из опыта работы базовых школ Федеральной стажировочной площадки	
2.1. Внутришкольная многопрофильная модель профильного обучения и предпрофильной подготовки в лицее № 14 г. Ставрополя	46
Предпрофильная подготовка и профильное обучение в системе лицейского образования (Салманова Л.Р.).....	46
Методическое сопровождение профильного обучения: акмеологическая модель учителя (Бутенко Л.П.).....	51
Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие эффективности профильного обучения (Павлова Е.В.).....	54
Методические рекомендации по предпрофильной подготовке (Медведева В.А., Черноусенко Т.И.).....	59
Локальные акты лицея по предпрофильной подготовке и профильному обучению (Медведева В.А., Черноусенко Т.И.).....	68
2.2. Инновационные подходы в профилизации лицея № 15 г. Ставрополя.....	85
Профильное обучение как социальный заказ общества (Тарасова И.А.).....	85
Содержание и организация профильного обучения в лицее (Ковалева Е.А.).....	89
Роль опытно-экспериментальной работы в обеспечении качества профильного обучения в лицее (Борисова Л.И.).....	93
Программа элективного курса «Технология творческого развития» (Барчукова Е.А.).....	98
2.3. Комплексная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее № 35 г. Ставрополя.....	102
Комплексность системы профильного обучения как педагогическая инновация лицея (Симонова Н.А.).....	102
Социальное партнерство как стратегия развития профильного обучения (Касько О.В.).....	108

Организация профильного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Данченко О.В.).....	112
Химический эксперимент как метод развития метапредметной мотивации учащихся в условиях профильного обучения (Павлицева А.Ю.).....	116
Исследовательская деятельность в предпрофильной подготовке и формирование здоровьесберегающих компетентностей обучающихся (Исакова Л.В.).....	120
2.4. Профильное экономическое образование в лицее № 8 г. Ставрополя.....	123
Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской деятельности в условиях профильного обучения (Беломесова Н.Г.).....	123
Учитель профильной школы (Малыхина В.В.).....	126
Раздел III. Инновационные практики организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в Ставропольском крае	
3.1. Реализация программы развития гимназии как школы жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (Пшеничная А.И.).....	130
3.2. Проектная деятельность как форма социальной практики в условиях профильного обучения (Орлова Е.А.).....	137
3.3. Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие моделирования гибкой модели внутришкольной профилизации в сельской школе (Мамцева Г.Н., Сиденко Е.В.).....	142
3.4. Специфика организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений Андроповского района в рамках различных специализаций технологического профиля (Палевич В.С.).....	154
Заключение.....	162
Глоссарий.....	163
Список литературы.....	171

Введение

Представленное практикоориентированное пособие подготовлено на основе обобщения опыта деятельности базовых школ Федеральной стажировочной площадки Ставропольского края в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. мероприятия «Распространение на сей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» по проблеме **«Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования»**.

В пособии представлены теоретические аспекты предпрофильной подготовки и профильного обучения, раскрыты цель, задачи, содержание, направления и механизмы профилизации.

Анализ имеющихся теоретических взглядов дал возможность рассмотреть проблемы профилизации средней школы в контексте стратегии изменений содержания и структуры общего образования.

Обобщение опыта деятельности образовательных учреждений Ставропольского края позволило раскрыть следующие основополагающие принципы построения системы предпрофильной подготовки и профильного обучения:

дифференцированность – качество, характеризующее степень раздельности образовательной системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения;

вариативность – качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

интегративность – качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;

интегрированность – качество, характеризующее объединённость различных элементов образовательной системы для решения общих целей;

индивидуальная направленность обучения - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников.

развивающий, деятельностный характер обучения - практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что реализуется через *компетентный подход* к обучению, через формирование ключевых компетенций обучающихся.

Представленные материалы нацелены на осознание работниками образования объективно необходимых изменений для превращения

предпрофильной подготовки и профильного обучения в гибкую систему, направленную на обеспечение качественного доступного образования.

Структура и содержание пособия представляют собой гармоничное единство теоретико-методологических и организационно-технологических основ накопленного в образовательных учреждениях Ставропольского края опыта работы по проблемам профилизации основного общего образования.

Пособие включает обобщение опыта МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя, МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, МБОУ лицея № 35 г. Ставрополя, МБОУ гимназии № 7 с. Донского Труновского района Ставропольского края, а также методические материалы других инновационных учебных заведений.

Представленные материалы позволят педагогам, руководителям школ и учреждений дополнительного образования, работникам муниципальных органов управления образованием изучить современные научные точки зрения о предпрофильной подготовке и профильном обучении в различных типах образовательных учреждений и с различными категориями детей и познакомиться с опытом деятельности инновационных школ края.

Методические материалы могут быть использованы при разработке содержания, форм и технологий проведения методических семинаров и научно-практических конференций, педагогических советов в учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Раздел I. Вариативная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения

1.1. Ценности и смыслы профилизации современной школы

*Черноусенко Т.И., к.п.н.,
доцент кафедры МД ИТ и ДО
СКИРО ПК и ПРО*

Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. Осуществляемые преобразования определяют появление новых целей в образовании. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образованности отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В число главных приоритетов образовательной политики правительства на современном этапе включаются:

- сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного и художественного образования, использование в этих целях богатейшего опыта российской и советской школы;
- формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- ориентация деятельности всей системы образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Основные программные документы развития отечественного образования (Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования (на 2011-2015 гг.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Комплексный план модернизации региональных систем развития образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.), национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., а также ряд постановлений правительства и решений Коллегии Министерства образования и науки РФ относят к числу приоритетных направлений модернизации российского образования совершенствование профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года нацеливает на реализацию программ профильного обучения в каждой школе; эффективное использование базовых (ресурсных) школ и их сетевое взаимодействие с другими учебными учреждениями с целью обеспечения доступности к качественному образованию всем учащимся.

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой четко разграничены и определены понятия «профильное обучение» и «профильная школа», была утверждена в 2002 году. Новизна представленного в Концепции подхода состояла в том, что профильная (однопрофильная, многопрофильная) школа рассматривалась лишь как одна из институциональных форм реализации профильного обучения. В качестве наиболее перспективных были обозначены формы организации профильного обучения: обучение по индивидуальному учебному плану и сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений, выводящие реализацию образовательных стандартов и программ за рамки отдельного общеобразовательного учреждения.

С 2003 г. в образовательных учреждениях десяти субъектов Российской Федерации (двадцать одно муниципальное образование, треть – крупные города, треть – малые города и треть – сельские районы) проводился федеральный эксперимент по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего

(полного) общего образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003г. № 334). В рамках эксперимента отрабатывались модели профильного обучения. Кроме этого, осуществлялись апробация и внедрение комплекса взаимосвязанных инноваций, включавшего предпрофильную подготовку учащихся девярых классов и новую систему оценивания учебных достижений, создание муниципальных сетей и ресурсных центров, кадровое и информационно-технологическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения, управление введением и распространением предпрофильной подготовки и профильного обучения на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Реализация этого проекта вызвала много проблем – от адекватного понимания как самого термина «профильное обучение», его целей и задач до специальных проблем, затрагивающих различные аспекты перехода к профильному обучению: содержание профильного обучения, формы его организации, кадровое и нормативное обеспечение и другие.

С 2006/2007 учебного года начался широкий переход на профильное обучение в старших классах. Организационный переход на принципы профильного обучения к 2011 году должен был полностью завершен.

В настоящее время профилизация школы – одно из наиболее позитивно оцениваемых обществом направлений модернизации общего образования. Система предпрофильной подготовки и профильного обучения органично вписалась в учебно-воспитательный процесс большинства школ, районов и регионов, участвовавших в эксперименте, что подтверждает реалистичность организационно-педагогических механизмов, предложенных для реализации ППП и ПО. Впервые в отечественной образовательной практике (исключая «игнатъевскую» реформу школы 1915-16 гг.) столь масштабный эксперимент проводился на основе принципов децентрализации, регионализации и вариативности в управлении образованием. Основная роль в разработке конкретных моделей профильного обучения и механизмов его введения отводилась региональному, муниципальному и школьному уровням управления. Впервые в отечественной практике объектом эксперимента в системе общего образования стали условия, модели и механизмы организации образовательного процесса. Ранее в качестве такого объекта выступали исключительно структура и содержание образования и связанные с ними аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Федеральный эксперимент по введению профильного обучения стал значимым фактором повышения квалификации педагогических кадров (включая всю систему непрерывного педагогического образования, призванную осуществлять подготовку, переподготовку и повышение кадров для ППП и ПО) и, в более широком плане, – фактором мобилизации педагогической общественности, привлечения внимания социума к проблемам школьного образования, повышения социального статуса образования.

В то же время были выявлены наиболее *серьезные проблемы*, без разрешения которых массовая профилизация системы российского общего образования окажется затруднительным:

- несоответствие принципам и механизмам профильного обучения существующей нормативно-правовой базы;
- потребность в новом экономическом механизме работы школы и новой системе оплаты труда педагогов, возникшая в связи с введением профильного обучения;
- необходимость обновления механизмов управления школой, что предполагает расширение общественного участия в определении путей развития профильного обучения для каждого конкретного общеобразовательного учреждения и всей муниципальной образовательной сети;
- необходимость совершенствования методик преподавания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях;
- необходимость создания элективных курсов и разработки методик их преподавания;
- необходимость разработки комплексной психолого-педагогической диагностики;
- необходимость модернизации воспитательной системы профильной школы;
- потребность в новых подходах к деятельности классного руководителя в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Теоретико-методологические и методические положения современной концепции профильного обучения заложены, обоснованы и развиты в работах А.В. Баранникова, В.А. Болотова, В.И. Блинова, А.Г. Каспржака, А.А. Кузнецова, А.Г. Капустняка, И.И. Колисниченко, К.Г. Митрофанова, Т.Г. Новиковой, М.А. Пинской, А.А. Пинского, Е.Л. Рачевского, М.В. Рыжакова, С.В. Суматохина, В.М. Филиппова, И.Д. Фрумина, И.Д. Чечель и др.

Проблемы управления введением и распространением предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования рассмотрены в трудах В.И. Блинова, Е.В. Ворониной, С.С. Кравцова, А.М. Моисеева, Н.В. Немовой, А.А. Пинского, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева, И.Д. Чечель, С.Н. Чистяковой и др.

В то же самое время каждое учебное учреждение, внедряя систему предпрофильной подготовки и профильного обучения, вносила большой вклад в разработку проблем профилизации российского образования. Образование никогда не было застывшей сферой деятельности. Поэтому основная идея профильного обучения является той инновацией, которая позволяет не только развиваться школе, но и согласовывать направленность этого развития с образовательными потребностями социума.

В настоящее время дифференциация обучения рассматривается как средство построения «индивидуального образовательного маршрута» (В.В. Башев, В.А. Болотов, А.Г. Каспаржак, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, К.Н. Поливанова, Е.Л. Рачевский, А.В. Хуторской, И.Д. Фрумин и др.).

Анализ теории и практики профильного обучения позволил выделить ряд ключевых положений.

Смысл перехода к старшей профильной школе так же, как и содержание, и состав профилей, определяется теми результатами образования, которые планируется достичь на выходе из старшей школы. Необходимо отметить:

- Школа как учреждение, осуществляющее общеобразовательную подготовку, должна обеспечивать качественный уровень именно **общего образования, не подменяя собой учреждения профессионального образования.**

- Общее образование на старшей ступени имеет для учащегося самостоятельную ценность и **не может рассматриваться только как подготовительный этап к продолжению образования в вузе.**

- Обучение в школе должно строиться на основе **компетентностно-ориентированного подхода.** Одной из целей, поставленных в Концепции профильного обучения, является «расширение возможности социализации учащихся». Ключевые компетенции так же как достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений, навыков, должны быть сформированы к окончанию 9 класса на том уровне, который позволит учащемуся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь (продолжение образования в школе, учреждении среднего профессионального образования и/или трудоустройство).

- Обучение в профильной старшей школе должно строиться с учетом запросов, способностей и склонностей учащихся, в то же время, обеспечивая минимальный (базовый) уровень освоения государственных стандартов общеобразовательной подготовки. Как следствие, профильная старшая школа **не подразумевает специального отбора учащихся** при условии принципиальной способности продолжать обучение в старших классах.

- Профильное обучение в старшей школе должно взять на себя «компенсаторную функцию коррекции содержания общего среднего образования в контексте большей готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению»; оно должно также преодолеть предметную раздробленность школьного знания и его оторванность от практики. Таким образом, профильное обучение не может быть приравнено к углубленному изучению отдельных предметов (или цикла предметов).

- Профильное обучение в старшей школе, при его социально-профессиональной ориентированности, не должно повторять структуру собственно профессиональных деятельностей и быть жестко связанным с существующим набором профессий или сегодняшними требованиями рынка труда.

- Профильное образование – это не гимназия и лицей, это не углубленное изучение предметов и не новый тип образовательного учреждения. Профильное образование – это качественно иное образование для каждого ученика в каждой школе.

Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

В рамках обучения в старшей профильной школе также должны быть сформированы основания для продолжения образования:

- базовый общеобразовательный уровень (мировоззренческая картина, культурные основания для восприятия теоретических курсов),
- более высокий по сравнению с основной школой уровень ключевых компетентностей.

Эти задачи должны решаться через непрофильный (базовый) блок содержания образования в старшей профильной школе.

Выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности обучению данной специальности.

В рамках обучения в старшей профильной школе учащийся должен получить опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления, а не только систематических курсов, пусть даже подразумевающих существенное углубление с академических позиций.

Эта задача должна решаться средствами **профильных дисциплин**, содержание которых может быть представлено:

а) отдельными тематическими модулями под общим грифом «предмет для...» (например, математика для социальной сферы: основы статистики),

б) пропедевтическими курсами, содержание которых находится за рамками предметов общеобразовательного учебного плана.

Важно, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль.

Эта задача должна решаться средствами элективных курсов, содержание которых может быть представлено освоением определенных способов деятельности со значительной долей социальных практик.

Необходимо учитывать собственно познавательные интересы учащегося, которые могут быть направлены на самые разнообразные предметы, далекие как от базового содержания общего образования, так и от социально-профессионального самоопределения. Эти интересы также следует использовать для интенсификации процессов самоопределения учащегося, а, следовательно, в определенной степени они должны быть удовлетворены в рамках старшей профильной школы.

Это может решаться средствами **дополнительного образования**, которое должно быть интегрировано в образовательный процесс старшей профильной школы.

Говоря о содержании образования в старшей школе, следует иметь в виду, что речь идет об индивидуализированном «профиле учащегося». Для того чтобы учащийся мог сформировать профиль своего обучения, школа должна предоставить ему возможность выбора любых профильных и элективных курсов, ориентироваться в которых ученик сможет, исходя из планов, касающихся его деятельности в будущем. Поэтому в основу планирования

профильных и элективных курсов должен быть положен «профиль обучения», связанный с тем или иным видом деятельности.

Профильные классы могут быть двух видов: **предметно-ориентированными и профессионально-ориентированными.**

Предметно-ориентированные классы предполагают углубленное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и дают возможность поступления в широкий спектр вузов, где предусмотрены вступительные испытания по предметам, изучавшимся углубленно. Примерами предметно–ориентированных классов являются: гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический и другие.

Профессионально-ориентированные классы предполагают изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу. Эти профильные классы дают возможность учащимся подробнее ознакомиться с предполагаемой профессией и даже получить начальные профессиональные знания и навыки и попробовать себя в профессии. Примером профессионально-ориентированных классов являются психолого-педагогические, медицинские, сельскохозяйственные, экономические, юридические и другие.

В зависимости от реализуемых профилей обучения общеобразовательные учреждения могут быть **однопрофильными или многопрофильными.**

Формами организации профильного обучения могут быть:

- профильные классы, состоящие из учащихся одного общеобразовательного учреждения;
- профильные классы, имеющие сборный состав учащихся из школ региона;
- профильные группы, состоящие из учащихся одного общеобразовательного учреждения;
- профильные группы, имеющие сборный состав учащихся;
- индивидуальное обучение учеников по специальной программе.

Стратегия перевода школы третьей ступени на профильное обучение предполагает выбор одного из вариантов, приемлемых для конкретной школы. Такими вариантами могут быть:

1. Организация профильных классов, ориентированных на учреждения высшего или среднего профессионального образования, где образовательный процесс строится на основе индивидуальных учебных планов, предусматривающих углубленное изучение предметов с учетом профиля вуза или учреждения среднего профессионального образования.

2. Открытие профильных классов, в которых осуществляется углубленное изучение группы взаимосвязанных предметов без ориентации на конкретное учреждение профессионального образования. Как правило, это классы физико-математического, естественно – научного, гуманитарного, технико-технологического и других профилей, где изучение профильных предметов ведется по специальным программам и учебникам;

3. Создание классов гибкого состава, учебный план которых состоит из двух частей:

- обязательной – для всех учащихся с обязательным минимумом содержания образования по всем предметам;

- вариативной, предусматривающей изучение отдельных предметов или групп предметов на углубленном уровне, при котором класс делится на группы. Такая модель наиболее приемлема для школ, не имеющих параллельных классов.

Введение профильного обучения всегда связано с привлечением принципиально новых ресурсов и образовательных технологий в школьную образовательную систему. Одной из наиболее сложных проблем, возникающих в связи с введением профильного обучения, является кадровое обеспечение, которое включает организационные, информационные, научно – методические, материально-технические, финансово-экономические, социально-бытовые и другие аспекты.

Качественная школа, качественный учитель (технологически грамотный и педагогически культурный) помогают становлению качественного государства.

Для реализации профильного обучения в школе необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Педагог профильной школы должен иметь хорошую методическую подготовку, владеть различными методами познавательной деятельности учащихся на уроке, проводить вместе с ними поисково-исследовательскую работу, укрепляющую их интерес к учебному предмету. Педагог профильного обучения – это организатор учебной поисковой работы, наставник, консультант.

Предметы естественнонаучного цикла в общем образовании - совершенно особые предметы, которые требуют от учителей специальных профессиональных знаний содержания предмета и профессиональной компетентности в организации учебного процесса. Для учителя профильной школы к указанному добавляются ещё и серьёзная методологическая подготовка, развитые исследовательские и творческие умения, что особенно важно. Кроме этого, у учителей возникают трудности с адаптацией к неожиданным методически сложным поворотам учебно-воспитательного процесса не только из-за включения в него новых технологий обучения, но из-за особенностей и необходимости дифференциации, как самой старшей школы, так и внутри класса, а также из-за интеграционных процессов, происходящих в среде естественнонаучных дисциплин.

В связи с особенностями предметов естественнонаучного цикла (см. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»), их местом в образовательном процессе школы, у учителей профильной школы должны быть сформированы определенные профессиональные умения, являющиеся специфическими компонентами профессиональной компетентности учителя профильной школы, например:

- умения проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, осуществлять обучение и

воспитание школьников с учётом специфики преподаваемого предмета и на основе принципов вариативности и личностной ориентированности образовательного процесса в профильных группах (индивидуальных образовательных траекторий);

- умения осуществлять социализацию, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- умения использовать разнообразные приёмы, методы, средства и педагогические технологии, обеспечивающие практическую ориентацию образовательного процесса;

- умения обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта (профильный уровень);

- умения осуществлять ведение профильных и элективных курсов в системе сетевого взаимодействия и дистанционного обучения;

- умения организовывать проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся и др.

Внеурочная деятельность есть логическое продолжение учебной деятельности, осуществляемой на уроке. Организация внеурочного образовательного пространства при этом рассматривается как организация пространства для профильной образовательной деятельности, способной повысить эффективность профессионального самоопределения старших школьников, сделать его более адекватным их особенностям, возможностям и потребностям. При этом непрерывное профильное обучение будет способствовать развитию образования по выбору, а школа будет иметь возможность создать условия для раскрытия особенностей учащихся, способствующих их успешной адаптации к новым социально-экономическим отношениям.

Актуальные для школьников проблемы жизненного и профессионального самоопределения рассматриваются в современных условиях через описание эффективных моделей организации профильного обучения, в основе которых использование достижений отечественной и зарубежной науки и практики как ресурса для решения современных проблем.

Введение профильного обучения оказывает влияние не только на изменение школьного образования на старшей ступени, но неизбежно влечет изменения на всех предшествующих ей ступенях. Из этого возникает потребность в разработке и формировании на базе средней общеобразовательной школы педагогической системы непрерывного профильного образования. Подобная модель, при развитии основных элементов педагогической системы средней общеобразовательной школы, предполагает некоторое изменение степени участия субъектов образовательного процесса в конструировании основного содержания других элементов системы.

Переход к профильному обучению, впрочем, как и любая реформа, вызывал и продолжает вызывать многочисленные дискуссии. Ее оппоненты не без основания указывают на то, что она может привести к необоснованной

профессионализации общеобразовательной школы и попросту откроет дорогу к банальному ремесленничеству. Многие опасаются, что новация уничтожит целый пласт практик, доказывающих свою эффективность на протяжении десятилетий, но не вписывающихся по тем или иным показателям в новую образовательную концепцию.

Так или иначе, профильному обучению быть, с этим уже столкнулись педагоги. На данный момент задача педагогического сообщества состоит в том, чтобы, с одной стороны, отобрать эффективные модели организации профильного обучения; с другой стороны – обосновать и «вписать» в процесс профилизации то, что является золотым фондом отечественного образования.

1.2. Моделирование предпрофильной подготовки и профильного обучения как факторов обеспечения качественного доступного образования

*Черноусенко Т.И., к.п.н., доцент кафедры
МД ИТ и ДО СКИРО ПК и ПРО,
Сабельникова-Бегашвили Н.Н., к.б.н.,
зав. кафедрой ЕНД СКИРО ПК и ПРО,
Боброва И.А., к.п.н., зав. кафедрой ПП
СКИРО ПК и ПРО,
Дамианова Е.В., к.п.н., доцент кафедры
ЕНД СКИРО ПК и ПРО*

Нормативно-правовые основы моделировании предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предпосылками развития предпрофильной подготовки и профильного образования в сфере образования Ставропольского края стали:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. Раздел III «Образование» (Утв. Распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

2. Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства РФ 1663-р 17 ноября 2008 г.).

3. Федеральная целевая программа развития образования (на 2011-2015гг.) (Постановление Правительства РФ № 61 от 7 февраля 2011 г.).

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., Просвещение, 2010 г.).

5. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2011).

6. Комплексный план модернизации региональных систем развития образования. (Проект «Единой России» 2011-2012 гг.).

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

8. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего

(полного) общего образования на 2003/04 учебный год: Письмо Минобразования России от 20.08.03 № 03-157ин/13-03 // Вестник образования. – 2003. – № 20. – С. 36 - 46.

9. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся: Прил. к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04г. № 14-51-102/13 // Вестник образования. – 2004. – № 11. – С.67-76.

10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16.

11. Письмо МО РФ органам управления образованием субъектов РФ от 20.08.2003г. № 03-51-157ин/13-03 «Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях.

12. Информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования № 14-51-277/13 от 13.11.2003г.

13. Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения (4 марта 2010г. № 03-412). Приложения:

- Об организации профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- О привлечении для педагогической работы в системе профильного обучения кадров из системы профессионального образования, в том числе не имеющих педагогического образования.

- Об организации взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

- Об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях профильного обучения.

14. Закон Ставропольского края от 11.08.1998г. № 21-кз «Об образовании».

15. Постановление Правительства Ставропольского края от 16.12.2009г. № 330-п «О краевой целевой программе «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2012 годы».

16. Краевая целевая программа «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2012 годы» (постановление Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2009г. № 330-п, в ред. постановлений Правительства Ставропольского края от 20.01.2010 № 14-п, от 18.08.2010 № 272.

17. План действий Министерства образования Ставропольского края по модернизации общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2010 год (утвержден 05.03.2010г.).

18. План мероприятий Министерства образования Ставропольского края по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011 - 2015 годов (утвержден 01.07.2010 года).

Содержание и организация предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка – совокупность образовательных программ, реализуемых параллельно образовательной программе основного общего образования. Предпрофильная подготовка обеспечивает, в широком смысле, формирование социально-образовательных компетенций ответственного выбора жизненного пути, и, в частности, способствует осознанному самоопределению учащихся основной школы в отношении выбора образовательной программы общего среднего образования (универсальной или профильной).

Предпрофильное обучение в девярых классах является достаточно новой для российской школы педагогической системой, которой отводится особое место в целостном учебном процессе. Предпрофильное обучение – это не самостоятельная система. Оно является подсистемой профильного образования старшей школы и выполняет подготовительную функцию. Оно нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Цели определяют принципы, в соответствии с которыми строится процесс обучения девятиклассников.

В Концепции профильного обучения указывается, что на этапе предпрофильной подготовки для обучающихся, желающих продолжать образование в школе, важным моментом является выбор профиля обучения, способствующего социально-профессиональному самоопределению и реализации жизненного и профессионального плана по окончании средней школы. От правильного выбора профиля в значительной степени зависит дальнейшая судьба старшеклассников, степень подготовки к сдаче единых государственных экзаменов. Выбор профиля дальнейшего обучения выпускниками основной школы не должен быть формальным, искусственным, случайным. Поэтому на этапе предпрофильной подготовки большое внимание уделяется самоопределению старшеклассников.

Цель предпрофильной подготовки – подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора.

Выбор формы дальнейшего обучения (в том числе его профиля) является для девятиклассников одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода. Даже при условии, что умение выбирать должно быть сформировано у учащихся до девятого класса, эта задача может явиться серьезным стрессом для подростков. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащегося: возможность грамотно построить индивидуальную образовательную

траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора, воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка. Кроме того, обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки.



Рис. 1. Базовая модель предпрофильной подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки. Именно эта составляющая предпрофильной подготовки позволяет учащемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного предпрофильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки непосредственно выводит учащегося на достижение результатов предпрофильной подготовки в целом, опираясь на тот опыт и ту информацию, которые учащийся получил благодаря другим составляющим процесса предпрофильной подготовки.

На основании методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ № 03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях» каждая школа выстраивает свою модель предпрофильной подготовки.

Для эффективности организации профильной ориентации должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального

и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно:

Пропедевтический этап (при завершении обучения в 8 классе) – выявление образовательного запроса учащегося.

Основной этап (период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятия решения в различных образовательных ситуациях.

Завершающий этап (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

В настоящее время в регионе реализуются несколько моделей предпрофильной подготовки.

Модель внутришкольной предпрофильной подготовки предполагает, что образовательное учреждение активизирует собственные ресурсы, опирается на собственный материально-технический и кадровый потенциал.

Модель сетевой организации предпрофильной подготовки осуществляется силами нескольких образовательных и профессиональных заведений, учреждений дополнительного образования и культуры на договорной основе.

Моделирование профильного обучения в современной школе

Основные функции модели:

- функция обеспечения права доступности на качественное образование;
- ориентирующая – задает ориентиры развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательном учреждении;
- прогностическая – позволяет определить целевые установки, определяющие основные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения и спроектировать качественно новые результаты, риски и методы их коррекции;
- критериально-оценочная – определяет содержательные критерии для оценивания качества результатов предоставляемых образовательных услуг общеобразовательным учреждением в соответствии с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- проектировочная – определяет направления проектирования предпрофильной подготовки и профильного обучения учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- интегративная – обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования с воспитательной системой общеобразовательного учреждения, системных и внесистемных видов образования;
- координирующая – обеспечивает организацию и координацию деятельности субъектов образовательного процесса, регламентирующей цели, условия, ресурсное обеспечение, результаты образовательного процесса относительно инновационной деятельности школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- социализирующая – способствует ориентации обучающихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности в условиях социальных перемен;

- функция реализации полисубъектного и индивидуально-творческого характера образовательного процесса;

- функция обеспечения рынка труда;

- функция производства инноваций.

Согласно Концепции **«Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения».**

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие **основные цели:**

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

- расширить возможности социализации учащихся;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Функционирование модели профильного обучения на старшей ступени школы должно исходить из **следующих основных принципов:**

- установление равного доступа к получению профильного обучения разным категориям школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями не зависимо от их места жительства;

- школа с профильным обучением должна совмещать в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально-ориентирующую функции;

- должна быть обеспечена возможность смены профиля в процессе обучения;

- должна быть обеспечена значительная вариативность старшей школы;

- для учащихся, не определившихся в выборе или не намеренных получать профильную подготовку, должны быть предусмотрены возможности получения «непрофильного» общего полного среднего образования;

- основное общее образование должно в качестве одной из задач включать подготовку учащихся к более осознанному выбору (готовности к выбору) направления профильной ориентации в старшей школе;

- профилирование не может осуществляться с ориентацией на отдельные профессии, ибо это является функцией учреждений профессионального образования.

На рис. 2 представлена структурная модель профильного обучения.



Рис. 2. Структурная модель профильного обучения

В основе моделирования образовательной системы профильной школы лежат следующие **принципы**:

- *принцип программного-целевого подхода* предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование планов;

- *принцип открытости*;

- *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач профилизации образовательного учреждения;

- *принцип включённости* в решение задач всех субъектов образовательного процесса;

- *принцип сетевого взаимодействия* как основа социального партнёрства общеобразовательных и других образовательных учреждений и сопровождающих это взаимодействие служб;

- *принцип непрерывности* в реализации образовательных программ среднего (полного) общего образования и программ профессиональной подготовки, обеспечивающих закономерную преемственность общего и среднего, а также высшего профессионального образования.

Организационными формами профильного обучения являются:

- профильные классы, состоящие из учащихся одного общеобразовательного учреждения;

- профильные классы, имеющие сборный состав учащихся из школ региона;

- профильные группы, состоящие из учащихся одного общеобразовательного учреждения;

- профильные группы, имеющие сборный состав учащихся из школ региона;

- индивидуальное обучение на основе специальной программы.

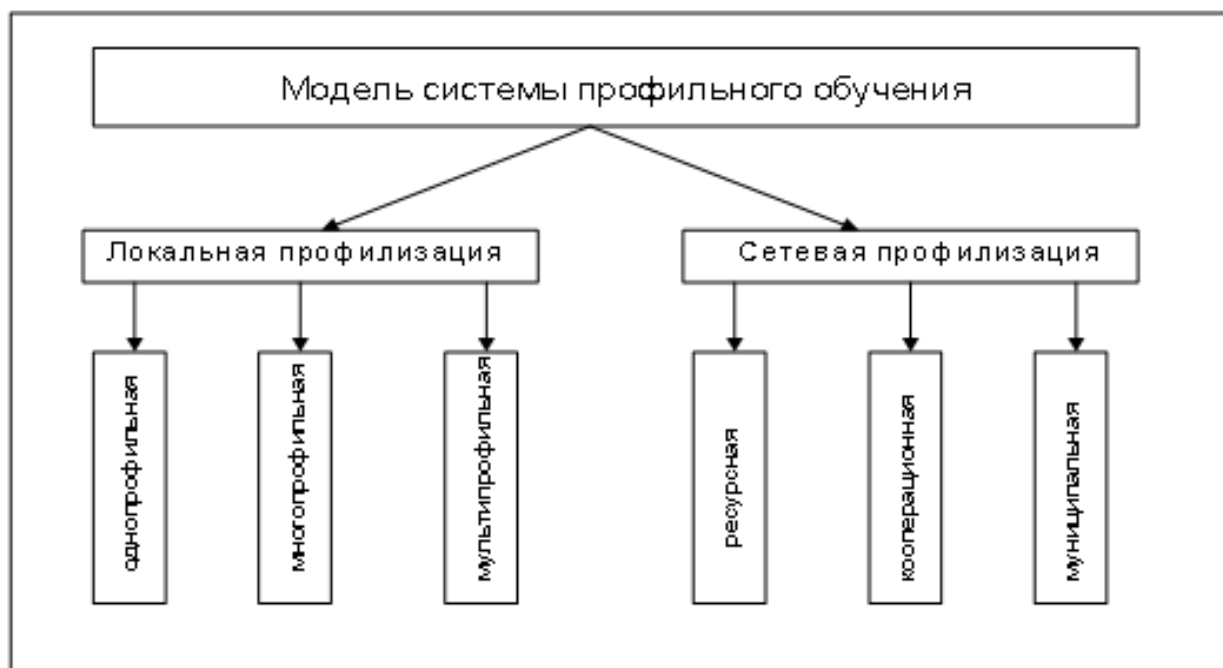


Рис. 3. Модель системы профильного обучения

В настоящее время **определены пути перехода** школ на массовое профильное обучение, включающие:

- создание профильных классов, профильных групп;
- многопрофильное обучение, при котором для каждого ученика составляется индивидуальный учебный план (ИУП);
- сетевая профилизация, при котором профильное обучение осуществляется на базе ресурсного центра ссуза, вуза;
- профессиональное профильное обучение, осуществляемое на базе муниципального учебно-производственного центра, где через образовательную область «технология» предоставляется возможность выпускникам получать основные навыки по ряду профессий.

1) Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2) Модель сетевой организации

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое играет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не

ориентированных на профильное обучение, и различного рода специализированных общеобразовательных учреждений (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

При организационной разработке вышеназванных вариантов необходимо решать вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, их сопровождения к различным местам обучения взрослыми, разрабатывать и принимать нормативные документы об ответственности учредителей и руководителей учреждений. Все образовательные учреждения и организации, объединяющиеся в сеть, должны быть сертифицированы и иметь лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Выбор конкретной модели организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом. При этом необходимо определить долю объема учебного плана (например, не менее 50%), которая должна быть освоена в базовом общеобразовательном учреждении. Все остальные учебные курсы могут осваиваться соответствующим образом в лицензированных или сертифицированных образовательных учреждениях и организациях.

Порядок обучения отражается в индивидуальном учебном плане и согласуется с администрацией базового общеобразовательного учреждения.

Сетевая модель профильного обучения позволяет максимально индивидуализировать образовательную траекторию. В то же время реализация сетевой модели требует серьезных изменений в системе управления образованием.

3) Модель построения образовательной сети на основе ресурсного центра дистанционного обучения. В соответствии с Концепцией профильного обучения ресурсными центрами могут быть образовательные учреждения, образовательный, кадровый и материально-технический потенциал которых достаточен для удовлетворения образовательных потребностей учащихся ОУ сети. Соответственно, чтобы образовательное учреждение дистанционного обучения, вокруг которого формируется образовательная сеть, стало ресурсным центром для профильных школ, необходимо, чтобы его потенциал включал следующие составляющие, которые представлены в таблице 1.

Составляющие ресурсного центра дистанционного профильного обучения

Образовательный ресурс:	Кадровый ресурс	Функциональный ресурс	Технический ресурс
<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные мультимедиа сетевые профильные учебные курсы; - интерактивные мультимедиа сетевые элективные учебные курсы; - интерактивные мультимедиа базовые учебные курсы; - интерактивный лабораторный практикум удаленного доступа; - банк проектных заданий; - интерактивные мультимедиа курсы довузовской подготовки; - медиатека, представленная широким спектром ЭОР и ЦОР; - различные базы данных, содержащие информацию, необходимую для организации учебной деятельности учащихся: статистическую, справочную и т.п.; - интерактивные тренажеры; - интерактивные тесты. 	<ul style="list-style-type: none"> - сетевые методисты; - сетевые преподаватели; - сетевые педагоги-кураторы (тьюторы); - сетевые психологи; - сетевые администраторы 	<ul style="list-style-type: none"> - электронный журнал; - форумы; - статистическая база 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры; - принтеры; - сканеры; - проекторы; - веб-камеры; - экраны; - выход в Интернет и др.

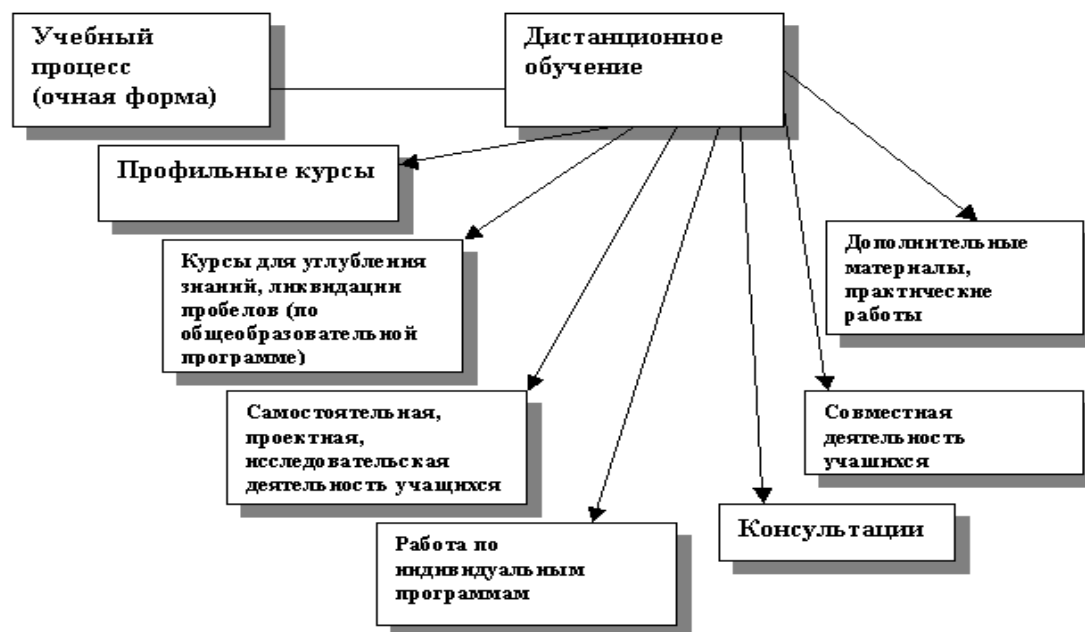


Рис. 4. Интеграция очной и дистанционной форм обучения в образовательном процессе

Специфика организации профильного обучения сельской школы

Введение профильного обучения в сельской местности имеет ряд проблем:

1. Сложные социально-экономические условия;
2. Отсутствие кадровых ресурсов;
3. Слабое финансирование;
4. Сокращение численности обучающихся.

В результате этого сельские школьники имеют неравные возможности в получении качественных образовательных услуг.

Другая проблема введения профильного обучения на старшей ступени общего образования заключается в том, что в Концепции профильного обучения детально не рассматриваются модели организации профильного обучения в сельской школе.

Данные обстоятельства обуславливают актуальность создания особой модели организации профильного обучения в сельской местности.

Цели профильного обучения в сельской местности должны быть конкретизированы задачами социально-экономического развития сельского региона, приоритетными из которых являются следующие:

- улучшение социально-бытовых и экономических условий жителей сельской местности;
- расширение культурных связей села и города;
- привлечение молодежи для реализации профессиональных возможностей в сельской местности;
- укрепление и укоренение семейных связей и традиций.

Данные социальные задачи являются определяющими в формировании модели организации профильного обучения в сельской школе, которая, оставаясь социокультурным центром села, укрепляют инфраструктуру региона. Во-первых, профильная школа должна учитывать реальные потребности рынка труда в той или иной сельской местности; во-вторых, должна отвечать запросам обучающихся и их родителей. В большинстве случаев эти две задачи становятся взаимоисключающими: молодежь необходима сельской местности, а родители стремятся «устроить» своих детей в городе. До тех пор, пока социальная служба села и другие управленческие структуры, в первую очередь, государственные, не возьмут на себя функцию «примирения» двух разнонаправленных стремлений, задачу возрождения села и сельской школы не решить.

Вместе с тем, гибкая система построения модели профильного обучения в сельской школе может способствовать решению и этой социальной проблемы.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривается две основные формы осуществления профильного обучения в системе общего образования:

- внутришкольная профилизация (однопрофильная или многопрофильная школа);
- сетевая организация профильного обучения (различные формы ресурсного кооперирования между образовательными учреждениями).

Приоритетное значение для сельской школы региона имеет вторая форма, так как в большинстве сельских школ комплектация представлена по одному классу на каждый год обучения. Кроме того, профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия школ дает возможность сельским школьникам углублять знания по избранному учебному предмету за счет выбора индивидуального образовательного маршрута и занятий в малых группах, осваивать новые формы получения образования, которые способствуют самореализации школьников и их адаптации к требованиям обучения в вузе.

Примером сетевой организации профильного обучения сельских школ может стать взаимодействие педагогических коллективов образовательных учреждений. При этом необходимо сформировать профильные группы школьников, которые обучаются группой педагогов с использованием технологий дистанционного обучения. В группе определяется ведущий педагог, преподаватели элективных курсов, в обязанности которых входит подготовка учебного материала для школьников и обучение их в дистанционном режиме. Кураторы профильных групп организуют процесс составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и отвечают за их реализацию. Они организуют выполнение полученных заданий в группах, помогают выявить трудности, возникающие в ходе учебного процесса, определяют необходимость очных консультаций, поддерживают взаимодействие с родителями обучающихся и т.д.

Не менее одного раза в четверть рекомендуется организовывать очные сессии (зимние и летние школы) для обучающихся с преподавателями выбранного профиля, которые могут быть установочные, зачетные и т.д. Базовые общеобразовательные предметы преподаются в обычном режиме учителями-предметниками каждой школы.

Однако реализация данной модели связана с определенными трудностями, такими как: подготовка нормативно-правовых документов и «технической основы» для проведения занятий в дистанционном режиме; обучение педагогов и обучающихся к работе со средствами информационно-коммуникационных (дистанционных) технологий; адаптация учебных материалов к использованию их в режиме дистанционного обучения; разработка и организация системы очного, заочного взаимодействия педагогов и обучающихся и т.д.».

Многообразие организационных моделей профильного обучения в условиях сельского социума обусловлено разнообразием типов, видов и форм организации профильного обучения.

Для детализации моделей профильного обучения в сельской школе необходимо выделить ряд дополнительных факторов, к числу которых относится: а) количество школ в населенном пункте; б) размеры школ (полная или малочисленная школа); в) социокультурная ситуация. Задача состоит в том, чтобы сопоставить основные организационные модели с социально-экономическими и педагогическими условиями конкретного населенного пункта. Для этого выделяются основные типовые ситуации, имеющиеся в регионах РФ.

Ситуация А. В одном или близлежащих населенных пунктах находятся несколько крупных школ.

Ситуация В. В одном или близлежащих населенных пунктах находятся одна крупная и несколько полных или малочисленных школ.

Ситуация С. В одном или близлежащих населенных пунктах находится одна крупная школа.

Ситуация D. В одном или близлежащих населенных пунктах находится одна полная или малочисленная школа.

В условиях профильного обучения в сельских школах можно выделить следующие основные модели профильного обучения:

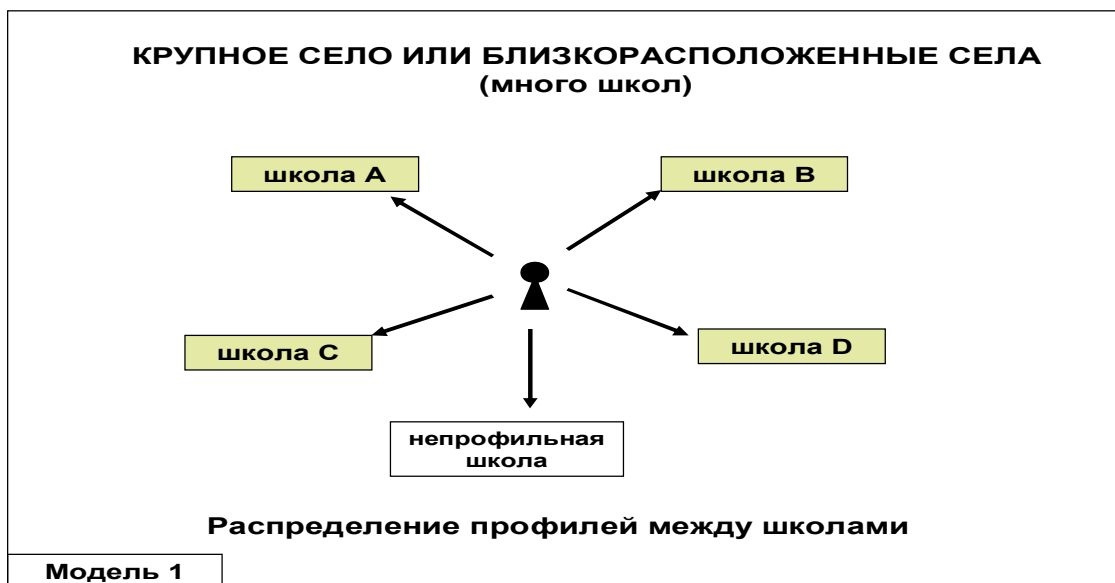


Рис. 5. Межшкольное распределение профилей



Рис. 6. Муниципальный ресурсный центр



Рис. 7. Школа – ресурсный центр

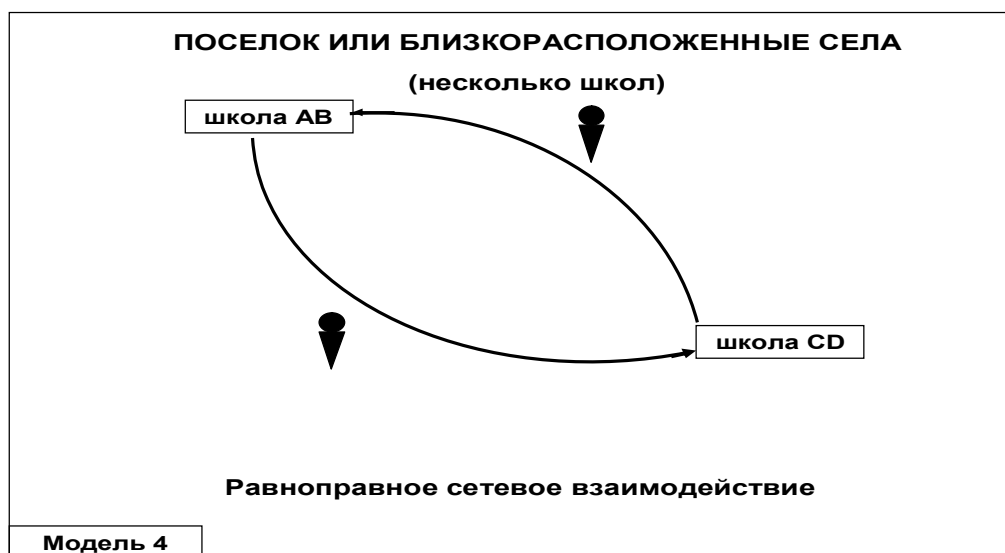


Рис. 8. Ассоциация школ (двух – и более)

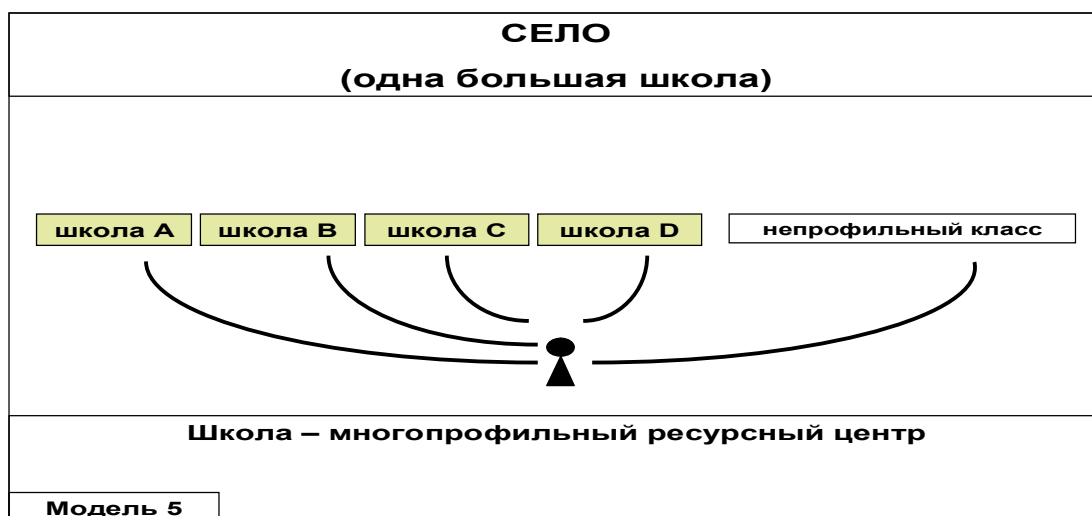


Рис. 9. Многопрофильная сельская школа

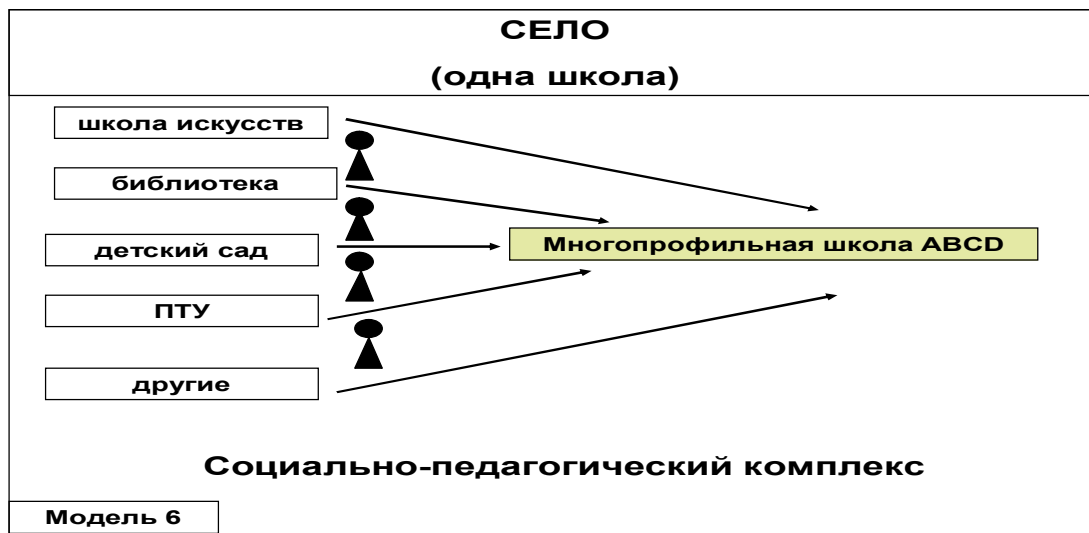


Рис. 10. Социально-педагогический комплекс

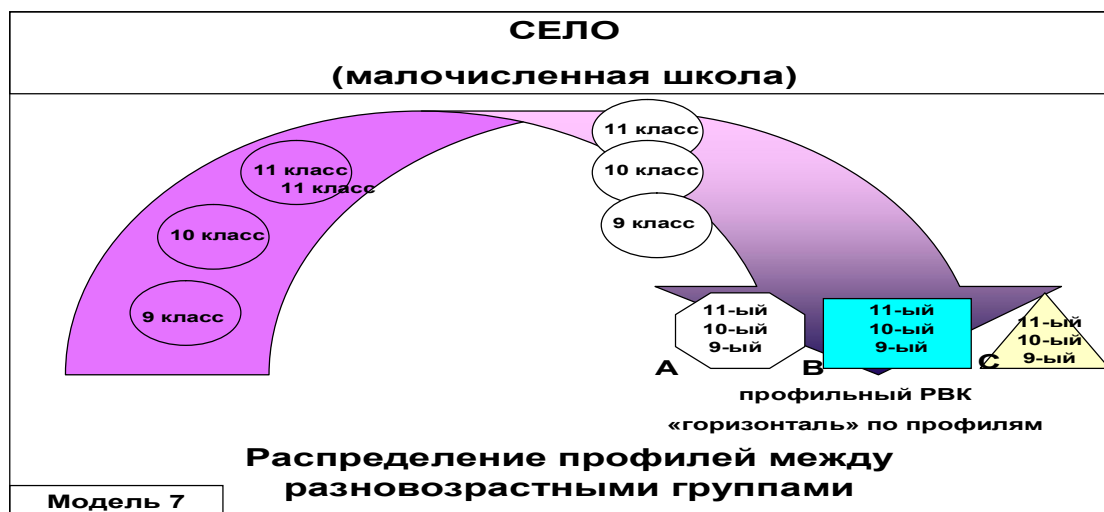


Рис. 11. Малочисленная сельская школа

Сведем в единую схему все варианты ситуаций с вариантами моделей.

Описанные ситуации имеют различные степени вариативности. К ситуации А применимы все четыре предложенные модели; к ситуации D применима лишь модель 7, которые можно представить в виде схемы.

Данная схема показывает, что возможны 16 вариантов соответствия типовых ситуаций организационным моделям, причем по мере уменьшения количества обучающихся в населенном пункте число вариаций свободы выбора организационных моделей неуклонно уменьшается.

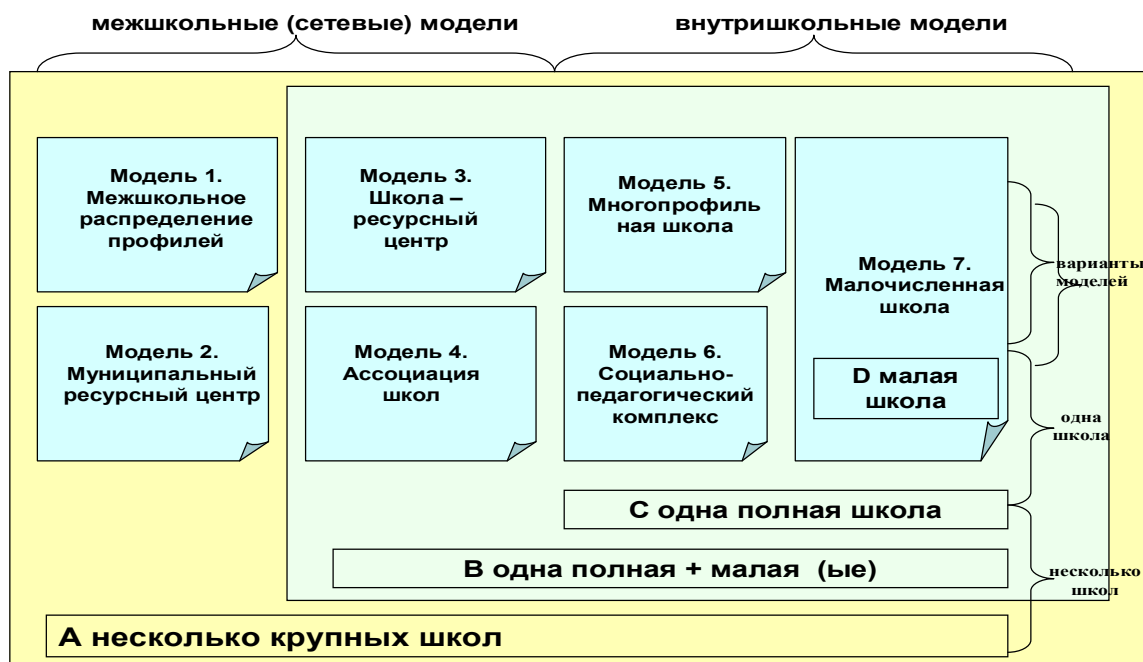


Рис. 12. Варианты соответствия типовых ситуаций организационным моделям

В зависимости от реализуемых профилей обучения общеобразовательные учреждения, расположенные в сельской местности, могут быть однопрофильными и многопрофильными, предметно-ориентированными и профессионально-ориентированными. При организации профильного обучения сельским школам рекомендуется обратить внимание на выбор профилей.

В структуре каждого профиля целесообразно выделять «общеобразовательный», «абитуриентский» и «профорientационный» модули.

Общеобразовательный модуль направлен на формирование у школьников знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Абитуриентский модуль нацелен на подготовку обучающихся к вступительным экзаменам в высшие и средние учебные заведения.

Профорientационный модуль позволяет обучающимся расширить представления о профессии, соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемым профессией к человеку.

В условиях профильного обучения в сельской школе целесообразен социально-педагогический подход, который предполагает:

- многообразие моделей и вариантов организации профильного обучения старшекласников в сельской местности, адекватных условиям и возможностям общеобразовательных учреждений села, их социальному окружению;

- акцент в создании моделей профильного обучения не столько на организацию профильных классов (профильных групп) в рамках одной школы, сколько на создание сети профильных классов в районе, разработку для них учебных планов, программ, повышение квалификации педагогов создаваемых классов;

- учет социально-экономических потребностей аграрной сферы, означающей, что сельскохозяйственное образование в том или ином объеме

должно присутствовать в образовательном процессе любой сельской школы на всех уровнях обучения, хотя формы реализации могут быть различными.

Среднее общеобразовательное учреждение в условиях сельской местности, исходя из собственных возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей, может самостоятельно формировать профили обучения. При этом ключевой базой профильного обучения могут выступать:

1. Сельская гимназия.
2. Школа с углубленным изучением отдельных предметов.
3. Среднее общеобразовательное учреждение, на базе которого ведется обучение по нескольким профилям.
4. Многокомплектная (многочисленная) средняя общеобразовательная школа, расположенная в районном центре, на базе которой можно организовать профильное обучение в очно-заочной форме для обучающихся сельских школ района.
5. Учреждение начального профессионального образования, на базе которого организуется профильное обучение для обучающихся сельских школ района.

Учебно-воспитательный процесс профильного обучения в сельских малокомплектных школах, не имеющих параллельных классов, можно обеспечить следующей вариативностью:

1. Путем обучения каждого обучающегося по индивидуальным программам на основе специального индивидуального образовательного маршрута.
2. Внутрикласную дифференциацию (создание в школе профильных групп).
3. Школьную дифференциацию (открытие в школе классов профильного обучения).
4. Межшкольную дифференциацию (создание классов профильного обучения из обучающихся различных школ).

Инновационные подходы к организации профильного обучения в Ставропольском крае

Система профильного обучения является подсистемой общего образования, решающая задачу реализации прав ребенка на полноценное развитие и образование, и той инновацией, которая активно способствует решению задач государственной образовательной политики.

Систему профильного обучения можно разделить на подсистемы более низкого уровня. Это позволяет, с одной стороны, сократить число рассматриваемых связей, а с другой - ограничить свободу рассмотрения каждого элемента подсистемы, связывая его функции с общим смыслом функционирования подсистемы. Любая подсистема в системе профильного обучения относительно автономна, каждая имеет свою цель и выполняет свою задачу. Это свойство – *эмерджентность* – обуславливает особый

педагогический эффект, ради которого создается модель профильного обучения.

Модель профильного обучения, с одной стороны, психолого-педагогическая система, а с другой – социально-педагогическая, и влияет на школьников не только, как педагогический фактор (через педагогов, через занятия в объединениях дополнительного образования, посещение элективных курсов и пр.), но и как фактор социальный (включенность в социум через отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, психологический климат в общеобразовательном учреждении и др.). Наличие подсистемы медико-социально-психолого-педагогического **сопровождения** учащихся в ходе предпрофильной подготовки **и профильного обучения** является обязательным фактором вариативности модели.

При разработке вариативной модели профильного обучения и предпрофильной подготовки были использованы инновационные подходы:

- предпрофильная подготовка и профильное обучение оно состоит из многочисленных подсистем, которые находятся между собой в различных отношениях. Синергетический подход обеспечивает осмысление сущности профильного обучения при построении комплекса моделей, описывающих разные факторы профилизации;

- в основе развития предпрофильной подготовки и профильного обучения лежит новая концепция детерминизма, более приближающаяся к отражению всего многообразия и сложности профилизации современной школы;

- открытость профильного обучения: между профильным обучением и социумом существуют взаимосвязи;

- динамичность профильного обучения: оно непрерывно адаптируется к изменяющимся условиям).

Остановимся на опыте профилизации учебных заведений Ставропольского края.

1. С 2003 г. в Андроповском районе на базе МОУ СОШ № 1 с. Курсавка и УПК краевого регионального колледжа «Интеграл» создан ресурсный центр. Это достаточно гибкая сетевая система специализированной подготовки учащихся на старшей ступени общего образования, условно названная «Центр», в РЦПО которой обучаются учащиеся из общеобразовательных школ района.

На базе школы проходят занятия для учащихся 10 - 11 классов академических профилей:

- филологического;
- социально-гуманитарного;
- информационно-математического;
- химико-биологического.

На базе учебно-производственного комбината в технологическом профиле ведётся обучение по следующим специализациям:

- «Автодело»;
- «Общественное питание»;
- «Медико-санитарная подготовка»;
- «Оператор ЭВМ».

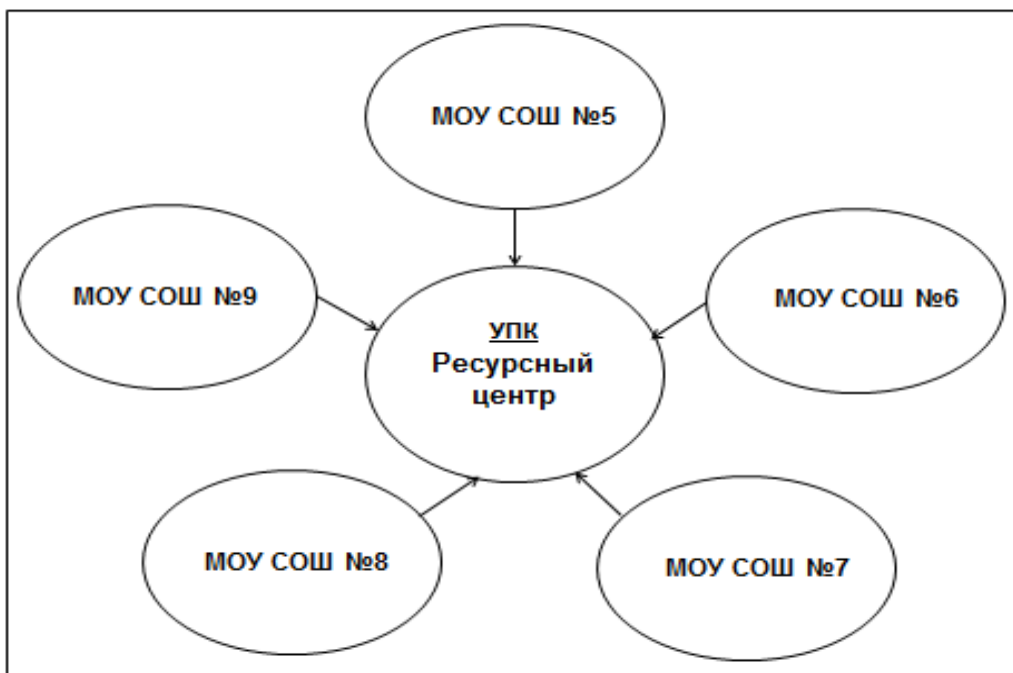


Рис. 13. Сетевая модель «Центр» Андроповского района Ставропольского края

Из 37 часов учебного плана 10 (11) классов на базовом уровне в школах района преподаётся 31 час, на профильном уровне – 6 часов, которые передаются в РЦПО приказами директоров общеобразовательных школ. Они также выдают доверенность на ведение образовательной деятельности. Учащиеся 10 - 11 классов приезжают в РЦПО 1 раз в неделю (по средам и четвергам).

Важным этапом работы является составление состыковочного планирования по предметам базового и профильного уровня, что позволяет учителям школ и РЦПО работать синхронно.

Согласно положению об РЦПО, в ресурсном центре могут преподавать учителя из любой школы района. Подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами на средства УПК.

2. В Петровском районе организовано сетевое взаимодействие, **модель которого условно названа «Круг»**. Партнерами выступают несколько ОУ, расположенных в относительной близости друг от друга (в Петровском районе их шесть) и учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества, Станция юных техников, Центр экологического воспитания, Центр довузовской подготовки. При этом объединяются ресурсные базы учреждений из вариативной части учебного плана на договорных отношениях в общую «корзину». В конце учебного года в районе организуется конкурс образовательных услуг, который проходит в два этапа:

1 этап – методический совет отдела образования отбирает только лучшие из представленных программ, учитывая социальные запросы со стороны учащихся и их родителей, техническое оснащение учреждения, Интернет ресурсы и кадровый потенциал школ. Результатом этого этапа конкурса

становится сборник, в котором опубликованы программы элективных курсов, место проведения занятий.

Параллельно с этим проходит пиар – кампания по имиджу учреждения и привлечению учащихся. Это – «День открытых дверей», размещение материала на сайтах школ, статьи в местной газете, встречи учителей с родителями других школ. Затем обучающиеся выбирают заинтересовавшие их элективные курсы – это второй этап конкурса. Не факт, что все программы, одобренные методическим советом, заинтересуют обучающихся.

После чего все урегулируется нормативными документами, устанавливается расписание, чтобы не было совпадений у тех, кто выбрал несколько элективных курсов в разных учреждениях. Составляются индивидуальные образовательные маршруты и выдаются зачетные книжки.

Положительным моментом этой модели является то, что у каждого ребенка есть равный доступ ко всем заинтересовавшим его элективным курсам.

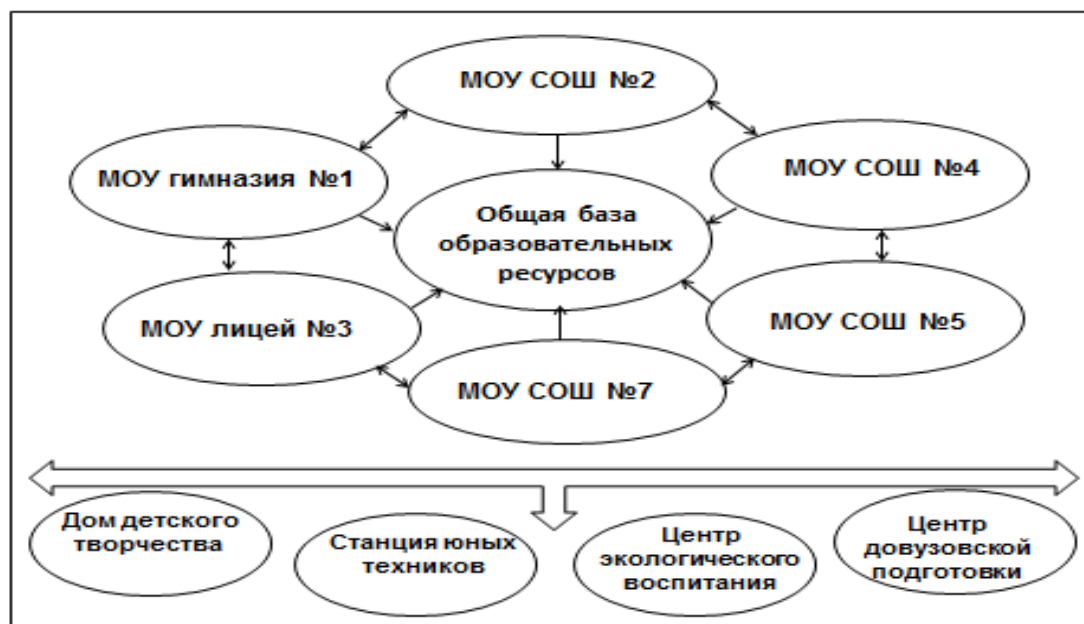


Рис.14. Сетевая модель «Круг» Петровского района Ставропольского края

3. Внутришкольная модель представляет собой реализацию обучения по одному (нескольким) профилям на ресурсной базе, принадлежащей одной школе. Данная модель получила самое большое распространение – 58% в городах и 32% в сельской местности. В общеобразовательных учреждениях наиболее распространены следующие профили: универсальный профиль, физико-математический профиль, группа гуманитарных профилей, группа естественнонаучных профилей, группа технических профилей. Для составления учебного плана образовательного учреждения при профильном обучении используются обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и не менее двух предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Существуют несколько различных подходов в организации внутришкольной профилизации. Одна из них апробирована и с успехом внедрена в г. Невинномысске, в гимназии № 10 ЛИК. В основе профилизации лежит доминирующий тип мышления: образный – гуманитарный профиль, логический – физико-математический профиль, пространственный – естественнонаучный профиль.

В некоторых общеобразовательных учреждениях края создаются двухпрофильные классы.

В нашем регионе реализована модель «Роснефть-класс» физико-математического профиля, в основе которой лежит взаимовыгодное сотрудничество «Школа-ВУЗ-предприятие».

Эта модель Всероссийского сотрудничества с вузами нефтегазового направления получила распространение в Буденновском и Нефтекумском районах. Вузы (РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, Государственная Академия нефти и газа, Северо-Кавказский федеральный университет и др.) участвуют в оборудовании классов профильного обучения и профориентации, стимулируют образовательный процесс в виде стипендий для успешных учащихся, материально поддерживают педагогический коллектив, финансируют курсы повышения квалификации учителей профильных предметов в центральных вузах г. Москвы. Предприятие регулярно финансирует профессионально-направленные семинары «Лестница к успеху», первый из которых проходил в г. Туапсе, а второй на базе школы, но теми же модераторами из г. Санкт-Петербурга. Вузы участвуют в мониторинге изучения профильных предметов, проводят профориентированные тестирование и консультации учащихся.



Рис. 15. Изменение УВП, необходимые при организации профильного обучения

1.3. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения

*Сабельникова-Бегашвили Н.Н., к.б.н.,
зав. кафедрой ЕНД СКИРО ПК и ПРО,
Дамианова Е.В., к.п.н., доцент кафедры
ЕНД СКИРО ПК и ПРО*

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на системно-деятельностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и на дисциплины естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанные с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

По мнению ряда ученых, занимающихся проблемами реализации современных образовательных и информационных технологий в школе, смена доктрины «образование – преподавание» на «образование – созидание» является неотъемлемой частью современных глобальных изменений в образовании. Следовательно, достижение сбалансированности освоения Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по предмету, методологической основой которых является системно-деятельностный (компетентностный) подход – одна из основных задач образования. Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения.

Путь развития понятия «технология» достаточно долгий. Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Я.А. Коменский, призывая к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформировав тем самым важнейшую идею технологий – гарантированность результата. В течение ряда лет технологические понятия почти не использовались в отечественной педагогике, за исключением исследователей Т.А. Ильина и М.В. Кларина, которые обращались к вопросам педагогических технологий, анализируя зарубежный опыт. «Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения» [2]. Собственно словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского *an educational technology* – «образовательная технология». Поиски ответов не только на вопросы «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить?», но и на вопрос «Как учить результативно?» в дальнейшем привели учёных к

попытке «технологизировать» образовательный процесс, т.е. превратить обучение в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом [2]. Таким образом, в педагогике появилось новое направление – педагогические технологии.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Предметом современной педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия учителей и обучающихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения или воспитания и т. д. [1].

В результате достигается устойчивый позитивный результат в усвоении школьниками знаний, умений и навыков, в формировании социально ценных форм и привычек поведения.

В современной педагогике существует масса подходов к понятиям «педагогическая и образовательная технология», «методика», «метод», «техника педагога». В связи с этим педагоги не всегда точно идентифицируют те понятия, о которых идет речь. Существует множество определений понятия «технология». Только в отечественной литературе таких определений более 150. но в них понимание категории «педагогическая технология» отсутствует.

Среди них наиболее часто встречаются следующие определения:

1. процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий (т. е. технология – это процесс, в котором спланирована последовательность действий);

2. педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приемов;

3. проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.

Процесс разработки технологии обучения начинается с определения цели обучения, затем осуществляется организация в соответствии с конечной целью учебного материала, установленного учебной программой и выбор организационных форм, методов и средств обучения. Такие определения выводят на схему: цель – средство – правило – результат.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и педагогов-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований в области развития образовательных процессов в современной школе, постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Технологический подход выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности. Технологический подход к образованию сегодня активно разрабатывается отечественной педагогикой и ему посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, Г.К. Селевко, А.И. Умана и других ученых.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов образовательного процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Г.К. Селевко [3] в структуре педагогической технологии выделяет следующие элементы:

- концепция (философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование);
- цели обучения, планируемые результаты обучения;
- содержание обучения;
- средства диагностики текущего состояния обучающихся;
- критерии выбора оптимальных моделей обучения для данных условий;
- набор моделей обучения (методы и формы деятельности учителя и обучающихся).

Классификация технологий обучения осуществляется по разным признакам. В настоящее время нет какой-либо общепризнанной классификации. Так, Г.К. Селевко [3] выделяет следующие группы современных образовательных технологий:

- по ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии;
- по ориентации на личностные структуры, информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технология саморазвития, эвристические и прикладные технологии;
- по характеру содержания и структуры, технологии обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические и др.

В структуру технологии обучения входят: концептуальная основа; содержательная часть (цели, содержание обучения); процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя: управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса).

Следовательно, технология обучения – системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации образовательного процесса с учётом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся.

Выход на технологический уровень проектирования учебного процесса и реализацию этого проекта позволяет быть учителю высокопрофессиональным специалистом, значительно усиливает роль самого обучаемого и открывает новые горизонты развития творчества.

Таким образом, педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности учителя и ученика по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий и предполагает реализацию идеи полной управляемостью образовательным процессом через классно-урочную систему.

Для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть учителя в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. В поисках приемлемых технологий обучения в последнее время привлекает технология создания «педагогических мастерских».

Педагогическая мастерская – это своеобразная творческая лаборатория учителя, анализ которой предполагает знакомство с опытом работы учителя.

Педагогические мастерские можно проводить в различных формах: оценка творческих уроков, творческих отчетов и самопрезентации и т.д. и предполагает следующий алгоритм:

1. Подготовительный. Презентация передового педагогического опыта, краткое обоснование основных идей и сущности опыта, технологии представления результативности.

2. Проведение педагогической мастерской. Демонстрация учителем используемых технологий в своей практической деятельности. Игровой практикум с целью демонстрации своих педагогических умений; деловая игра по моделированию уроков с использованием современных образовательных и информационных технологий.

3. Рефлексия. Результативность представленных видов деятельности и методических приемов. Результат совместной деятельности представляется в виде модели занятия или отдельного фрагмента с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Таким образом, учитель раскрывает авторскую систему работы по своему предмету. Педагогическая мастерская отражает умение педагога проектировать успешную деятельность обучающихся, создает условия для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

Список литературы

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей // Под ред. А.П. Тряпициной. – С-Пб.: КАРО, 2006.
2. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. – Рига, 1999.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998.

1.4. Формирование субъектной позиции обучающихся в условиях профильной школы

*Черноусенко Т.И., к.п.н.,
доцент кафедры МД ИТ и ДО
СКИРО ПК и ПРО*

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. В самом тяжелом положении оказываются педагоги, связанные с подготовкой детей к жизни. Они испытывают тройную психологическую нагрузку: во-первых, каждый из них – обыкновенный человек, и все испытания, что ложатся на плечи людей, он несет на себе; во-вторых, как государственный служащий, он должен оправдывать действия правительства (выполнять его заказ); в-третьих, как педагог, должен объяснить подрастающему поколению, что происходит в стране и мире. Но *самая главная задача*, подготовить учащегося к жизни в условиях реальных перемен.

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в течение (утв. Приказом Министерства образования РФ от

18.07.2002 № 2783) в течение десяти лет являлась ориентиром для модернизации средней школы.

Профильное обучение за счет целенаправленной дифференциации структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса обеспечивает условия для эффективной реализации индивидуализации обучения, более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, открывает принципиально новые возможности для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

Сетевая и информационно-технологическая направленность культуры современного общества определяют условия, необходимые для эффективного процесса воспитания: преобладающее использование во внеурочной деятельности ИКТ; увеличение доли художественных, социальных, экзистенциальных проектов; привлечение учащихся в многоплановые виды созидательно-добровольческой деятельности с ориентацией на отечественные духовные ценности; использование программно-целевых и проектных социально-педагогических технологий.

Ребенок в школьные годы стремится понять и проявить себя (*потребность в самореализации*), войти в различные человеческие сообщества (*потребность в социализации*) и утвердиться в них (*потребность в самоопределении и самоутверждении*). Решением проблем взрослеющего ребенка в школе занимаются и учителя-предметники, и классные руководители, и социальные педагоги, и психологи. Но случается, что и «у семи нянек дитя без глазу». И остается ученик со своими проблемами один на один.

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо **переосмыслить роль классного руководителя, нацелив его на воспитание субъектной позиции ребенка**. И здесь педагогам приходят на помощь труды А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.В.Петровского, О.С.Газмана, И.Д.Демаковой и др.

Быть субъектом – значит занимать активную авторскую позицию по отношению к собственной жизни, строить ее сознательно и целенаправленно. При этом человек как субъект активно проявляет себя в трех сферах жизни: деятельности, общении с другими людьми и самосознании.

Субъектами не рождаются, а становятся. Поэтому одной из задач классного руководителя является **воспитание у школьника конкурентоспособности** в современном постоянно меняющемся мире. Для

этого необходимо формировать способность и готовность занять субъектную позицию в отношении собственной деятельности (прежде всего учебной), своего общения с другими людьми и в отношении самого себя. Но формирование субъектности, так же, как и ее последующее проявление, происходит только в процессе активной творческой деятельности (К. Ушинский, С. Рубинштейн и др.). Поэтому другое предназначение классного руководителя – *приобщение учащихся к активной творческой деятельности*

В контексте концептуальных идей профильного обучения школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может классный руководитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

К сожалению, в течение десяти лет эксперимента по профилизации старшей школы так и не решен вопрос о роли и месте классного руководителя в профильной школе.

Основными направлениями работы классного руководителя в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения являются:

1) **аналитика-прогностическое:** изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; выявление специфики, определение состояния и перспектив развития классного коллектива;

2) **организационно-педагогическое:** организация и стимулирование деятельности, связанной с профилем классного коллектива, а также установление связей семьи и школы в целях координации образовательного процесса и в профориентационных целях;

3) **коммуникативное:** развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и педагогами школы, содействие развитию общего благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Профориентационная деятельность классного руководителя в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения – одно из приоритетных направлений работы классного руководителя. При переходе в 9-й класс перед учащимися стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев в данной ситуации учащийся выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

- Следование «выбору толпы», т. е. срывает принцип воздействия на подростка группового мнения «куда все - туда и я». В таком случае выбор совершенно не осмыслен и роль классного руководителя в данном случае – оградить подростка от такого влияния, дав возможность ему самому решать свою судьбу.

- Выбор наиболее престижной будущей профессии, предполагающей хорошую финансовую прибыль. В данном варианте классный руководитель должен проанализировать осознанный ли данный выбор учащимся.

Проанализировал ли учащийся свои физические, умственные, социальные, коммуникативные возможности в выборе профессии?

- «Вынужденный вариант», т.е. выбор учащегося ограничен финансовыми возможностями или же отсутствует возможность перехода с одного профиля в другой.

- «Предрешённый вариант» или «навязанная роль», для которого характерна ситуация следования родительскому выбору. В данном варианте основная работа классного руководителя должна проводиться с семьёй ученика.

- Неопределённый вариант – несложившийся выбор. Таким учащимся совершенно безразлично, где и с кем учиться, какому профилю отдать предпочтение.

Важным направлением работы классного руководителя в предпрофильных и профильных классах является работа с портфелем достижений учащихся.

Современная школа не готова к тому, чтобы реально оценить уровень учащихся и помочь ему в правильном выборе профиля. Эту роль должен сыграть портфель достижений учащихся как один из инструментов аутентичного оценивания.

Портфолио позволит учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, что является практико-ориентированным подходом в образовании. Сбор портфолио предполагает повышение учебной мотивации школьников, заинтересованных в накоплении достижений, добавляет больше ответственности родителям и ученикам.

В профильной школе изменяется роль портфолио. Он должен стать предметным портфолио, эталоном, относительно которого должна формироваться самооценка учащегося. Важная роль портфолио здесь – представить отчет по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Поэтому перед классным руководителем встает цель: формировать самооценку учащегося посредством портфеля учебных достижений на всех ступенях обучения в общеобразовательной школе. И классному руководителю определить содержательную сторону портфеля достижений в плане преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Таким образом, функции воспитания и профильного самоопределения обучающихся являются стержнем, вокруг которого должна строиться вся система работы классного руководителя и наполняться соответствующим содержанием.

Раздел II. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Ставропольского края: из опыта работы базовых школ Федеральной стажировочной площадки

2.1. Внутришкольная многопрофильная модель профильного обучения и предпрофильной подготовки в лицее № 14 г. Ставрополя

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в системе лицейского образования

*Салманова Л.Р., заместитель
директора МБОУ лицея № 14*

Важнейшим направлением модернизации содержания и форм образования, позволяющих выходить на более высокий уровень качества образования, является внедрение профильного обучения в старшей образовательной школе.

Профильное обучение – это важное средство, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, предоставляющее большие возможности для индивидуализации образовательных услуг, которые получает учащийся, и формирования индивидуальной образовательной траектории.

Основные цели профильного обучения:

- формирование системных и фундаментальных знаний, необходимых для формирования конкурентоспособной личности;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;
- создание условий для значительной дифференциации содержания образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся,
- более эффективная подготовка выпускников школы к сдаче ЕГЭ, а также к освоению программ высшего профессионального образования.

В лицее накоплен достаточный опыт по организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения учащихся старшей ступени образования.

Личностно-ориентированный подход в обучении и рыночные отношения в обществе сыграли немаловажную роль в этом.

Наличие пяти классов в параллели позволяет использовать для предпрофильной подготовки и профильного обучения внутришкольную многопрофильную модель.

При выборе модели лицей опирается на наличие социального заказа со стороны учащихся и их родителей в подготовке по отдельным предметам на уровне, превышающем базовые требования, и учитываем ориентацию на

продолжение образования по выбранному профилю. При этом большую роль играет ресурсное обеспечение:

- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- наличие материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс профильных классов.

Исходя из своих ресурсов и потребностей учащихся, в лицее открывается несколько профилей. В настоящее время наиболее востребованными являются химико-биологический, естественнонаучный, математический и социально-экономический классы.

Профильное обучение предоставляет большие возможности для индивидуализации образовательных услуг, которые получает учащийся, и формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

При формировании профилей создаются разнообразные комбинации учебных предметов, а, следовательно, и разных учебных планов, что позволяет обеспечивать гибкую систему профильного обучения, позволяющую максимально учитывать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план составляется на основе федерального и регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, Федерального компонента государственного стандарта. Учебный план включает стратегические направления лицейского образования, обеспечивая преемственность содержания образования, подготовку гибкой системы профилей.

В каждом профиле организуется преподавание базовых и профильных предметов и элективных курсов, направленных на более глубокое изучение предмета.

Немаловажную роль в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки имеет кадровое обеспечение. Для осуществления профильного обучения в лицее привлекаются учителя высшей квалификационной категории.

В лицее постоянно совершенствуется и пополняется материально-техническая база, необходимая для успешного осуществления профильного обучения.

В настоящее время в лицее создан фонд учебной и методической литературы, учебных наглядных пособий кабинетов математики, физики, химии, биологии, информатики и других. Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя, имеющее выход в интернет.

Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс профильных классов, представлена следующими документами:

- Устав МБОУ лицея № 14.
- Концепция профильного обучения и предпрофильной подготовки.
- Положение о профильных классах.

- Положение об элективных курсах в системе профильного обучения в лицее.
- Положение о курсах по выбору в системе предпрофильной подготовки в лицее.
- Положение о порядке формирования профильных классов в лицее.
- Положение о предпрофильной подготовке в лицее.
- Учебные планы профильных классов.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении выбора профиля для его дальнейшего обучения.

Но подросток этого возраста, как правило, еще не обладает достаточной личностной зрелостью для совершения выбора: не сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора, нет гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения. Поэтому учащимся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, помочь им получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять ответственное решение, сообразуясь с их возрастными особенностями.

Особую актуальность такая подготовка приобретает в 8-9-х классах, решая следующие задачи:

- подготовка к выбору профиля;
- организация пробы сил;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

Большую роль в предпрофильной подготовке играет психолого-педагогическая помощь:

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также о возможных путях продолжения своего образования после окончания основной школы;

- предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.;

- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;

- усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

Осуществление осознанного выбора профиля в лицее обеспечивается специально организованным предпрофильным этапом в 9 классе, во время которого учащийся имеет возможность и постоянно ставится перед необходимостью осуществлять выбор курсов, представляющих собой разнообразие содержания предметных областей и сфер человеческой

деятельности. Цель этой подготовки – самоопределение личности учащихся в выборе способа получения дальнейшего образования и профиля обучения. На этом этапе осуществляется мониторинг и сопровождение процесса освоения учеником различных курсов, подросток получает информацию, собранную на основе диагностики и самодиагностики, касающуюся его познавательных интересов, способностей, склонностей. Это дает возможность ученику определиться с выбором дальнейшего пути: продолжать ли образование в старших классах и если да, то по какому профилю.

Большую роль в этом играют элективные курсы ориентирующего характера – обязательные для посещения курсы. На них в учебном плане 9-х классов отводятся по 2 часа (в каждом классе на технологию и предпрофильную подготовку), которые создают базу для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности, носят ознакомительный характер, им в большей мере присуща развивающая функция. Именно эти курсы позволяют обеспечить наибольшее число возможных проб и готовность ученика к выбору собственной образовательной траектории, именно эти курсы дают представление о применении тех или иных учебных предметов в профессиональной деятельности.

Элективный курс «Основы профессионального самоопределения. Формула выбора» – обязательный для всех учащихся 9-х классов (17 часов в год).

Цель курса: подготовка будущих граждан России к плодотворному труду и реализации профессиональной карьеры. Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся лица.

Задачи курса:

- выработать потребность к самосовершенствованию, способность к профессиональной деятельности;
- развитие личностных качеств;
- формирование теоретического и практического сознания (научного, духовного, художественного);
- научить принимать нестандартные решения, оставаясь при этом реалистом;
- дать знания социального, психологического и педагогического характера, составляющие в своей совокупности основу реализации профессиональной карьеры;
- выработка исследовательского подхода к жизненным ситуациям.

Элективный курс «Введение в профили» состоит из двух модулей. Первый модуль – «Введение в профили» (17 часов), обязательный для всех учащихся 9-х классов.

Задачи модуля:

- познакомить учащихся с предлагаемыми профилями;
- дать характеристику уровней и перспектив профессионального образования;

- познакомить учащихся с рисками, связанными с приобретением профессионального образования в учреждениях различного типа и уровня, а также познакомить их с конкретными учебными заведениями города Ставрополя и ближайших регионов;

- показать востребованность нашего региона в специалистах различных профессий (по данным Службы занятости).

Содержание этого модуля является законченным и самостоятельным. После него учащийся может выбрать элективный курс по выбранному профилю «Проба выбора» (17 часов).

«Проба выбора» является составной частью элективного курса «Введение в профиль» и представляет собой серию эвристических вопросов и заданий, направленных на приобретение учащимися практического опыта познавательной деятельности, согласованной с содержанием конкретного профиля (написание рецензий, экспертиза по предложенному алгоритму видеофильма, резюме, взятие интервью, маркетинг своего профиля, защита проекта, экспертиза пищевых продуктов, состава воздуха, пополнение своего портфолио и т.п.).

Наряду с курсами ориентирующего характера учащимся 9-х классов предлагаются традиционные (предметные) элективные курсы, которые представляют собой:

- расширенный, углубленный вариант какого-то раздела базового учебного предмета («Решение задач по химии», «Пиши грамотно», «Избранные главы математики», «Химический эксперимент»):

- введение в одну из сопутствующих данному предмету наук, профессий (страноведение, мастерская стиха);

- интегрированный курс, основанный на рассмотрении какой-либо проблемы, например, «Экология», «Генная инженерия».

Расположение лицея недалеко от многих высших учебных заведений позволяет использовать их для проведения совместных занятий по профильным темам, используя материально-техническую базу этих учебных заведений, а также Дней открытых дверей, пробного тестирования по базовым и профильным предметам и другие совместные мероприятия.

Являясь филиалом Малой академии наук (МАН) при СДДТ, мы широко используем секции на кафедрах лицея и МАН для занятий наших учащихся по интересующим их предметам, в том числе и профильным, а также для организации учебно-исследовательской деятельности.

В лицее разработана структура и технология наполнения и использования «портфолио» учащихся с точки зрения личностного фактора. Накопление портфолио воспитывает у ученика умение отслеживать и гордиться своими успехами, не стесняться предъявлять их и использовать в конкурентной среде. В портфолио учитываются достижения не только за пределами лицея (олимпиады, конкурсы, конференции), но и внутришкольные (написание рефератов, творческих работ, результаты экзаменов и т.п.).

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут

заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Методическое сопровождение профильного обучения: акмеологическая модель учителя

*Бутенко Л. П., заместитель
директора МБОУ лицея № 14*

Результат деятельности любого коллектива во многом определяется качеством труда его работников. В этой связи уровень квалификации учителя, его профессионализм в условиях перехода школы на профильное обучение являются объектами пристального внимания не только ученых, но и всех, кто заинтересован в результатах образования, а акмеологическая направленность в преподавании становится особенно актуальной. Меняющиеся в обществе требования к образованию вносят разные акценты в понятие «педагогический профессионализм». Однако в любом случае остается неизменным уровень владения профессией, уровень педагогического мастерства, самоактуализации педагога в профессии, уровень педагогического творчества и личностные качества. Особенно это важно в работе с одаренными детьми, ибо только рядом с профессионалом может вырасти профессионал.

В последнее время в оценке профессионального развития человека все чаще используется акмеологический подход. Профессиональное «акме» – это состояние, означающее высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии. Актуальность такого подхода в том, что акмеологическая концепция образования исходит из целостного подхода к процессу образования и к сущности *качества образования*, которое определяется не только качеством результата образования ученика (знания, интеллектуальное и личностное развитие, креативность), но и качеством самого процесса образования и профессионализма учителя.

Педагог, принявший акмеологическую позицию как основу и перспективу своего саморазвития, понимает, что результат его деятельности зависит не от качества (или, по крайней мере, не только от качества) ученика, а от его учительского профессионализма, личностной индивидуальности, духовной зрелости.

Первая вершина в условном треугольнике, являющемся составной частью модели учителя-акмеолога (по Ю.А. Лобейко), определяется как *профессиональная зрелость* – готовность к инновационной педагогической деятельности, которая является необходимым условием для поддержки и развития детской одаренности. Но мало быть только профессионалом, учитель должен достичь *личностной зрелости*. Только в этом случае он самостоятелен,

ответствен за принятие жизненных и профессиональных решений, ориентирован на успех в собственной деятельности, в работе всего коллектива, в развитии личного творческого потенциала и креативности учащихся.

Не менее значимым условием в работе с детьми является способность учителя к высокой степени саморефлексии. Не рефлексирующий учитель не может двигаться вперед, но педагоги не всегда задумываются, какие мировоззренческие выводы вытекают из их собственных педагогических позиций и подходов к обучению и воспитанию, как они влияют на духовное развитие учащихся через личность учителя, его жизнедеятельность и взгляды на жизнь. Педагог – это всегда носитель культуры мира. А значит, не может состояться педагог-акмеолог, если он не достигнет еще одной вершины – *духовной зрелости*, единства трех составляющих: разума, чувства и воли.

В современной школе можно выделить несколько типов педагогов. Но более подробно мы остановимся на двух: учитель-исполнитель, хороший профессионал, но остановившийся в своем развитии, и педагог-акмеолог, обладающий иным мировоззрением и иным педагогическим мышлением. Каждый из них ставит разные цели. Первый будет следовать четкой схеме, которая обеспечит стабильную работу учащихся. Он обучен технологиям образовательного процесса, хорошо владеет приемами и методами обучения. При этом личная креативность для него необязательна. Он в совершенстве знает закономерности и правила работы с учащимися, его кредо – *уметь*. Его выводы всегда однозначны, прямолинейны, иную точку зрения он не приемлет и тому же учит детей: «Катерина – луч света в темном царстве», «Дикой и Кабаниха – деспоты и самодуры». Учитель-исполнитель убежден в этом, потому что так его когда-то научили, а он был хорошим учеником.

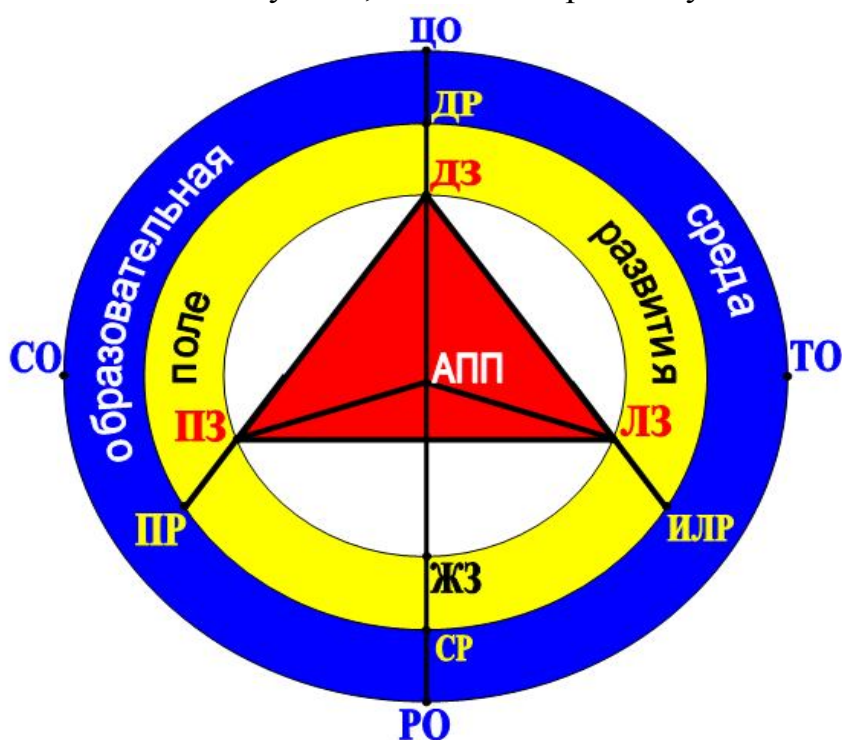


Рис. 16. Акмеологическая модель педагога

В своей профессиональной деятельности учитель-акмеолог исповедует акмеологические подходы и ставит иные цели: окрылить учащихся, подвигнуть их к самореализации, зажечь искру добра, любви, справедливости, сформировать философские взгляды на развитие мира и определить свое место в нем. И это сегодня насущно необходимо. Четко определить планку успешности каждого и работать на личном успехе ученика – задача сегодняшнего времени. Его жизненное и профессиональное кредо – **быть**. Быть креативной личностью, духовно зрелым человеком и формировать такую же личность. Как учитель-акмеолог он почувствует проблему «на кончиках пальцев», найдет совместно с учащимися оригинальное решение любой проблемы, не причинив при этом зла никому, ибо понимает, что не имеет права на безнравственный поступок. Таких учителей сегодня много. Из этой когорты вырастают цельные Корчагины, отважные Соколы, гуманисты Данко. Но в XXI веке у них другие крылья и их полет иной.

Педагог, достигший только вершины профессиональной зрелости, является образцом правильного поведения. Ему, как правило, присуща высокая степень адаптированности, сдержанности, но он рационалист и раб инструкций, результатов, показателей. Такой учитель может воспитать в детях репродуктивную исполнительность и желание достичь победы любой ценой. Учитель-исполнитель всегда следует принципу слепого подчинения и четкости в работе. Он способен решать только жизненно «закрытые задачи», которые имеют точные условия, строгий алгоритм решения, единственно верный ответ. Такой учитель на уроке будет отслеживать результаты ради результатов, чтобы «выглядеть», а не «быть». Напичканный знаниями, как залежами руды он никогда не поймет, что «фаршированная рыба плавать не умеет», а коэффициент полезности своего труда вычислит по формуле: польза (как можно больше) + затраты (любой ценой).

Принимая акмеологическую позицию, учитель творческий исповедует иные принципы деятельности. Он не любит навязанных действий, чуждых решений, но понимает, что право выбора должно уравниваться ответственностью за свой выбор, любит решать жизненно открытые задачи, которые имеют разные пути решения, множество ответов. Считает, что знания учителя – инструмент, а не залежи старья на задворках интеллекта. Как учитель акмеологической направленности отслеживает не столько результат, сколько настроение класса, степень заинтересованности и понимания, уровень развития ученика. Коэффициент полезности своей работы определяет по той же формуле, но с другим акцентом: польза (как можно больше) + затраты (чем меньше, тем лучше), так как понимает: не жизнь дана для учебы, а учеба для жизни, уважает каждого человека, отвергает насилие в любой форме. Сегодня особенно важно уметь быть щедрым и делиться знаниями всегда и бескорыстно, оберегать Планету, очищать ее атмосферу положительными эмоциями и мыслями, и этому же учить своих учеников.

Вот почему учитель-акмеолог, как никто из педагогов, должен жить и работать по принципу системной интеграции: ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА – ОБЩЕСТВО – ВСЕЛЕННАЯ – ЧЕЛОВЕК. Только тогда будем считать, что он

самодостаточная личность, достигшая духовной зрелости. Это трудный путь, но он единственно верный в условиях, когда из-под ног ушли все привычные ценностные ориентиры. Цели образования, декларируемые в последние десятилетия, так часто и резко менялись, что перестали восприниматься как ценность. В огромном потоке всякого рода «концепций», «модернизаций», «проектов», «направлений» учитель, к сожалению, путается, а в стремлении получить адекватную времени заработную плату порой перестает думать о профессиональном росте. Какие уж тут вершины?

Что делать? Извечно русский вопрос опять на повестке дня. Наука знает, каким должно быть качественное образование, она готова передать наработанные технологии. Учитель уходит с семинаров вдохновленным и все понимающим, а потом быстро возвращается к испытанной годами традиционной практике. Этого не может случиться в школе, основное кредо которой: «Только рядом с мастером может вырасти настоящий мастер». И когда я переступаю порог своей школы, вижу лица учеников и коллег, окунаюсь в привычный учебно-воспитательный процесс, то понимаю: мой лицейский учитель-словесник умеет зажигать учащихся увлекательностью решаемых проблем, личной заинтересованностью и верой в свой успех и успех ученика. Доказательством тому служат высокая результативность, многочисленные победы в различных конкурсах и олимпиадах всех уровней, статус «Лучшей школы России», качественный, конкурентоспособный выпускник и одаренный учитель, способный окрылять и вдохновлять на достижение новых целей.

Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие эффективности профильного обучения

*Павлова Е.В., заместитель
директора МБОУ лицея № 14*

МБОУ лицей № 14 – образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного общего, среднего (полного) общего и высшего профессионального образования.

Лицей призван обеспечить высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики и других наук.

Приоритетным направлением работы лицея стало профильное обучение – система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием ряда предметов.

Выстраивая модель предпрофильной и профильной подготовки МБОУ лицея № 14, за основу были взяты дифференциация и индивидуализация

обучения (рис. 17). Они позволяют за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Они позволяют за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

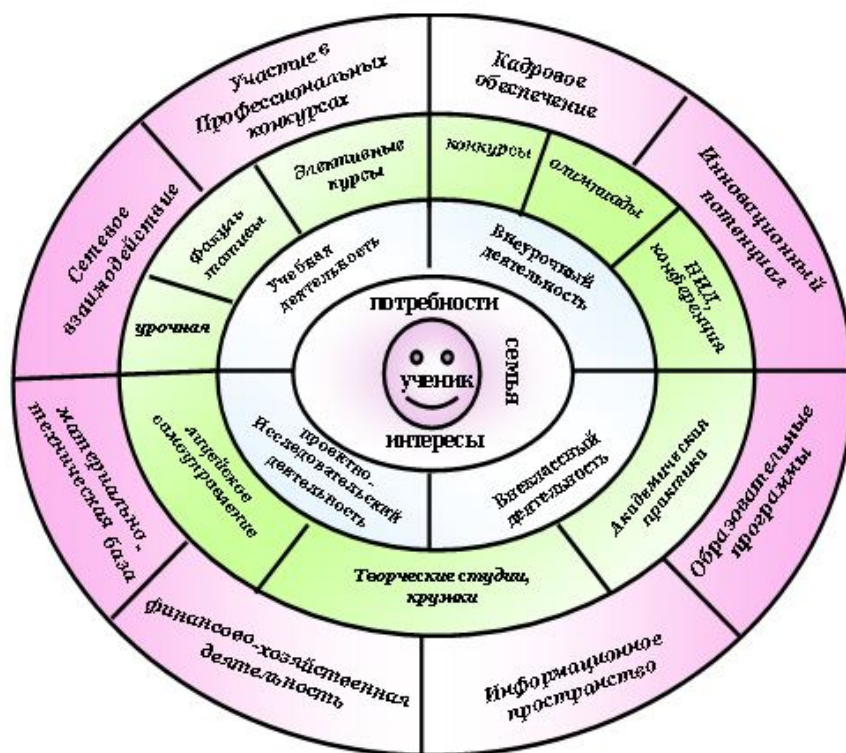


Рис. 17. Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цель предпрофильной подготовки и профильного обучения: обеспечение планомерного, прогнозируемого перехода к качественному и эффективному профильному обучению на старшей ступени школьного образования.

Лицей, переходя к профильному обучению, преследовал следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального обучения.

В основе системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее кроме принципов дифференциации и личностного ориентирования, лежат несколько фундаментальных принципов и вытекающих из них способов их реализации.

Модель взаимодействия основного лицейского и дополнительного образования обучающихся лицея строится на следующих **принципах**:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;

- социального заказа;

- принципе элективного углубления;

- принципе профилизации; принципе развития научного и творческого мышления;

- принципе системности кадровой политики.

Лицей выполняет социальный заказ, исходящий общественного договора с семьей, государством (в лице муниципалитета и управления образования), личностью ученика и должен давать учащимся те знания, которые обеспечат им возможность социальной адаптации в жизни. Для реализации этого принципа проводится анализ мнений учащихся и их родителей, используя методы анкетирования, тестирования и собеседования, затем формируется соответствующий учебный план с безусловным сохранением его ядра - инвариативной части.

Узловой задачей, на решение которой направлена наша деятельность, является возможность дать обучающемуся полное среднее образование, подготовить к поступлению в вуз, помочь ему в профессиональной ориентации, всемерно способствовать развитию его познавательных и коммуникативных возможностей, формировать творческое и научное мышление.

Лицей нивелирует различия между требованиями школьных программ и требованиями, предъявляемые к абитуриентам при поступлении в вуз. Делается это не в рамках целых классов одновременно по всем предметам, а в рамках групп учащихся с повышенной учебной мотивацией в данной области знаний. Создается целостная система дополнительного образования, задача которой – дать обучающимся углубленные и расширенные знания по выбранным ими предметам.

На наш взгляд, модель является наиболее перспективной в условиях введения ФГОС нового поколения и новой системы оценивания, при которой

выпускник имеет возможность выбрать соответственный уровень сложности ЕГЭ.

Лицей решает задачи профессиональной подготовки и в рамках системы профильного обучения предоставляет возможность учащимся получить определенные знания в различных специальных областях. Для этого создается система профильного обучения и предпрофильной подготовки. Занятия в ней ведутся на строго добровольной основе и направлены как на удовлетворение интереса обучающихся, так и на развитие их творческих способностей и научного мышления. Для реализации задач профильного обучения предусмотрено несколько направлений: социально-экономический профиль, физико-математический профиль, естественнонаучный профиль.

Достижение поставленных целей связано с решением ряда задач, которые позволили создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, расширить возможности управления системой подготовки педагогов школы, повысив их квалификацию; изменить содержание образовательного процесса за счет применения метапредметного подхода. При этом необходимо создать условия для взаимодействия школьного образования и рынка труда в целях учета социально-экономических потребностей территории.

На актуальность введения профильного обучения указывают следующие обстоятельства: во-первых, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников; во-вторых, к шестнадцати годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в ВУЗы. В-третьих, большинство старшеклассников считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в ВУЗе и построения дальнейшей карьеры. В сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. В-четвёртых, необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной и профильной подготовки.

В лицее осуществляется интеграция профильного обучения с дополнительным образованием и воспитательной системой (рис. 18).

Внеурочная деятельность позволяет координировать возможности участия отдельных учащихся или целых классов в предпрофильной подготовке и профильном обучении через учебно-исследовательскую деятельность.

Академическая практика (полевая практика) – одна из форм дополнительного образования учебно-исследовательского направления в рамках препрофильной подготовки и профильного обучения и, в то же время, она является технологией приобщения к учебно-исследовательской и проектной деятельности в лицее.



Рис. 18. Основные аспекты профилизации в ОУ

Реализовать себя как исследователя обучающиеся могут в составе детских объединений по интересам, конференциях, научных конкурсах, турнирах, выставках, на научных сборах, во время работы каникулярных лагерей, предметных разновозрастных школ, НОУ, МАН. Активное участие учащихся в данном направлении позволяет обнаружить потенциальные творческие возможности школьника.

Следует отметить, что предпрофильная подготовка затрагивает классы начальной школы и 5-7 классы. Приобщение к профилю мы начинаем через внеучебную деятельность. Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит - эффективности обучения.

Второй этап (8-9 классы) – курс углубленной предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации. Первая ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирует представления обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. На первой ступени начинается дифференциация содержания образования, углубленное изучение предметов. В дополнение к обязательным предметам, определенным БУП, вводятся элективные курсы, различные внешкольные занятия, а также предметы по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся.

Третий этап (10-11 классы) - курс углубленной подготовки и профессиональной специализации. Вторая ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего

образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Наряду с этим продолжается углубленное изучение отдельных предметов. Углубленная подготовка осуществляется за счет внедрения спецкурсов, привлечения преподавателей высших учебных заведений, организации самообразовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Лицеистам представлена возможность обучения по индивидуальному плану.

Лицей работает по индивидуальному учебному плану. Учебный план составляется для каждого профиля на основе базисного учебного плана.

Дополнительное образование расширяет пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Внеурочная деятельность в лицее тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью лицейского образовательного пространства. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами основного образования.

Методические рекомендации по предпрофильной подготовке

*Медведева В.А., директор
МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя,
Черноусенко Т.И., к.п.н.,
научный руководитель лицея*

Права и обязанности школьника: программа элективного курса для учащихся 9 класса

Таблица 2

Тематическое планирование курса

№ занятий	Содержание занятий	Учебное время	
		Лекция	Семинар, практическое занятие
1.	Конвенция о правах ребенка	0,5 ч.	0,5 ч.
2.	Права и обязанности школьника в Конституции Российской Федерации, Семейном и Гражданском кодексах, Законе РФ «Об образовании»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав	0,5 ч.	0,5 ч.

	ребенка в Российской Федерации»		
3.	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования как отражение современной образовательной политики	1 ч.	
4.	Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся		1 ч.
	Итого	2 ч.	2 ч.

Методические рекомендации к проведению занятий

Занятие 1. Конвенция о правах ребенка

«Век, который начался с практического отсутствия прав детей, заканчивается тем, что появился мощный юридический документ, не только признающий, но и защищающий их человеческие права» (Кэрол Билэми, исполнительный директор UNICEF).

Главные цели Конвенции – максимальная защита интересов ребенка, признание приоритетности этих интересов в обществе и провозглашение равных прав ребенка с взрослыми.

Основные требования, обеспечивающие права ребенка: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Основные принципы:

- ребенок является самостоятельным субъектом права;
- приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Взаимоотношения взрослых и детей должны строиться на такой нравственно-правовой и педагогической основе, когда уважение к личности ребенка, к его мнению, взглядам и желаниям принимается не только как норма общечеловеческой культуры, но и как норма права. Родитель и ребенок, учитель и ученик должны стать равноправными субъектами права, строя свои отношения на взаимном уважении и доброжелательном отношении друг к другу.

Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права, подчеркивает высокие требования и спрос за выполнение государствами провозглашенных прав, считает необходимым, чтобы каждое государство привело свое национальное законодательство в соответствии с международным актом.

Определяя права детей по различным аспектам, Конвенция усиливает и правовые нормы, вводит специальный механизм контроля, в частности, наделяя высокими полномочиями специально созданный для контроля соблюдения Конвенции Комитет ООН по правам ребенка, состоящий из десяти международных экспертов.

Сколько прав у ребенка? Учащиеся работают с текстом Конвенции.

Выделенные 38 прав относятся ко всем сферам деятельности, в том числе и к образовательной. Права ребенка, как неотъемлемая часть прав человека, должны служить тем фундаментом, на котором строится национальная система

образования и воспитания в любой стране мира. Рассматривая систему образования и систему прав ребенка, есть основания говорить о взаимном влиянии и развитии этих двух систем.

Выделим права, с соблюдением которых ребенок непосредственно сталкивается в процессе получения образования, и посмотрим, каким образом соблюдение этих прав гарантируется и конкретизируется федеральными и региональными законодательными актами:

- Право на образование.

- Право на охрану здоровья, право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

- Право на отдых и досуг.

- Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

- Право свободно выражать свое мнение, включая право свободно искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода.

- Право на свободу мысли, совести и религии.

- Право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

- Право на личную жизнь.

- Право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

- Право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления.

Далее рассматривается, как конкретизируются положения Конвенции о правах ребенка в Федеральных документах Российской Федерации.

Составление «Дерева прав ребенка».

Занятие 2. Нормативные документы федерального уровня

1. Конвенция о правах детей вступила в нашей стране 14 июля 1990 г. В соответствии с п.4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.

2. Право ребенка на жизнь гарантируется 20-й статьей Конституции Российской Федерации, право на образование – 43-й статьей, право на охрану здоровья – 41-й статьей.

3. В Семейном кодексе есть специальный (IV) раздел «Права и обязанности родителей и детей», в семи статьях которого прописаны права ребенка (ст.54, ст. 55, ст. 56, ст. 58, ст. 60 и др.).

4. Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ.

5. Статья 43 Конституции РФ, гарантирующая право на образование, конкретизируется в ст. 5 и ст. 50 Закона РФ «Об образовании». Подробно

рассматриваются эти статьи и дополняются «Дерево прав» и «Дерево обязанностей».

6. Закрепление общепризнанных принципов и норм международного права Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании» помогло в разработке Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 г.), который состоит из 5 глав и 25 статей.

7. Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе лица.

Занятие 3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования как отражение современной образовательной политики

Основная идея обновления старшей ступени общего образования.

Цели профильного обучения.

Базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы в структуре профильного обучения.

Предпрофильная подготовка как необходимое условие выбора профиля обучения.

Разработка индивидуального образовательного маршрута (практическое занятие).

Занятие 4. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся

Понятие портфолио в современной школе. Виды портфолио. Требования к материалам, собираемым в портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Практическое занятие. Оформление имеющихся документов в портфолио.

Учебный материал определяет **формы организации занятий**: установочные лекции, консультации, организация работы с нормативно-правовыми документами.

Оценка планируемых результатов выявляется в форме собеседования, ведения портфолио, участия в круглых столах.

Выбор профиля обучения: математика **Программа элективного курса**

Пояснительная записка

Программа элективного курса предлагается учащимся 9-х классов общеобразовательных школ и ориентирует на выбор профиля обучения, предусматривает освоение исследовательских форм познавательной деятельности и знакомство с миром профессий, связанных с математикой.

Предлагаемый курс опирается на знаниевый компонент курса «Технология-9».

Основной целью элективного курса является формирование мотивации к выбору обучения в классах с профильным обучением математики, особенно физико-математического и информационно-математического профилей,

направленных на получение дальнейшего образования, связанного с математическими специальностями.

Основная функция предлагаемого курса – профориентационная, направленная на освоение учеником самого механизма принятия решения, освоение им «поля возможностей и поля ответственностей».

Основная задача предлагаемого курса – презентация математики как области знаний, занимающей важное место в современном профильном образовании.

Задачи реализации элективного курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- сформировали целостное представление о мире профессий, соотносимого с уровнем изучения математики;
- определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
- развили умения ориентироваться в потоке поступающей информации.

Таблица 3

Тематическое планирование курса

№ занятий	Содержание занятий	Учебное время	
		Лекция	Семинар, практическое занятие
1.	Профессии, которые мы выбираем		1 час.
2.	Введение в проект «Профессия - мечта». Построение профессиограммы профессий, связанных с математикой		1 часа.
3.	Профили обучения и их связь с уровнями изучения математики	0,5 часа	0,5 часа.
4.	Проектно-исследовательская деятельность в профильном математическом образовании. Работа с портфолио	0,5 часа	0,5 часа
	Итого	1 час.	3 часа.

Методические рекомендации

Данный элективный курс основывается на знаниях, полученных девятиклассниками на уроках технологии. Программой этого предмета предусмотрено изучение темы «Профессиональное самоопределение», в которой изучаются классификация профессий, формула профессии, профессиограмма и психограмма профессии и т.д. Поэтому необходимо актуализировать полученные ранее знания в преломлении к профессиям, связанным с математикой.

Занятие 1. Профессии, которые мы выбираем

На уроках технологии учащиеся выяснили, что чтобы сделать хороший выбор профессии – это значит выбрать такую работу, которая

- нужна обществу, то есть востребована на рынке труда;

- может быть доступной и посильной;
- способна приносить радость, удовлетворение.

Коротко формулу хорошего выбора можно выразить тремя словами: «нужно», «смогу», «хочу». А сверхзадача выбора профессии: в выбранном деле максимально реализовать себя, свои способности, силы, интересы. [Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы /Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.- 288 с.].

Применяя классификацию Е.А. Климова, можно выбрать группу профессий, в которой знание математики имеет большое значение. Для этого имеет смысл заполнить таблицы:

Таблица 4

Классификация профессий по отраслям экономики

Экономические отрасли	Промышленность	Транспорт	Торговля	Здраво-охранение	Образование	Культура	Искусство
Пример профессий, связанных с математикой							

Таблица 5

Классификация профессий по предмету труда

Типы профессий	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-художественный образ	Человек-знаковая система
Пример профессий, связанных с математикой					

Таблица 6

Классификация профессий по целям труда

Классы профессий	Гностический	Преобразующий	Изыскательский
Пример профессий, связанных с математикой			

Таблица 7

Классификация профессий по орудиям труда

Отделы профессий	Ручные	Машино-ручные	Автоматические	Функциональные
Примеры профессий, связанных с математикой				

Классификация профессий по условиям труда

Группы профессий	Бытового микроклимата	На открытом воздухе	Необычные условия	Моральная ответственность
Примеры профессий, связанных с математикой				

Далее обращается внимание учащихся на то, что трудно найти тип, класс, отдел и группу профессий, не связанных с математикой.

Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности.

Иллюзии, связанные с профессиями. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения.

Ошибочные стратегии выбора профиля обучения.

Занятие завершается изучением серии статей А.Н. Колмогорова «Профессия - математик».

Составляется список профессий, для успешного освоения которых требуется хорошее знание математики и которые наиболее востребованы у молодежи, например, экономист, программист, специалист по защите информационных сетей и т.д.

Занятие 2. Введение в проект «Профессия - мечта»**Построение профессиограммы профессии, связанной с математикой**

Для того чтобы выбрать профессию, необходимо знать не только свои индивидуальные особенности, но и иметь как можно больше сведений об избираемой профессии. Одним из важнейших источников информации о профессиях являются профессиограммы.

Можно использовать *схему профессиограммы* (Технология, 9 класс, под ред. В.Д.Симоненко):

- общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей);

- производственная характеристика профессии (описание трудового процесса);

- содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда;

- связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства;

- необходимые общие и специальные знания и умения;

- требования, предъявляемые профессией к работнику (состояние его здоровья, физиологические и психологические особенности человека), медицинские противопоказания;

- психологическая характеристика труда (его привлекательные и непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творческой работы, важнейшие профессиональные качества);

- условия труда: санитарно-гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т.п.); экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста) и т.д.;

- сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

Обращается внимание учащихся, что построение профилюграммы по предложенной примерной схеме является составной частью проекта «Моя будущая профессия». Разбираются компоненты профилюграммы, акцентируя внимание на профессии, связанные с математикой.

Обратить внимание на то, что профессиональная деятельность и карьера будут максимально успешными лишь в том случае, если человек пригоден к выбранной профессии. У человека не может быть полностью готовой профпригодности, пока он не начал трудиться или осваивать какую-то профессию.

Рассматриваются профили обучения и их соотношение с профессиями, связанными с математикой.

Занятие 3. Профили обучения и их связь с уровнями изучения математики

На этом занятии желательно, чтобы каждый учащийся имел в качестве источника информации «Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Проблемные (эвристические вопросы):

- Какие предметы (курсы) являются базовыми?

- Какие предметы (курсы) являются профильными?

Обращается внимание, что в одних профилях математика выступает как профильный предмет, а в других – как базовый. Обозначаются уровни обучения математике: А - общеобразовательный, В – общенаучный (В1 и В2 – в соответствии с особенностями процесса математизации в естественно-научных и научно-гуманитарных областях знаний), С – углубленный.

Разбираются цели обучения математике в соответствии с ФГОС нового поколения.

Заполняется таблица:

Таблица 9

Типовой набор профилей и уровни обучения математике

Название профиля (в соответствии с БУП)	Профильные предметы	Направления математического образования	Направления подготовки специалистов в вузах	Набор вступительных экзаменов в вузах
Физико-математический	математика; информатика и ИКТ;	Курс С		

	физика			
Физико-химический	математика; физика; химия	Курс В1		
Химико-биологический	математика; химия; биология	Курс В1		
Биолого-географический	математика; география; биология	Курс В2		
Социально-экономический	математика; обществознание; экономика; право; география	Курс В1		
Социально-гуманитарный	русский язык; литература; история; обществознание; право	Курс А		
Филологический	русский язык; литература; иностраный язык; второй иностраный язык	Курс А		
Информационно-технологический	математика; информатика и ИКТ	Курс В1 или курс С		
Агротехнический	биология; основы агрономии; основы животноводства; сельскохозяйственная техника	Курс А		
Индустриально-технологический	физика; технология	Курс А		
Художественно-эстетический	мировая художественная культура; профильные учебные	Курс А		

	предметы искусства			
Оборонно-спортивный	физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности	Курс А		

Работа в группах: Что необходимо для успешного изучения математики на выбранном уровне?

Диагностика математических способностей.

Занятие 4. Проектно-исследовательская деятельность в профильном математическом образовании

Обращается внимание на то, что в Базисном учебном плане профильной школе в рамках школьного компонента содержания обучения специально предусмотрена, наряду с элективными курсами, проектная и исследовательская деятельность школьников. В качестве основной образовательной цели при этом выдвигается овладение новыми способами деятельности. Возможность реализации задач проекта или выполнение исследования различными путями и средствами создает условия для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Требования к выполнению учебно-исследовательской работы или проекта и их особенности в математическом образовании.

Работа с портфолио.

Локальные акты лицея по предпрофильной подготовке и профильному обучению

*Медведева В.А., директор
МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя;
Черноусенко Т.И., к.п.н., научный
руководитель лицея*

ПОЛОЖЕНИЕ о профильных классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует особенности приема обучающихся, содержания и организации образовательного процесса в 10-11-х профильных классах лицея.

1.2. Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196;

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министра образования от 18.07.2002 № 2783;

- Федерального Базисного учебного плана (приказ Минобразования России № 1312 от 09.03.04 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2004 № 14-51-123/13 «О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений»;

- Устава лицея.

1.3. Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;

- повышенный уровень подготовки по профилю.

1.4. Профильные классы создаются на третьей ступени обучения (10-11 классы) и предполагают профильное и углубленное изучение отдельных предметов, образовательных областей или направлений.

1.5. Для выпускников 9 классов при комплектовании профильных классов в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» соблюдается принцип общедоступности среднего (полного) общего образования. Комплектование профильных классов осуществляется на объективной, справедливой и прозрачной для общества основе.

1.6. Количество 10 классов в лицее определяется в зависимости от числа поданных заявлений обучающихся, от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

1.7. Классы с профильным обучением обеспечивают непрерывность среднего и высшего образования, дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, осуществляют раннюю профилизацию, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

2. Порядок приема обучающихся в профильные классы

2.1. Для зачисления в профильные классы родители (законные представители) выпускников 9 классов предоставляют следующие документы:

- заявление о приеме в профильный класс на имя директора;

- аттестат об основном общем образовании;

- личное дело обучающегося (если обучался в другом образовательном учреждении).

2.2. Прием документов начинается на следующий день после проведения выпускного вечера.

2.3. Решение о зачислении в профильные классы оформляется приказом директора лица и доводится до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

3. Порядок комплектования профильных классов

3.1. Прием в профильные классы проводится по заявлению родителей (законных представителей) выпускников 9 классов на основаниях, не нарушающих право на получение обязательного среднего (полного) общего образования, установленного законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 21.07.2007г. №194-ФЗ).

3.2. Комплектование профильных классов завершается 1 июля. В исключительных случаях, при наличии свободных мест в профильных классах, осуществляется дополнительный приём с 01 до 30 августа текущего года.

3.3. Зачисление в профильные классы оформляется приказом директора лица не позднее 30 августа.

3.4. Порядок перевода обучающихся из одного профильного класса в другой в течение учебного года может быть осуществлен при наличии условий:

- успеваемости ученика по всем учебным предметам;
- самостоятельной сдачи зачетов по ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь выбранного профиля;
- письменного ходатайства родителей (законных представителей).
- наличия мест.

4. Содержание и организация деятельности в профильных классах

4.1. Образовательный процесс в профильных классах осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными уставом лица.

4.2. Организация образовательного процесса осуществляется образовательным учреждением самостоятельно. Классы с профильным обучением работают по образовательным программам, включающим:

- обязательный базовый компонент образования,
- региональный компонент,
- профильные дисциплины,
- элективные курсы.

4.3. С учётом возраста учащихся и специфики профилирующих предметов в профильных классах могут устанавливаться различные виды занятий: уроки, лекции, практические, семинарские, лабораторные и иные занятия. Обязательные занятия сочетаются с индивидуальной и самостоятельной работой учащихся, включающей творческую и исследовательскую деятельность.

4.4. Профильное обучение реализуется через введение элективных учебных предметов школьного компонента соответствующего содержания и увеличения часов, определенных для изучения профильных дисциплин.

4.5. Учебный план третьей ступени обучения может быть однопрофильным (реализовать только один избранный профиль) и многопрофильным (реализовать несколько профилей обучения), предполагая наличие не только профильных классов, но и профильных групп. В случае комплектования одного десятого класса лицей не ориентируется на конкретный профиль, но за счёт предлагаемых к выбору предметов и курсов предоставляет обучающимся возможность обучения по индивидуальным учебным планам, включая в них те или иные профильные предметы и курсы.

4.6. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом лицея.

4.7. Государственная (итоговая) аттестация по завершению среднего (полного) общего образования в профильных классах проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации.

4.8. Система и содержание воспитательной работы в профильных классах строится на гуманном отношении к личности учащегося с учётом его склонностей, интересов, здоровья, на основе планов и программ, разрабатываемых в лицее с использованием различных форм и методов внеклассной и внешкольной работы.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

5.1. Для работы в профильных классах привлекаются, как правило, учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утверждёнными в установленном порядке, должностными характеристиками, утверждёнными директором лицея.

5.2. Педагогические работники имеют право самостоятельно определять формы и методы обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными способностями учащихся и требованиями учебных программ.

5.3. Для работы в профильных классах могут привлекаться работники образования, культуры, промышленности на условиях почасовой оплаты и совместительства в соответствии с действующим законодательством.

5.4. Оплата труда работников лицея в профильных классах производится в соответствии с действующим законодательством. Коллективным договором лицея могут предусматриваться меры стимулирования труда учителей, работающих в профильных классах, из премиального фонда, экономии фонда заработной платы, фонда надбавок.

5.5. На учащихся профильных классов распространяются нормы обеспечения, предусмотренные государственными социальными стандартами на содержание учащихся общеобразовательных классов. Расходы на материально-техническое обеспечение профильного образования предусматриваются сметами расходов по соответствующим статьям расходов. Кроме бюджетных средств источниками финансирования могут служить средства от предпринимательской деятельности, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, иные источники, которые не запрещены действующим законодательством.

5.6. Для преподавания профилирующих предметов лицей оборудует предметные кабинеты, которые оснащаются оборудованием и материалами в соответствии с действующими Типовыми перечнями и современными требованиями к преподаванию отдельных предметов.

5.7. Для преподавания в профильных классах используется библиотечный фонд лицея, который комплектуется учебной, научной, методической, справочной и художественной литературой в установленном порядке.

ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио класса

I. Общие положения

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Программой развития лицея, Уставом лицея, Положением о классном руководителе и с целью стимулирования работы классного руководителя в лицее актуализируется работа по созданию портфолио класса.

1.1. Портфолио – собрание образовательных и воспитательных достижений классных коллективов. Портфолио дополняет оценочную деятельность классного руководителя.

1.2. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые классным коллективом в разнообразных видах деятельности: учебной, внеклассной и другие.

1.3. Портфолио помогает решать следующие задачи:

- поддерживать учебную мотивацию классных школьных коллективов;
- расширять возможности воспитания и самовоспитания;
- поощрять активность и творчество в работе классных коллективов;
- развивать навыки оценочной (самооценочной) деятельности классов.

II. Содержание портфолио

2.1. Портфолио классных коллективов состоит из разделов:

- визитная карточка класса;
- образовательный аспект деятельности;
- воспитательный аспект деятельности;
- официальные документы;
- отзывы, рекомендации.

2.2. Раздел «Визитная карточка класса» включает в себя фото класса, классное самоуправление, состав класса, актив класса, основные направления работы.

2.3. Раздел «Образовательный аспект деятельности» включает в себя итоги учебной деятельности по четвертям и за год и внеучебную познавательную деятельность (участие в олимпиадах, конференциях, предметных конкурсах и др.)

2.4. Раздел «Воспитательный аспект деятельности» включает в себя участие классных коллективов и отдельных учащихся в собственно классных,

школьных, городских, областных, международных, всероссийских и др. мероприятиях.

2.5. Раздел «Официальные документы» включает в себя все имеющиеся документы, подтверждающие достижения классного коллектива и учащихся в различных видах деятельности (дипломы, грамоты, благодарности, свидетельства об участии.)

2.6. Раздел «Отзывы, рекомендации» включает в себя письменные отзывы, рекомендации администрации лицея, коллег, представителей органов образования.

III. Оценивание портфолио

3.1. Материалы, собранные в портфолио, оцениваются три раза в год:

- октябрь (во время лицейской недели) достижения с 1 января по 10 октября;
- 24 декабря достижения с 1 октября по 24 декабря;
- май – на заключительных линейках с 24 декабря по 25 мая.

3.2. Материалы, собранные в портфолио, оцениваются по следующим критериям:

Таблица 10

Критерии оценки					Итого
Соответствие требованиям	Полнота материалов	Эстетичность	Творческий подход к оформлению материалов	Качество публичного представления материалов	
До 56	До 56	До 56	До 56	До 56	

3.3. Результаты оценивания будут учитываться при подведении рейтинга классного руководителя и класса.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения

Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения (далее Положение) муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 14 города Ставрополя разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МРФ от 18.07.2002г. № 2783), письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, принципы, объекты, субъекты, этапы и сроки осуществления, виды, методы сбора информации, хранение материалов внутришкольного мониторинга (далее мониторинг) в лицее.

В настоящем Положении мониторинг понимается как неотъемлемая (составная) часть внутришкольного управления и представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о состоянии предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Данное Положение принимается педагогическим советом, утверждается директором лицея.

Данное Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.

1. Цели, задачи и функции мониторинга

1.1. Целью мониторинга является изучение состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения для оценивания их педагогической эффективности и социальных последствий, принятия управленческих решений и прогнозирования тенденций развития.

1.2. Задачи:

- разработка и использование комплекса показателей, методик, инструментария, на основе которых будет проводиться мониторинг;
- разработка и апробация технологий сбора, обработки и хранения информации о результатах мониторинга;
- систематизация информации и разработка технологии ее использования в качестве основы принятия управленческих решений.

1.3. Функции:

информационная:

- обеспечивает необходимой информацией субъекты лицея, осуществляющие управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- информирует педагогический коллектив о результатах мониторинга;
- позволяет осуществить обратную связь между администрацией лицея и субъектами, осуществляющими предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- обеспечивает внешних пользователей (органов управления образованием, общественных организаций, родителей, общественности) информацией о состоянии предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее;

диагностическая:

- определяет соответствие состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения нормативным документам органов управления образованием, лицея, другим правовым актам в сфере образования;
- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, происходящих в предпрофильной подготовке и профильном обучении, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

мотивационная:

- мотивирует субъектов предпрофильной подготовки и профильного обучения на повышение результатов данной деятельности;

коррекционная:

- позволяет пользователям разработать план корректирующих действий по устранению недостатков в осуществлении предпрофильной подготовки и профильного обучения;

прагматическая:

- обеспечивает субъектов, осуществляющих управление лицеем, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2. Принципы мониторинга

2.1. Объективность информации: информация должна отражать реальное состояние дел.

2.2. Сопоставимость данных: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей.

2.3. Адекватность: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.

2.4. Прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта.

2.5. Оперативность сбора информации: информация должна быть своевременной.

2.6. Непрерывность: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга.

2.7. Релевантность: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга.

2.8. Этичность процедур сбора, интерпретации и распространения информация об объектах мониторинга.

3. Виды мониторинга

3.1. По масштабу целей: стратегический, тактический, оперативный.

3.2. По этапам проведения: входной, промежуточный, итоговый.

3.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.4. По охвату объекта наблюдения: локальный, выборочный, сплошной.

3.5. По организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный.

3.6. По формам отношений (объект-субъект): внешний, самоанализ;

3.7. По используемому инструментарию: стандартизированный (прошедший независимую экспертизу), не стандартизированный (авторские разработки).

4. Объекты, субъекты и пользователи мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- потребности обучающихся 9 классов относительно содержания профильного обучения;

- мотивы выбора профилей обучающимися 9 классов;
- качество базовой подготовки обучающихся 10 профильных классов за курс основной школы по русскому языку, математике, физике на начальном этапе профильного обучения;
- качество подготовки обучающихся 10 классов по профильным предметам: математике и физике;
- уровень психологической комфортности, осознанности и мотивации выбора профиля обучения;
- результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся профильных классов;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников профильных классов;
- продолжение образования выпускниками профильных классов;
- условия предпрофильной подготовки и профильного обучения (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические и др.);
- компетентность педагогических кадров;
- технологии обучения;
- содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

4.2. В зависимости от целей и организационных возможностей мониторинг может осуществляться по направлениям, соответствующим отдельным объектам и в комплексе.

4.3. Субъекты, организующие или осуществляющие мониторинг:

- координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее;
- заместитель директора, курирующий предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- педагоги, осуществляющие обучение по профильным предметам;
- руководители методических объединений педагогов, временные творческие, проблемные группы и т.п.

Пользователями результатов мониторинга могут быть:

- руководящие и педагогические работники лицея;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- представители общественности.

5. Этапы, сроки подготовки и проведения мониторинга

5.1. Этапы подготовки и проведения мониторинга:

1 этап – нормативно-установочный:

- разработка плана мероприятий проведения мониторинга на учебный год, сроки их проведения и ответственные исполнители;

2 этап – аналитико-диагностический:

- сбор информации;
- обработка и анализ полученной информации о выбранном объекте (объектах) мониторинга.

3 этап – деятельностно-коррекционный:

- выработка рекомендаций, принятие управленческих решений;
- предоставление полученных аналитико-диагностических материалов пользователям;
- разработка пользователями плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;
- обеспечение субъектами мониторинга отслеживания исполнения пользователями плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков.

4 этап – итоговый (по завершению мониторинга):

- анализ и обобщение результатов проведенной работы, в том числе результатов организации и проведения мониторинга.

5.2. Мониторинг потребностей обучающихся 9 классов относительно содержания профильного обучения проводится ежегодно в феврале - марте текущего учебного года.

5.3. Мониторинг результатов предпрофильной подготовки и профильного обучения проводится ежегодно в следующие сроки:

- октябрь – входной (качество базовой подготовки обучающихся 9 классов за курс основной школы по русскому языку, математике; уровень психологической комфортности, осознанности и мотивации выбора профиля обучения обучающихся 10 профильных классов);
- декабрь – психолого-педагогический мониторинг обучающихся 11 классов (выявление уровней эмоционального отношения к профилю, видов мышления, креативности, соответствия мышления выбранному типу деятельности, уровней осознанности выбора профиля, удовлетворенности разными сторонами образовательного процесса);
- апрель – итоговый (уровень учебных достижений по профильным предметам и результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10 профильных классов);
- июнь – итоговый (результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников профильных классов);
- август-сентябрь – определение продолжения получения образования выпускниками профильных классов.

Мониторинг условий предпрофильной подготовки и профильного обучения (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические и др.) осуществляется дважды в год (июнь и апрель).

Мониторинг качества преподавания (или компетентность педагогов предметов физико-математического профиля) осуществляется в соответствии с Положением о мониторинговых исследованиях в лицее и осуществляется дважды в год (октябрь, апрель).

6. Механизм осуществления мониторинга и представление его результатов

6.1. Руководство мониторингом осуществляет заместитель директора по УВР, который:

- планирует и организует мониторинговые исследования;
- организует подготовку нормативных документов, подбор и разработку методических материалов и обеспечивает ими субъектов мониторинга;
- осуществляют обработку, анализ результатов мониторинга;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- осуществляет работу по пересмотру критериев, показателей мониторинга и совершенствованию методов его проведения, с учётом происходящих в образовании изменений;
- представляет анализ обработанных материалов мониторинга на педагогических советах, научно-методических советах и на заседаниях методических объединениях

6.2. Субъекты, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Субъекты, организующие мониторинг, – за использование данных мониторинга.

6.3. Мониторинг предполагает широкое применение современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения, обмена и использования полученных сведений.

6.4. Основными методами сбора информации являются: контрольный и диагностический срезы, тестирование, анкетирование, наблюдение, собеседование, анализ нормативно-правовой документации, самооценка, статистическая обработка информации и др.

6.5. Обработка и накопление материалов мониторинга может проводиться в бумажном и электронном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки, сборники и т.д.). Указанные материалы включают аналитическую информацию и рекомендации по вопросам, решение которых находится в компетенции лица, и используются для:

- повышения педагогической эффективности и социальных последствий предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- совершенствования управления предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

6.7. По итогам мониторинговых исследований издается приказ директора лица.

6.8. Итоги мониторинга ежегодно отражаются в открытом публичном информационном докладе.

7. Хранение материалов мониторинга

Материалы мониторинга хранятся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел в лице.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации предпрофильной подготовки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.), федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312), Устава лицея.

1.2. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся 9-х классов основной школы по завершении основного общего образования, выборе ими последующих направлений профильного обучения, продолжения обучения в системе профессионального образования и сферы их будущей профессиональной деятельности.

1.3. Оказание дополнительных образовательных услуг учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Правилами оказания платных образовательных услуг.

2. Структура предпрофильной подготовки

2.1. Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений:

2.1.1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными образовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2.1.2. Реализация предпрофильных курсов по выбору, позволяющая учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности. Учащиеся получают опыт осуществления ответственного выбора.

2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов по выбору, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для учащихся 9-го классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям.

2.1.4. В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании или трудовой деятельности.

3. Организация предпрофильной подготовки

3.1. Предпрофильная подготовка организуется в лицее с привлечением образовательных ресурсов учреждений дополнительного, профессионального образования и предприятий.

3.2. Учебные занятия по предпрофильным курсам по выбору включаются в расписание уроков.

3.3. Для проведения предпрофильных курсов по выбору учреждение может приглашать совместителей и заключать с ними временный трудовой договор.

3.4. При организации экскурсий на предприятия и в учебные заведения, в рамках проведения предпрофильных курсов по выбору, мероприятий по информированию издается приказ по лицее о назначении ответственного за жизнь и здоровье детей.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники лицея, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Обучающиеся в лицее имеют право на:

- выбор предпрофильных курсов по выбору, предложенных лицеем, согласно своим интересам, склонностям и потребностям;
- изменить свой выбор предпрофильного курса при получении дополнительной информации до начала его изучения;
- получение информации о предпрофильной подготовке от классного руководителя, психолога.

4.3. Обучающиеся в школе обязаны:

- посещать предпрофильные курсы по выбору согласно расписанию;
- соблюдать правила поведения учащихся на занятиях предпрофильных курсов по выбору, как в лицее, так и вне его;
- бережно относиться к имуществу лицея, учреждений, в которых проходят занятия по предпрофильным курсам;
- уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса.

4.4. Педагогические работники имеют право:

- свободно выбирать методики обучения и воспитания, учебные пособия;
- на прохождение курсовой подготовки по освоению содержания и технологии преподавания предпрофильных курсов.

4.5. Педагогические работники обязаны:

- поддерживать дисциплину на занятиях на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;

- соблюдать требования охраны труда во время занятий курсов, практикумов, экскурсий

4.6. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с документами, регламентирующими организацию предпрофильной подготовки в школе;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса по предпрофильной подготовке.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить посещение обучающимися предпрофильных курсов по выбору.

5. Оценка образовательных результатов учащихся

5.1. По окончании курса по выбору каждый обучающийся должен получить зачет в форме предложенной учителем (устный зачет, проект, творческая работа, отчет и др.), который вносится в портфолио обучающегося.

6. Учетная документация по предпрофильной подготовке

6.1. Положение о предпрофильной подготовке;

6.2. Учебный план предпрофильной подготовки;

6.3. Программы курсов по выбору.

ПОЛОЖЕНИЕ

об академической практике учащихся в лицее

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Уставом и учебным планом регулярно в лицее проводится академическая практика учащихся. Академическая практика – это форма работы с учащимися 9-11 классов лицея, способствующая развитию интеллекта, приобретению навыков и умений научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, созданию условий для самоопределения и самореализации.

1.2. Академическая практика в лицее помогает:

Ученику:

- включиться в активную познавательную деятельность,
- приобщиться к научно-исследовательскому поиску,
- целенаправленно готовиться к участию в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях,

- осваивать внепрограммные темы учебных предметов, нестандартные приемы и методы исследовательской работы.

Учителю:

- повышать свой профессиональный и творческий потенциал;
- создавать авторские учебные программы, методические разработки;
- повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности и развивать творческую активность учащихся;

- целенаправленно готовить учащихся к участию в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

1.3. В основу академической практики лицеистов заложены системно-деятельностный подход и принципы личностно-ориентированного обучения, способствующие раскрытию творческого потенциала и развитию способностей.

2. Цели и задачи

2.1. Академическая практика преследует следующие цели:

- развитие творческих способностей учащихся и выработку у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследования;
- самопроверка учащимися своих наклонностей, профессиональной ориентации и готовности к дальнейшему продолжению образования;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов.

2.2. Основными задачами академической практики являются:

- развитие познавательного интереса, создание условий для интеллектуального развития;
- углубленное изучение различных областей наук;
- ознакомление учащихся с методами научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой;
- создание условий для реализации способностей учащихся в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Структура академической практики

Таблица 11

Этапы	Контингент учащихся	Сроки	Цель	Форма отчета	Где заслушивается отчет
Первый	Учащиеся, изъявившие желание обучаться в профильных классах (после окончания 8 кл.)	10 дней в конце учебного года после окончания 8 класса (групповые занятия); групповые и индивидуальные занятия в течение 9 класса	- углубление и расширение кругозора; -изучение курса «Библиография и библиотечное дело»; -приобщение к проектно-исследовательской деятельности как составной части учебного процесса	Предметное сочинение, сообщение, реферат, отчет об экспедиции и пр.	Осенняя и весенняя сессии лицейского научного общества; лицейские конференции «Старт в науку» или «Шаг в будущее»
Второй	Учащиеся профильных классов (после окончания 9	10 дней в конце учебного года после	- включение учащихся в активную проектно-иссле-	Проект, исследование, эксперимент	Осенняя и весенняя сессия лицейского научного

	класса) и в течение 10 класса	окончания 9 класса (групповые занятия); групповые и индивидуальные занятия в течение 10 класса	довательскую деятельность; - изучение курсов «Методы научных исследований»	альная работа, реферат	общества, лицейская конференция «Шаг в будущее»; научно-практические конференции всех уровней
Третий	Учащиеся профильных классов после окончания 10 класса и в течение 11 класса	15 дней после окончания 10 класса (индивидуальные и групповые консультации) работа в течение учебного года (научные семинары, индивидуальные и групповые консультации)	Совершенствование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности	Исследование, экспериментальная работа, научная статья, проект	Осенняя и весенняя сессии лицейского научного, лицейская конференция «Шаг в будущее», научно-практические конференции школьников всех уровней;

4. Организация академической практики

4.1. Академическая практика – это творческий педагогический и управленческий процесс подготовки, методического и ресурсного обеспечения проведения учениками научных исследований, представление их результатов;

4.2. Организация академической практики осуществляется зам директора по НИР, НМС и предметными кафедрами;

4.3. Предметные кафедры на своих заседаниях рассматривают и принимают рекомендации по назначению руководителей академической практики, выбору тематики ученических исследований;

4.4. Руководители УНИР назначаются предметными кафедрами и утверждаются НМС;

4.5. Обязанности руководителя УНИР:

- выбор темы УНИР при участии и одобрении ее исполнителями;
- составление рабочей программы УНИР;
- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование исполнителей и контроль выполнения ими УНИР;
- методическая и организационно-техническая помощь в составлении отчетов об УНИР;
- методическая помощь исполнителям УНИР при их подготовке к участию в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ;
- оказание практической помощи исполнителям УНИР в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей научной деятельности.

4.6. Научная деятельность учащихся складывается из:

- выбора тему УНИР и определения руководителя;
- составления рабочей программы УНИР и согласования ее с руководителем;
- выполнения научных исследований в соответствии с рабочей программой УНИР;
- составление отчета о выполненной УНИР;
- представление отчета на лицейской конференции
- выступление с результатами УНИР на конференции МАН и других научно-практических конференциях.

4.7. Сроки выполнения УНИР указываются в рабочей программе и контролируются руководителем. Результаты УНИР рассматриваются:

Таблица 12.

Промежуточный результат	В октябре	На лицейской научно-практической конференции
Рабочий вариант	В январе	На секциях и кафедрах
Выполнение НИР	В марте	На лицейской научно-практической конференции

4.8. По результатам академической практики каждый учащийся оценивается «зачтено» или «не зачтено».

4.9. Контроль за выполнением программы академической практики возлагается на заместителя директора по НИР.

5. Содержание и формы работы

5.1. Содержание академической практики определяется специальной программой, ориентированной на теоретическое овладение методами научных исследований и выполнение УНИР.

5.2. Академическая практика проводится в форме:

- летних научных школ;
- индивидуальной работы под руководством педагога;
- экспедиций, экскурсий;
- научных дискуссий;
- выставок достижений.

6. Права и обязанности

6.1. Учащиеся во время академической практики имеют право:

- выбора темы УНИР и режима ее выполнения в пределах ее целесообразности и возможностей;
- получения методической и организационной помощи от руководителей и научных консультантов;
- свободного использования собственных результатов УНИР в соответствии с авторским правом;
- сдачи экзамена в форме реферата по предмету, соответствующего профилю УНИР;

- получить рекомендации для выступления на научно-практических конференциях всех уровней.

6.2. Учащиеся во время прохождения академической практики обязаны:

- выполнять программу академической практики;
- выполнять научные исследования в соответствии с утвержденными рабочими программами и сроками;
- соблюдать установленные правила ТБ при выполнении лабораторных и экспериментальных работ;
- участвовать в научных сессиях, конференциях, самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки;
- регулярно отчитываться о выполнении работы.

6.3. За достигнутые успехи в научно-исследовательской деятельности учащиеся награждаются Дипломами лица и денежными премиями.

2.2. Инновационные подходы в профилизации лицея № 15 г. Ставрополя

Профильное обучение как социальный заказ общества

*Тарасова И.А., директор
МБОУ лицея №15*

Как показывают многочисленные социологические исследования, в настоящее время все большее число выпускников предъявляют к школе высокие требования по их социализации, формированию у них общественно-значимых компетенций, владение которыми позволило бы легко адаптироваться к современным условиям жизни общества. Основным механизмом решения этой комплексной задачи, по мнению большинства отечественных и зарубежных педагогов и психологов, является переход к профильному образованию, роль и значение которого в современных условиях значительно возросли.

Это определяется рядом факторов:

- высокие психологические нагрузки на личность школьника;
- своевременное выявление профориентационных способностей учащихся;
- создание резерва необходимых обществу социально-значимых профессий.

В области профильного обучения лицей накопил некоторый опыт и подошёл к такому моменту, когда встал вопрос о необходимости пересмотра самих подходов к формированию как представления о профильности обучения вообще, так и его организации на старшей ступени, в том числе, предпрофильной подготовки на основной ступени обучения.

Немного истории. К 1987 году в России было около 200 (в основном – с углубленным изучением математики и физики) образовательных учреждений с профильным обучением. В средней школе № 15 г. Ставрополя, ныне лицее, именно в этот период впервые было опробовано профильное обучение.

Вводимые новшества не всегда приносили качественные сдвиги в плане развития образования. Для подтверждения профиля использовались факультативные занятия, при которых принцип добровольности нарушался не только по отношению к выбору учащимися тематики курса, но и к посещению занятий, что приводило к массовому развалу групп уже в первом полугодии учебного года.

В большинстве случаев такие максималистские устремления наносили существенный вред и общеобразовательной, и профессиональной подготовке воспитанников. Это была плата за нежелание и неумение поступиться принципом единообразия, отказаться от универсальности в системе подготовки профессиональных кадров, за правильный подход к определению оптимального соотношения между общим профильным и профессиональным образованием. Необходимость считаться с непреложным фактом различия интеллектуальных и физических возможностей учащихся, их способностей, интересов и склонностей стала очевидной.

Ещё один взгляд в прошлое. Приблизительно в это же время в методике обучения появилось дифференцированное обучение, которое является актуальным и по сегодняшний день. Вызывая устойчивый интерес к профилирующим предметам, оно активизирует занятия учащихся и по другим дисциплинам, хотя и здесь произошли существенные изменения, связанные в основном с возможностью применения новых технологий.

Как известно, профиль представляет собой комбинацию базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая минимальным объемам учебного времени, задаваемых базисным учебным планом.

Требования, предъявляемые жизнью к современной школе, привели педагогический коллектив лицея к глубокому убеждению, что при всём многообразии различных профессий, по функциональному и операционному исполнению многих из них предполагается наличие практически одних и тех же профессионально важных качеств и способностей. Это позволяет группировать все профессии в сравнительно небольшое число универсальных профилей и осуществлять по ним широкую профильную и предпрофессиональную подготовку старшеклассников.

Предпрофильная подготовка в лицее реализуется за счёт часов лицейского компонента учебного плана. С учётом нашей специфики в 5-8-х классах начинается введение элективных курсов общеобразовательного содержания, адаптированного к условиям средней школы. Часть времени отводится на специально организованные курсы по выбору. Другая часть – на информационно-диагностическую и профориентационную работу.

Эффективность предпрофильной подготовки обеспечивается:

1. Делением 9-х классов на группы при организации курсов по выбору, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы.

2. Привлечением к преподаванию курсов работников профессионального образования.

3. Использованием ресурсов дополнительного образования для организации кружков, «приближению» их к возможному выбору профессии, удовлетворению индивидуальных образовательных интересов школьников.

4. Использованием современных информационных коммуникационных технологий.

Профили дифференцированного образования учащихся старшей ступени определяются лицеем с учетом:

- реальных возможностей лицея обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному профилю и прежде всего наличия высокопрофессиональных педагогических кадров, соответствующей учебно-материальной базы, наполняемости классов;

- соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей;

- наличия возможностей кооперации старшей ступени школы с учреждением начального, среднего или высшего профессионального образования.

Лицей является многопрофильным общеобразовательным учреждением. Исходя из наличия материальной базы и кадрового потенциала, ежегодно родителям предлагаются профили следующей направленности: социально-гуманитарной, физико-математической, химико-биологической, физико-химической, социально-экономической.

Набор профилей определяется с таким расчетом, чтобы их введение как можно полнее обеспечивало профильную ориентацию и предпрофессиональную подготовку выпускников по всему спектру востребованных профессий, занятых не только непосредственно в производстве, но и во всех сферах обслуживания населения нашего региона, а также в учебных заведениях, осуществляющих разноуровневую профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

На этапе обучения 7-9-х классов ученики свободны в выборе спецкурса, они могут по своему желанию переходить из одной элективной группы в другую. К 9 классу у них, как правило, проявляется определенный интерес к какой-либо отрасли человеческой деятельности и к соответствующему профилю обучения. Поэтому выбор профиля обучения в 10-м классе – это уже осознанный шаг.

Поэтому, хотя выбор элективного курса осуществляется учащимся самостоятельно, но после укомплектования групп занятия в них являются обязательными для всех избравших эти курсы до конца учебного года и перевода в следующий класс, так как они являются важной составной частью содержания всей подготовки учащихся по избранному профилю. Несоблюдение этого принципа может привести к трансформации профильного класса в общеобразовательный с углубленным изучением одного или нескольких предметов. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников.

На этом пути существует множество проблем, которые не всегда разрешимы на первичном уровне.

В лицее, например, остро встал вопрос организации кафедр по блоку профилирующих предметов во главе с высококвалифицированными педагогами в соответствующих областях знаний. Понятно, что для их организации потребуются дополнительные средства. Тем более что система контроля и руководства в лицее переориентированы на оказание научно-методической помощи учителям в рамках Научно-методического совета.

Для полного исключения непрофессионального вмешательства в деятельность учителя необходима исследовательская деятельность в рамках постоянно действующей научно-исследовательской лаборатории, предполагающей в первую очередь повышение креативных компонентов мышления учащихся, создание условий для обследования, например, в области «Психологии развития личности школьника» с участием сотрудников СГУ. Конструирование учебного плана на основе выбора индивидуальных программ каждым учащимся, т.е. полная индивидуализация обучения, также требуют финансовых вложений, которыми лицей пока что не располагает.

Осознанному выбору профиля обучения мешают и ситуации, связанные с родительским выбором наиболее престижной профессии для своего ребёнка, предполагающей хорошую финансовую прибыль, а также следование «выбору толпы», т.е. срабатывает принцип воздействия на подростка группового мнения. Однако они разрешаются на уровне лицея.

В рамках экспериментальной и профориентационной работы в течение всего учебного года осуществляется исследовательская деятельность по изучению мотивации к обучению. Проводятся серии родительских собраний на тему выбора направления углублённого обучения в 7-х предпрофильных классах.

Выводы исследования, проведенного в 7-х классах, таковы:

- интеллектуальное развитие учащихся 7-х классов соответствует возрастной норме;

- 7% детей (7 чел.) имеют высокие познавательные способности;

- 39% детей (43 чел.) – выше среднего;

- 52% детей (57 чел.) – средние;

- 2% детей (2 чел.) – ниже среднего.

Даны следующие рекомендации по выбору профиля.

В 7а классе: 64% учащихся рекомендован выбор гуманитарного, 64% - экономического, 57% физико-химико-математического, 57% - естественнонаучного профилей.

В 7б классе: 76% учащихся рекомендован гуманитарный, 40% – экономический, 20% учащихся – естественнонаучный профили.

В 7в классе: 73% рекомендован гуманитарный, 15% – экономический, 12% – физико-химико-математический, 50% – естественнонаучный профили.

В 7г классе: 50% – гуманитарный, 50% – математический, 57% – физико-химико-математический, 50% – естественнонаучный профили.

Классным руководителям даны рекомендации по развитию способностей детей, как по всему классу, так и в индивидуальном порядке по каждому учащемуся. Обязательное проведение родительских собраний преследует цель

ознакомления родителей с результатами психологических исследований об уровне развития познавательных способностей детей и рекомендации выбора предполагаемого профиля.

Важным моментом является определение общих подходов к особенностям воспитательной работы в старших классах с профильными или элективными курсами по различным направлениям.

Элективные курсы, которые мы предлагаем учащимся, выполняют функции развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого в данном классе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, в том числе, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне.

В учебном плане лицея присутствует и другой тип элективных курсов, направленный на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля. Например, «Информационный бизнес», «Экология», «Зарубежная литература XX века» и т.д. Основная направленность элективных курсов заключается в их внутрипрофильной специализации.

Введение профильного обучения в лицее следует неременной логике – гарантировать качество обучения, от которого зависит социальная значимость или конкурентоспособность конкретного человека.

Содержание и организация профильного обучения в лицее

*Ковалева Е.А., заместитель
директора МБОУ лицея №15*

Профильное обучение в МБОУ лицее № 15 стало практиковаться с начала 90-х годов. Эта новация диктовалась социальным заказом. С 2001 года профилизация образования является одним из основных направлений модернизации российской образовательной системы, и соответственно проходит ключевой нитью в программе развития образования в лицее.

Направление профилизации зависит от социокультурных особенностей района (региона), в котором находится образовательное учреждение, от кадрового состава, от общего взгляда на цели и особенности лицейского образования, и, реже, от традиций школы.

В МБОУ лицее № 15 профильные классы организуются более 20 лет. За это время был накоплен большой положительный опыт по организации таких классов, их программному обеспечению, связи с высшими учебными заведениями. Существовали разные формы организации классов по профилям: через психологическое тестирование, исходя из личного желания каждого отдельного ребенка, формировались классы профильные и предпрофильные, причем процесс формирования постоянно реорганизовывался, искались такие формы и методы, которые обеспечивали бы оптимальные условия для создания таких классов.

Исходя из накопленного опыта, работа педагогического коллектива лицея в профильных классах строится с учетом 4-х этапов учебно-познавательной деятельности:

1. Прочное усвоение Федерального компонента государственного стандарта, овладение основными мыслительными операциями и учебными навыками.

2. Углубление мыслительных процессов, установление причинно-следственных связей, формирование способности самостоятельного решения многих вопросов.

3. Овладение разными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей и вкуса к исследовательской работе в различных областях знаний.

4. Нравственное развитие личности.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Педагоги лицея считают, что для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.

2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.

3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.

4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Общими направлениями изменения содержания образования в лицее являются:

1. Реализация программ повышенного уровня.

2. Усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы через введение элективных курсов.

3. Дифференцированное (в зависимости от профиля) содержание образования.

К организационным новациям можно отнести предпрофильную подготовку и установление прямых связей с ВУЗами. За прошедший период времени лицеем налажены хорошие связи с ВУЗами: СКФУ, Ставропольской государственной медицинской академией.

Предпрофильная подготовка реализуется за счет часов лицейского компонента учебного плана, с учетом специфики учебного заведения – лицея, начиная с введения в 5-8 классах элективных курсов, адаптированных к

условиям средней школы (такие курсы как «Экология», «Практикум решения физических задач», «Практикум решения математических задач», «Психология общения» и т.д.). С целью осуществления ранней профилизации и углубленного изучения осуществляется переход на учебный план естественнонаучной направленности с усилением предметов области «Естествознание» (физики, химии, биологии).

В 9-х классах предпрофильная подготовка ведется через элективные курсы по выбору, информационно-диагностическую и профориентационную работу. Для более эффективной работы в этом направлении в лицее организовано:

1. Деление 9-х классов на группы при организации курсов по выбору, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы обучения.

2. Привлечение к преподаванию курсов работников высшего профессионального образования.

3. Использование ресурсов дополнительного образования для организации кружков в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профессии, удовлетворения их индивидуальных образовательных интересов.

4. Использование в работе современных информационно-коммуникационных технологий.

Лицей № 15 является многопрофильным учреждением. Ежегодно набираются классы следующей направленности: естественнонаучный, физико-химический, социально-экономический, химико-биологический. К работе с учащимися этих классов привлекаются преподаватели ВУЗов: СКФУ, СтГМА.

В классах соблюден базисный учебный план в соответствии с преемственностью, продолжены программы 10 класса, профильное обучение реализуется за счет часов лицейского компонента (углубление общеобразовательных предметов, их расширение, а также преподавание элективных курсов).

В каждом профиле выделены предметы:

- базовые общеобразовательные, которые являются обязательными для всех обучающихся во всех профилях.

- профильные – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения (алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, экономика, право, география - в социально-экономическом профиле; алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия – в физико-химическом профиле, алгебра и начала анализа, геометрия, биология, физика, химия в естественнонаучном профиле).

Каждый профильный предмет преподается по программе, предусмотренной для него. Профильные предметы преподаются учителями, прошедшими курс профильной переподготовки на базе СКИРО ПК и ПРО. Содержание базовых общеобразовательных и профильных предметов задается стандартами образования.

Элективные курсы, преподаваемые в 10-11 классах, углубляют и поддерживают профиль, осуществляют внутривидовую дифференциацию, удовлетворяют интересы учащихся за пределами профиля.

Для привлечения учеников к творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности в различных областях знаний в лицее создан и функционирует филиал МАН «АНАИС», учащиеся работают над научными работами, которые защищают на лицейской научно-практической конференции, лучшие работы рекомендуются для представления на различных городских, краевых, Всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах.

Учащиеся 10-х классов, по окончании учебного года, проходят практику, что позволяет познать свои профессионально-важные качества, степень и потенциал их развития. Практика дает ученикам представление о том, как работают люди различных профессиональных групп. Результатом является интеграция образовательных и предметных областей с учебной практикой, которая направлена на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения. Основой содержания и организации летней практики является побуждение учащихся к деятельности, ее регуляция по достижению поставленных личностью ученика целей, наполнение ее конкретным содержанием и, в результате осознание себя в качестве субъекта трудовой профессиональной деятельности.

Для контроля и коррекции профильного обучения и предпрофильной подготовки в лицее осуществляются следующие виды мониторинга:

1. Уровень достижений учащихся в учебной деятельности по профильным дисциплинам;
2. Психолого-педагогический мониторинг;
3. Социологический мониторинг.

Организация мониторинга состоит:

1. По учебной части – проведение входных, промежуточных, итоговых срезов, итоговая аттестация учащихся 11-х классов. Анализ полученных результатов.

2. Проведение психологических исследований: тестирование учащихся, рекомендации к выбору профиля обучения, изучение мотивации учения, отношения к учебной деятельности, определение степени удовлетворенности отношениями учащихся с учителями, одноклассниками.

3. Социологические исследования: изучение мотивов выбора профиля, степени удовлетворенности организацией и содержанием образования (учащимися, родителями).

Таким образом, профильное обучение в МБОУ лицее № 15 города Ставрополя, наряду с общими чертами, свойственными лицейам, гимназиям, общеобразовательным школам с углубленным изучением отдельных предметов, имеет свои особенности:

- Сотрудничество с высшими учебными заведениями;
- Организация и проведение летней практики;
- Мониторинг качества профильного образования;

- Ориентация результатов обучения на требования высших учебных заведений.

Роль опытно-экспериментальной работы в обеспечении качества профильного обучения в лицее

*Борисова Л.И., заместитель
директора МБОУ лицея № 15*

Экономический рост нашей страны все ещё мало отражается на улучшении социальной сферы жизни общества. Речь идет о том, что близко каждому - о социальных проблемах в области здравоохранения, образования, жилищной сферы. Модернизация этих областей, несмотря на сверхактуальность, хотя и декларируется на самом высоком уровне, но решается далеко не оперативно на местах, либо вообще не решается. Тому есть как объективные, так и субъективные причины.

Попробую обосновать свою точку зрения на примере решения проблем современной школы, в которой сконцентрированы, по сути, все больные вопросы общества.

Некоторые особенности сегодняшнего образования:

- отсутствие достаточного финансирования и как следствие – должной материальной базы;
- социальная незащищенность учителей и не всегда соответствующая их профессиональная подготовка;
- рассогласованность приоритетов высшей школы и учреждений общего образования, и как следствие – незаинтересованность со стороны учащихся в получении общего образования.

Решение проблем современной школы, которая является «ключом» ко всем сторонам жизни людей, должно идти, на мой взгляд, гораздо быстрее. Это один из главных показателей «здоровья» общества в целом.

Стратегической задачей в этом вопросе является улучшение качества образования и ускорение тех изменений, которые бы работали на него.

Во-первых, конечно, преодоление инертности кадрового мышления.

Посмотрим на выполнение программы ИСО – обучение компьютерной грамотности, куда государством направлены большие средства. Все учителя и руководители получили бесплатное обучение. По результативности их применения статистика приблизительно такова:

- 50% преподавательского состава, в лучшем случае, самостоятельно и охотно используют их в своей практической деятельности, совершенствуя и развивая первоначальные навыки;
- 50%, имея в худшем случае достаточные, в иных случаях – все условия для применения современных форм обучения, работают по старинке.

Многие из наших учеников ушли далеко вперед в вопросе получения информации, используя различные компьютерные программы и Интернет-

ресурсы. Будет ли таким школьникам интересен учитель, не владеющий основами интерактивного обучения?

Во-вторых, введение профилизации старшей школы и организация предпрофильной подготовки на основной ступени, которая даст возможность детям как можно раньше сформировать представление о собственной социальной значимости и поможет улучшить качество образования за счет пересмотра приоритетов для каждого ученика, а в дальнейшем – решать проблему безработицы и неэффективной занятости специалистов. Это направление должно развиваться в соответствии с запросами рынка труда и сбалансированной подготовки кадрового состава.

В-третьих, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и его конкурентопривлекательности в глазах общества. Школа для ребёнка должна быть желанным местом, где создано образовательное пространство, характеризующееся наличием общей образовательной среды для учащихся и педагогов, объединением экономических, педагогических, социальных и иных ресурсов, с преобладающим коллективным управлением. Безусловно, с сохранением контрольно-диагностической деятельности в повышении качества образования со стороны, прежде всего, самого учреждения.

В-четвертых, обеспечение доступности образования, т.е. предоставление каждому учащемуся и его родителям возможности получать образование в любой доступной и востребованной на данный момент форме.

Намеренно обходя серьёзные вопросы профессионализма и компетентности кадров вообще, остановлюсь лишь на той их части, от которой непосредственно зависит качество преподавания.

Пытаясь преодолеть инертность в решении данной проблемы, МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя строит работу с педагогическими кадрами, исходя из заботы о главном – уровне профессиональной подготовки учителя, которая необходима для работы в новых условиях.

В 2006-2011 гг. лицей являлся городской опытно-экспериментальной площадкой «Развитие профессионально-методической компетентности педагога как средство повышения качества образования в лицее» (научный руководитель – кандидат педагогических наук, С.В. Степанов).

С 2006 года лицей – краевая экспериментальная площадка «Развитие субъекта учебной деятельности в условиях инфокоммуникации» (научный руководитель – доктор психологических наук, доцент, профессор Т.В. Белых).

Темы обоих экспериментов взяты не случайно. Они очень актуальны, современны и взаимодополняемы, а самое главное – работают на решение проблем качественного обучения:

- информатизация системы образования и развитие информационной среды лицея;
- оснащение образовательного процесса новейшим оборудованием и создание автоматизированных рабочих мест педагогов;

- активное обучение всего педагогического состава применению и использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе лицея;

- обучение учителей основам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В рамках двух экспериментов работает постоянно действующий семинар обучающего, разъясняющего и стимулирующего характера. Функционирование, анализ и отчетность экспериментальной деятельности осуществляется в неразрывной связи, как с точки зрения научного руководства, так и в содержательной части. Оба эксперимента направлены на развитие профессионального мастерства педагога и всего образовательного сообщества в целом, на расширение сотрудничества между лицеем и высшими профессиональными учебными заведениями в области педагогической мысли.

Организованы творческие группы педагогов (ТГП) для поддержки саморазвития и самореализации учителей. На начало 2011-2012 учебного года 89% учителей овладели основами компьютерного обучения на начальной стадии; 28% педагогов уже освоили, остальные продолжают осваивать систему Intel «Обучение для будущего» – проектное обучение и успешно применяют его в своей практике.

Первичный анализ организации работы в 2011-2012 учебном году показал, что педагоги явно преодолели свой проблемный уровень, а, значит, созданы условия для развития научно-методической компетентности в целом. Использование ИКТ в учебном процессе позволило усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Уже на начальной стадии обучения дети приучаются к исследовательской работе, используя ресурсные возможности Интернет, готовых обучающих программ, и использование авторских программ, предлагаемых учителем. Интенсификация процесса объяснения нового материала достигается за счёт подготовки электронных пособий в виде презентаций и иных ЦОР, подготовленных как самими преподавателями, так и учащимися, в младших классах – с помощью родителей. Кроме того, начальная школа использует ЭОР и ЦОР, разработанные учащимися лицея.

С помощью разработанного в процессе осуществления эксперимента мониторинга качества образования, например, по программе «Школа-2100», имеется возможность отслеживать целесообразность обучения по данной программе. Разработаны: компьютерный мониторинг индивидуально-личностного развития учащихся, профессионального роста педагога, участие в инновационной деятельности педагогов. Разработана общая схема сбора, хранения, переработки и анализа информации по всем видам. Компьютеризированы библиотека, психологический и социальный блоки.

За время проведения эксперимента все учителя сумели показать уроки с использованием ИКТ. Хорошо владеющие компьютерными технологиями и давно практикующие такие уроки уже разработали целые курсы.

Так, например:

- учитель химии, победитель ПНПО И.Б. Голубева разработала курс неорганической химии с использованием технологии проектного обучения и кейс-технологии;

- учитель биологии кандидат биологических наук Н.Б. Куприянова разработала комплект электронных наглядных пособий по биологии;

- учитель математики М.Н. Зайцева разработала курс наглядной геометрии;

- учитель истории Н.В.Королевская разработала методические пособия по истории, духовно-нравственному воспитанию и др.

Помимо библиотеки, имеющей наборы ЦОР по всем учебным предметам, в каждом кабинете организованы локальные медиатеки.

Преподаватели лицея имеют более 60 публикаций научных статей по вопросам методики современного интерактивного обучения. На сайте в разделе «Эксперимент» организована «Методическая копилка» как для учителей, так и для учащихся, где имеется возможность познакомиться с самыми яркими разработками уроков и учебных проектов.

Следующим объектом исследования лицея является профильное обучение, а предметом изучения – деятельность учителя, классного руководителя по его внедрению.

Исходя из этого, основными задачами педагогического коллектива являются:

- социально-экономическое и педагогическое обоснование отбора профилей обучения на высшей ступени образования в лицее;

- поиск наиболее эффективных технологий профессиональной ориентации старшеклассников.

Интегральным результатом содержания профильного образования, на наш взгляд, должно стать воспитание человека, способного самостоятельно решать различные проблемы повседневной, профессиональной и социальной жизни, терпимого к представителям других культур и национальностей, независимого в суждениях, открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

Для решения задач профильного обучения проходит обучение педагогов, работающих в предпрофильных и профильных классах, в рамках постоянно действующего методического семинара, на базе СКИРО ПК и ПРО и ГМЦ.

Основополагающим документом является учебный план лицея, предусматривающий индивидуализацию образовательных программ всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Конструирование учебного плана лицея на следующий учебный год по предпрофильной и профильной подготовке учащихся начинается после детального анализа и изучения уровня развития познавательных способностей учащихся параллели 7-х классов, готовности к обучению в профильных классах параллели 9-х классов.

Вариативная часть является основой индивидуализации образовательных программ, предусматривает совместное обучение учащихся разных профильных групп и реализуется через выбор предметов, преподавателей,

уровня содержания, форм и технологии обучения, а также контроля, направления профильной подготовки, дополнительного образования, в том числе, на основе сетевого взаимодействия. Потребность в объединении диктуется недостатком высококвалифицированных педагогических кадров и ограниченной материальной базой, например, биохимического профиля (лаборант по забору крови – база СГМА), психологического профиля (лаборатория СКФУ), социологического профиля (лаборатория СИУ) и др.

Разработаны: компьютерный мониторинг индивидуально-личностного развития учащихся, профессионального роста педагогов, их участия в инновационной деятельности, а также общая схема сбора, хранения, переработки и анализа информации по всем видам.

В рамках программы создания развивающей образовательной среды проводится работа по двум направлениям в различных возрастных категориях школьников:

- изучение спецкурса «психология общения» с учащимися 5-х классов;
- исследовательская деятельность учащихся на базе совместной с СКФУ научно-исследовательской психологической лаборатории старшеклассников с учащимися 7-х, 9-х, 11-х классов.

Работа научно-исследовательской лаборатории предполагает в первую очередь повышение креативных компонентов мышления учащихся, создание условий для их развития средствами новых информационных технологий. В течение всего учебного года ведётся работа по анализу, обработке и систематизации материалов как основы программ и выбора методических пособий комплексного обследования учащихся по направлению «Психология развития личности школьника» методической педагогической службой лицея. Итоговые занятия проходят в виде защиты идей, программ, проектов. Организуются совместные конкурсы образовательных проектов, спортивные соревнования, праздники, фестивали, добровольные акции, профильные секции в каникулярный период для одарённых детей (Лицейская академия наук – ЛАН).

В лицее практикуются все формы обучения, разрешённые законодательством.

Общим значимым результатом экспериментальной работы стало существенное повышение качества образовательных услуг в лицее, повышение престижности получения образования в нем, привлекательности образовательного учреждения в социуме.

Но самое главное, мы уверены, что большая часть наших учителей понимает, что достойная зарплата должна быть адекватна трудозатратам, новая система оплаты труда находится в прямой зависимости от качества образования. Имидж учителя в глазах общества для них не пустое слово.

К сожалению, ещё присутствует рассогласованность приоритетов высшей школы и учреждений общего образования. И мы получаем то самое пресловутое следствие – незаинтересованность со стороны учащихся в получении общего образования. Выпускник и его родители объективно убеждены в решении вопроса получения высшего образования при наличии

необходимой суммы для оплаты коммерческих профилей, которых с введением ГИА и ЕГЭ не стало меньше.

Программа элективного курса «Технология творческого развития»

*Барчукова Е.А., учитель
истории МБОУ лицея № 15*

Пояснительная записка.

Основным противоречием современной системы образования является противоречие между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения обучающимися. Это противоречие заставляет перейти к инновационным формам обучения, обеспечивающим развитие способностей учащихся на основе образования и самообразования. Это является наиболее актуальным в условиях профильного обучения, когда учащиеся углубленно изучают профильные учебные курсы, необходимо, чтобы они овладевали не только определённым объёмом знаний, но и владели методами, навыками, способствующими развитию теоретического мышления, обеспечивающего более быстрое и качественное обучение. Однако в рамках конкретного предмета это сделать достаточно сложно, т. к. во-первых учителя не всегда компетентны в вопросах технологий, развивающих те или иные способности, во-вторых – во время урока знакомство с развивающими методами и техниками может происходить только через содержание учебного материала того или иного предмета. Сам же процесс теоретического изучения методов дискуссии, анализа, постановки и решения проблем и т. д. Остаётся за пределами процесса обучения, значит, учащиеся не владеют в должной мере способами и методами познания и мышления, а значит, процесс быстрого усвоения знаний будет ограничен. В тоже время именно знание основ и принципов мышления может стать одним из условий решения проблемы развития способностей к самообразованию.

Цель элективного курса технология творческого развития – способствовать формированию знаний об основах умственной деятельности человека, повышение мотивации к саморазвитию и самообразованию. Программа составлена для учащихся, обучающихся в классах и группах гуманитарного и социально – правового профиля. Его особенностью является то, что усвоение и закрепление материала ведётся на основе профильных предметов: истории, литературы, права, обществознания и при помощи сознательного и продуманного использования учащимися навыков при изучении школьных дисциплин. В процессе разработки программы и учебных занятий учитывались результаты профориентационных исследований учащихся, их способности и индивидуальные особенности.

В связи с этим поставлены задачи:

- познакомить с принципами восприятия, запечатления, хранения, повторения информации с целью формирования навыков работы с памятью;

- расширить представления учащихся о связи мышления и языка. Знакомство и отработка правил эффективного общения и понимания;
- сформировать представления об основных формах логического мышления, отработать практические навыки логических операций. Раскрыть сущность и структуру научного эксперимента, закрепить навыки экспериментальных исследований в ходе практических занятий;
- познакомить с методом принятия решений;
- способствовать формированию умений анализировать варианты решений, оценивать ситуации, принимать решения;
- развить представления о творчестве как об уникальном качестве человека;
- познакомить с критериями творческого мышления;
- формировать навыки латерального мышления, воображения;
- раскрыть сущность метода решения проблемных ситуаций.

Данные дидактические цели трансформированы в целевую поурочно-тематическую программу. Учебный материал структурирован на учебные элементы. Методическое обеспечение курса составляют разработанные поурочные планы. Содержание учебного материала основано на аккумуляции и интеграции технологий интеллектуального и творческого развития (критического мышления, латерального мышления, метода системного анализа, технологии творческого развития ТРИЗ).

Структура учебных занятий основана на принципах организации учебной деятельности развивающего обучения, использована базовая модель организации учебной деятельности критического мышления, проблемного обучения. Это в свою очередь позволяет сочетать различные подходы к обучению: проблемное, игровое, нестандартность подходов и т. д. Обучение носит индивидуально – дифференцированный характер, индивидуальный подход.

Данная программа является вариативной, т. е. может использоваться в полном, углубленном и сокращённом варианте.

Полный вариант представлен данной программой, углубленный подразумевает более подробное изучение материала той или иной темы, возможно на индивидуальном уровне ученика, сокращённый вариант, например при подготовке к экзаменам, олимпиадам и т. д.

Мною прилагается первая часть методического пособия, включающая тему № 1 «Тренировка памяти» и тему № 2 «Язык и мышление». Программа была апробирована автором и коллективом учителей МБОУ лицея № 15 города Ставрополя.

Программа

Тема № 1. Память. Тренировка памяти

Основные понятия: концентрация внимания, ассоциативные и смысловые связи, активное забывание, цепочка опор, существенная и несущественная информация.

Цель: Познакомить учащихся с основными принципами восприятия, запечатления, запоминания и хранения информации. Показать практическую значимость методов концентрации внимания, ассоциативных и смысловых связей, цепочки опор, познакомить с отличиями существенной от несущественной информации. Способствовать развитию познавательной деятельности учащихся.

Урок № 1. Для чего нужна хорошая память.

Урок № 2. Концентрируем внимание и познаём.

Урок № 3. Как правильно запечатлеть информацию.

Урок № 4. Повторяем с умом.

Урок № 5. Забываем правильно.

Урок № 6. Припомним кое-что...

Урок № 7. Кое-что о методе ассоциаций и о смыслах...

Тема № 2. Язык и мышление. 4 часа

Основные понятия: психолингвистика, структура речи, ярлыки и категории, прототипическое мышление, двусмысленности и неопределённости, этимология, эмоциональность речи, графические систематизаторы.

Цель: Познакомить учащихся с правилами общения и стратегиями, способствующими эффективному общению. На практике показать действенность методов графической систематизации речи и информации (схемы, блоки, сети, линейные систематизаторы).

Урок № 1. Мысль и язык.

Урок № 2. Слова и их значение.

Урок № 3. Язык: инструмент или повелитель мышления.

Урок № 4. Графические систематизаторы.

Тема № 3. Логические рассуждения. 4 часа

Основные понятия: Прагматизм и логика, линейное упорядочение, линейные схемы, истинность и валидность.

Цель: Сформировать представления о дедуктивном и индуктивном типе мышления. Отработать Практические навыки рассуждений при решении различных задач, использование линейного упорядочивания для повышения ясности изложения.

Урок № 1. Анатомия мышления.

Урок № 2. Нет ничего более упорядоченного, чем линейное упорядочение.

Урок № 3. Находить истину- искусство!

Урок № 4. Практическое занятие: Элементарно, Ватсон.

Тема № 4. Анализ аргументации. 3 часа

Основные понятия: Аргументация, доводы, заключение, ложные доводы и причины, непротиворечивость аргументации, визуальная аргументация.

Цель: Способствовать формированию умений, необходимых для анализа умозаключений и построений структурных схем аргументации, показать отличие между убедительной и неубедительной аргументацией.

Урок № 1. Он всегда должен быть веским и желательным не один.

Урок № 2. Убеждение и пропаганда.

Урок № 4. Практическое занятие: «Изменим убеждения: свои и чужие».

Тема № 5. Мышление как проверка гипотез. Принятие решений. 6 часов

Основные понятия: Гипотеза, определения, выборка, валидность, эксперимент, алгоритм, ложные выводы, метод исключения, общая оценка, эвристика.

Цель: Познакомить учащихся с методом проверки гипотез. Раскрыть сущность и структуру эксперимента. Закрепить навыки экспериментальных исследований в ходе практического занятия. Показать принцип действия метода принятия решений.

Урок № 1. Гипотеза. А как её проверить?

Урок № 2. Практическое занятие: Когда теория совпадает с экспериментом.

Урок № 3. Принятие разумных решений.

Урок № 4. Ловушки, подстерегающие при принятии решений.

Урок № 5. Составление рабочего листа. Волшебные страны.

Урок № 6. Практическое занятие: Консалтинг – помощь по принятию решений.

Тема: № 6. Игра. 3 часа

Основные понятия: Деловая игра, структура игры, правила деловой игры.

Цель: Расширить представления учащихся о сущности деловой игры и принципах организации учебных деловых игр. Отработать навыки организации, подготовки и участия в играх

Урок № 1. Игра - забава с пользой.

Урок № 2. Моделируем игру.

Урок № 3. Представление игры.

Тема №7 . Творческое мышление

Основные понятия: творчество, латеральное мышление, воображение, система, управление системой.

Цель: развить представления о творчестве как об уникальном качестве человека. Познакомить с критериями творческого мышления. Способствовать формированию навыков латерального мышления, воображения, раскрыть сущность метода решения проблемных ситуаций.

Урок № 1. Творчество...

Урок № 2. Наденем шляпы, придадим форму мысли... Латеральное мышление.

Урок № 3. Управляем воображением.

Урок № 4. Логика + воображение = произведение.

2.3. Комплексная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее № 35 г. Ставрополя

Комплексность системы профильного обучения как педагогическая инновация лицея

*Симонова Н.А., директор
МБОУ лицея № 35*

Что такое хорошая школа? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Кто-то скажет, что это школа, которая дает хорошие знания по предметам. По мнению других - это школа, которая учитывает индивидуальные особенности, способности и потребности детей. А третьи склонны думать, что хорошая школа та, которая обеспечивает формирование умений и навыков, позволяющих достигать успехов в жизни.

Важнейшей задачей образовательной политики на современном этапе становится обеспечение ее соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а развитие образования теснейшим образом связано с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов». Эти слова В.В. Путина наиболее полно отражают государственную политику в области образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 35 города Ставрополя - современный лицей естественнонаучного, математического и социально-экономического профилей, одно из немногих государственных общеобразовательных учреждений города Ставрополя, которое включает детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное и воспитательное пространство лицея, лицей включен в Федеральную программу «Доступная среда» по инклюзии детей-инвалидов в образовательное пространство лицея. Согласно приказу № 650 Министерства образования Ставропольского края от 2 июня 2012 года в лицее ведется апробация введения федеральных образовательных стандартов основного общего образования. Для лицея характерно высокое качество образования учащихся. Качество обучения учащихся за последние 5 лет стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровне: на «4» и «5» обучается от 48% до 78%, количество отличников составляет от 8% до 15% от общего числа учащихся, процент качества за 3 года: 60,60, 66 %.

В одном из положений Послания Президента Российской Федерации говорится о том, что ключевая роль в развитии образования принадлежит учителю, и именно он должен помогать ученикам становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В лицее трудится высококвалифицированный коллектив педагогов, большинство которых имеют первую и высшую квалификационную категорию, 18 награждены отраслевыми наградами, 6 учителей являются победителями ПНПО, 4 человека имеют ученые звания. Средний возраст учителей 40 лет.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внимание уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение учителями информационными и проектными технологиями, а также технологиями личностно-ориентированного и персонифицированного обучения.

Именно профессиональный уровень наших педагогов, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном пространстве лицея, определяют **качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития**. Каждый учитель имеет электронный портфель достижений, архив разработанных им методических материалов.

Актуальным вопросом развития кадрового потенциала лицея является вопрос о том, насколько ясно в итогах работ педагогического коллектива и лицея в целом, проявляются индивидуальные достижения учителей, методистов, администраторов, успехи творческих групп и подразделений лицея.

В лицее созданы достаточные организационные и методические условия для реализации модели профильного обучения. В соответствии с ведением ФГОС нового поколения коллектив лицея определил методическую тему: «Формирование ключевых компетенций и компетентностей учащихся как основное направление воспитания социальной и гражданской зрелости выпускника», что обеспечивает расширение спектра познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия учителя и ученика, трансформацию традиционного образовательного процесса.

Увеличение разнообразия выбора профилей, связь профильного образования с личностным самоопределением, ступенью к непрерывному образованию.

Развитие инновационной деятельности в лицее, в том числе профильное обучение определены перспективной программой развития лицея до 2015 года.

В условиях программы действуют экспериментальные площадки (краевая, городская) «Формирование этнокультурного компонента в образовательном пространстве лицея в условиях многонационального макрорегиона», «Социальное партнерство в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся». Реализуются подпрограммы: «Развития проектной деятельности», «Лицейская система оценки качества образования»,

«Программа образование и здоровье», что позволяет расширять диапазон образовательных и воспитательных возможностей в формировании социальной и гражданской зрелости выпускников.

К наиболее значимым из них следует отнести:

- стабильно высокие показатели на городских, краевых научно-практических конференциях, олимпиадах (биология, физика, химия, технология, экономика, иностранные языки), развитие исследовательских способностей, развитие умения мыслить абстрактно;

- повышение степени индивидуализации учебно-воспитательного процесса

- поступление в ВУЗы 93% выпускников, из них в Вузы Ставропольского края 74%, в Вузы России 26% выпускников;

- активное формирование у школьников мотивации на успешную учебную деятельность (повышение качества знаний);

- развитие способности самореализации, самооценки, обеспечение практической ориентации на будущую профессию;

- (повышение уровня воспитанности учащихся с 75% до 82%);

- развитие коммуникативных компетенций, умения сотрудничать с разными людьми (реализация краевой площадки по интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательно-воспитательное пространство лица).

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы лица является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Для учащихся в лицее действует широкая сеть системы дополнительного образования (более 20 кружков и спортивных секций), которая с каждым годом охватывает все большее количество детей, создавая его особую специфичность, определяемую потребностями и творческим потенциалом педагогического коллектива лица. Учащиеся предпрофильных и профильных классов на протяжении нескольких лет посещают такие кружки как научно-исследовательский клуб «Мысль-Уникум», клуб «Перекресток», «Зал Боевой Славы», музей этнокультуры, музей истории Промышленного района, экологический кружок «Шуршунчики», кружок ИЗО и дизайна, театральный кружок, «Юный патриот», бисероплетение. А так же секции настольного тенниса, баскетбола, карате, бадминтона, гандбола, общей физической подготовки, тхэквондо, дзюдо, самбо, ЮИД, ДЮП, художественной гимнастики.

С 2003 по 2005 годы в лицей являлся участником научно-исследовательской лаборатории по апробации актуальных проблем развития образовательного комплекса города Ставрополя. Введение профильного обучения как условия социализации личности учащихся дало возможность открытия новой городской экспериментальной площадки **«Профильная подготовка – главное условие модернизации образования»**. В рамках исследования этого вопроса была организована творческая лаборатория,

состоящая из 23 учителей лицея. Участниками лаборатории были проведены следующие мероприятия: диагностика профориентационной направленности учащихся 8-9 классов, анализ эффективности элективных курсов по профилям, социальный опрос учащихся 10 классов, их родителей и учителей, работающих в профильных классах, определяющий запрос определенных профилей классов и рассматривающий другие вопросы профильного обучения. Совместно с сотрудниками СГУ осуществлялось методическое сопровождение работы творческой лаборатории.

Результатом работы научно-исследовательской лаборатории по апробации актуальных проблем развития образовательного комплекса города Ставрополя стала комплексная система лицейского образования на основе профильного обучения.

Учебный план лицея сегодня разработан на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования. В рамках регионального и школьного компонентов часы использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области в соответствии с профильной и предпрофильной подготовкой, организацию факультативных и элективных курсов:

- Культура народов Северного Кавказа;
- Этническая история Региона;
- Психология общения;
- Естествознание;
- Химия в нашей жизни;
- Биогенные элементы и здоровье человека;
- Архитектурная графика и основы композиции;
- Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Физика Вселенной;
- Культура межнационального общения;
- Карьера в жизненном пространстве человека.

Вариативность обучения на I ступени представлена различными образовательными системами: традиционная, «Перспективная начальная школа», «Гармония», «Школа 2100». В числе первых лицей начал работу по программе «ИНОС» (институт новых образовательных систем). Школа I ступени готовит учащихся ко всем видам среднего образования вне зависимости от профильного направления, а также реализует предшкольное образование - бюджетный класс и курсы подготовки дошкольников (в рамках платных дополнительных образовательных услуг). Обучение в классах I ступени осуществляется с обязательным включением элементов развития и активным использованием познавательных интересов учащихся.

В 5-7 классах осуществляется ранняя предпрофильная подготовка за счет вариативной части учебного плана. В 8 - 9 классах осуществляется углубленное изучение отдельных предметов, определенных учебным планом естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), математики, истории, информатики, биологии и технологии со специализацией «Ландшафтный

дизайн». Данный проект реализуется при участии кафедры архитектуры и ландшафтного дизайна Ставропольского аграрного университета.

В 10-11 классах функционируют классы профильного обучения (социально-экономического, биолого-географического, физико-математического) и с углубленным изучением отдельных предметов (биологии и математики).

Одним из первых образовательных учреждений города наш лицей подошел к реализации задач профильного обучения и на сегодняшний день имеет огромный опыт в этом направлении.

Подготовка учащихся к обоснованному **выбору профессии** - важная социально-педагогическая задача лицея. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Одним из факторов успеха практической деятельности по реализации системы профильного обучения в лицее является обеспечение её комплексности. Создание комплексной системы профильного обучения стало педагогической инновацией для сообщества коллектива учителей, учащихся и родителей.

Важным условием успешной реализации программы развития является социальное партнерство – в частности, и как элемента профориентационной деятельности. Среди наших партнеров Северо-Кавказский федеральный университет, кафедра нанотехнологий этого университета, Ставропольская государственная медицинская академия, Ставропольский государственный аграрный университет и другие вузы; Всероссийская школьная лига РОСНАНО.

Учащиеся лицея участвуют в таких программах для одаренных школьников как:

- Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»;
- Школа «Современная биология»;
- научно-образовательный центр нано-технологий РАН;
- лицей «Физико-техническая школа»;
- Международные молодежные Сахаровские чтения.

Для учащихся 10-11 классов проводятся профориентационные экскурсии и беседы с представителями различных вузов: Северо-Кавказского федерального университета, Московского государственного открытого педагогического университета имени М.А.Шолохова, Краснодарской академии МВД России, института имени В.Д.Чурсина, Московского государственного университета приборостроения и информатики, Пятигорского государственного лингвистического университета, Московской финансово-промышленной академии, Ставропольским кооперативным институтом и др.

Учащиеся выпускных классов принимают участие в ежегодных олимпиадах, конференциях, фестивалях, интеллектуальных чемпионатах ВУЗов края и России и являются активными участниками «Дней открытых дверей» средних и высших учебных заведений.

В 7-м и 9-м классах учащиеся проходят профориентационное тестирование в центре тестирования Северо-Кавказского Федерального университета, которое позволяет сделать правильный выбор как дальнейшего профиля обучения, так и будущей профессии.

Внедрение различных форм организации предпрофильной подготовки (тренинги, исследования, проекты, экскурсии) позволяет мотивировать учащихся на качественное обучение и осознанный выбор профиля обучения.

В настоящее время у значительной части старшеклассников лица уже сформирован запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное образование с реальным, то есть позволяющим, если не получить профессию, то составить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. Ведущим здесь является компетентностный подход к формированию содержания образования, предполагающий усиление деятельностной направленности, что означает определение результатов обучения не столько в объектно-знаниевой, сколько в деятельностной форме (решать задачи, анализировать соотношения и закономерности, самостоятельно находить информацию, сравнивать объекты и т.д.).

Изменения, происходящие в обществе, ведут к тому, что в современной социальной жизни и деятельности наиболее значимыми и востребованными становятся следующие качества: инициативность, креативность, коммуникативность, гибкость мышления, диалогичность, умение делать выбор, умение поиска информации и активной работы с нею, личная ответственность, способность к смене видов деятельности, адаптивность и т.п. Все это обеспечивается включенностью учащихся в деятельность ученического самоуправления, дополнительного образования, общественных объединений лица, города, края.

На сегодняшний день в лицее решены такие актуальные тактические задачи профильного обучения:

1. Отработка гибкой системы профилей обучения в 10-11 классах и универсальной ранней предпрофильной подготовки в 5-7 классах для данного набора профилей, обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов.

2. Определение места и роли курсов, предусмотренных учебными планами на базовом и профильном уровнях или в качестве элективных, в реализации концепции предпрофильного и профильного обучения.

3. Подбор и разработка программ и содержания этих курсов, методических материалов для них.

4. Разработка методик преподавания профильных и элективных курсов, в том числе с компьютерной поддержкой и использованием специального программного обеспечения.

5. Определение материально-технического оснащения кабинетов и лабораторий для учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, профориентационной работы.

6. Определение роли занятий в системе дополнительного образования школы, вузов и других организаций в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

7. Мониторинг психологических и социально- психологических аспектов профильного обучения, исследование возможности использования модели школы полного дня для объединения в единый функциональный комплекс образовательной, досуговой и оздоровительной деятельности учащихся 7-9 классов.

В сущности, весь спектр и многообразие задач, стоящих перед образовательным учреждением, определяется содержанием внедряемой инновации и ее вариативностью.

Система профильного обучения, сложившаяся в лицее, - это педагогическая инновация, предполагающая радикальное изменение образовательного процесса (его структуры, организации, содержания, технологий и управления) на всех ступенях общеобразовательной школы. Об успешности реализации принципа комплексности в системе профильного обучения свидетельствуют многочисленные награды лицея:

- дипломант Всероссийского конкурса «Академическая школа – 2008,2010,2011»,

- дипломант Всероссийского конкурса «Школа России, 2009, 2010, 2011»,

- лауреат конкурса имени Л.И.Рувинского, в номинации «Школа духовности и гуманизма» (2010),

- дипломант I степени Всероссийского конкурса «Управление современной школой» (2010).

По результатам инновационной образовательной деятельности лицей внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», активно внедряющие инновационные образовательные программы (свидетельство участника Национального реестра № 1754, 2010; № 1108, 2011; № 359, 2012г).

Социальное партнерство как стратегия развития профильного обучения

*Касько О.В., заместитель
директора МБОУ лицея №35*

Современные теоретические взгляды на образование подчеркивают необходимость широкого социального партнерства в этой системе. Оно рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума - экономикой, социальной структурой, культурой и политикой. Эти же сферы социума влияют и на

профориентационную деятельность, осуществляемую образовательным учреждением.

В МБОУ лицее № 35 г. Ставрополя профильное обучение рассматривается как важный элемент профориентационной работы. Вовлечение разнообразных институтов гражданского общества в жизнь лицея является определенной стратегией организации и развития профильного обучения. Ведь социальное партнерство означает, прежде всего, практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. А много ли найдется желающих разделить ее в системе образования? И, тем не менее, они находятся и действуют.

Выбор социальных партнеров обусловлен нашими критериями модели выпускника профильного класса: это здоровый молодой человек, культурно-ориентированный, владеющий предметными знаниями и умениями, подготовленный к продуктивной деятельности и владеющий методологией познания, социально-зрелый и конкурентоспособный.

Таблица 13

Структура социального партнерства в организации профильного обучения в МБОУ лицее № 35 города Ставрополя

<i>Категория социального партнера</i>	<i>Партнеры-организации и объединения</i>	<i>Формы работы</i>
Родительский комитет	Классные и общелицейский	Представительство в Совете содействия развитию здоровьесбережения и одаренности учащихся лицея; участие в промежуточной аттестации
Попечительский совет	Члены Совета	Согласно уставу
Управление образования	По кураторству направлений	Содействие реализации программы профильного обучения; Определение требований к знаниям и умениям выпускников; работа в государственных аттестационных комиссиях итоговой аттестации выпускников; повышение квалификации педагогических кадров
Учреждения	МБУЗ детская поликлиника	Просветительская работа в

здравоохранения	№ 3; Городской центр здоровья; Центр Амлаева	рамках деятельности Лиги здоровья лица; Диспансеризация учащихся; участие в деятельности творческой группы экспериментальной площадки лица
Учреждения культуры и спорта, дополнительного образования	СДДТ, центр развития детей и молодежи Промышленного района, спортивные школы №: 1,3,5, школа восточных единоборств, федерация таэквондо, Музыкальная школа Художественная школа Хореографическая школа	Всестороннее развитие учащихся профильных классов, социализация выпускников
Учреждения и объединения, работающие с талантливыми детьми и молодежью	Всероссийская школьная лига РОСНАНО; научно-образовательный центр нано-технологий РАН, Лицей «Физико-техническая школа»; Школа современной биологии, Центр «Лидер», СДДТ(МАН)	Заочные и очные школы, конференции, олимпиады, фестивали, конкурсы
Учреждения и объединения, работающие с социально-активными детьми и молодежью	Ассоциация здоровых городов России; Союз молодежи Ставрополя; СДДТ	Летние школы, акции, фестивали и конкурсы, мастер-классы
Учебные заведения НПО, СПО, ВПО	Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный Аграрный университет; Ставропольская государственная медицинская академия, Открытый гуманитарный университет им.Шолохова, колледжи	Участие в разработке программ и проведении элективных курсов; Кураторство практико-ориентированных проектов; Олимпиады, конференции; Проведение экскурсий и профориентационных акций для учащихся; Экскурсии для абитуриентов и родителей; Проведение мастер-классов

		и консультаций для педагогического корпуса лицея
--	--	--

Огромное значение для учащихся профильных классов имеет внешняя оценка их деятельности. Работая в партнерстве с учреждениями образования и развивающими центрами, мы имеем возможность давать индивидуальные рекомендации ребятам по повышению качества их интеллектуально-творческих работ и проектов, основываясь на независимых мнениях и заключениях профессионалов, педагогов ведущих ВУЗов. Кроме того, практическое применение разработок учащихся в реальности мотивирует старшеклассников на совершенствование своей деятельности и стремление к достижению высоких результатов.

Так, исследовательский проект ученицы естественнонаучного класса «Маркеры адаптации учащихся профильных классов» получил высокую оценку на международных молодежных Сахаровских чтениях, проходивших в г. Санкт-Петербурге, и диплом научно-образовательного центра нано-технологий РАН им. М.Ломоносова в г. Москва.

Практический проект по выращиванию искусственного малахита ученицей класса с углубленным изучением математики и физики получил рекомендацию для участия в конференции, проводимой в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

По результатам активного участия во всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио» издательского дома «1 сентября», учащиеся лицея приглашены к участию во Всероссийских интеллектуальных чемпионатах в предметных областях.

По итогам года в лицее - 9 победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 34 победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различных уровней; 23 победителя и призера творческих и социальных конкурсов различных уровней; 47 победителей и призеров спортивных соревнований и турниров. В конкурсах, олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях приняли участие 2135 чел., что составляет 131% от состава всех учащихся лицея. Из них победителями стали 155 человек (в составе команд и индивидуально), что составляет 10% учащихся и соответствует научно-обоснованному педагогическому представлению о проценте одаренных детей в коллективе.

Очень интересно проходят Дни ВУЗов в лицее. Практико-ориентированные игры, деловые игры, необычные соревнования и дискуссии дают возможность старшеклассникам ближе познакомиться в неформальной обстановке с выбранной профессиональной областью, услышать мнения студентов преподавателей, задать им вопросы, обдумать полученные ответы и еще раз проанализировать свой выбор.

Результативность профориентационной работы можно оценить по итогам поступления наших выпускников в высшие учебные заведения на специальности, подтверждающих обучение по профилям 10-11 классов:

- Северо-Кавказский Федеральный университет (прикладная информатика, прикладная математика, системы связи, нанотехнологии, биотехнологии, экономика, юриспруденция),

- Ставропольская Государственная медицинская академия,

- Ставропольский Аграрный университет,

- Московский университет приборостроения,

- Институт МВД,

- Военные ВУЗы,

- Колледжи (связь, фармацевтика).

Начало XXI века характеризуют динамичные преобразования в экономическом, социальном и культурном развитии общества. Увеличение и интеллектуализация направлений профессиональной деятельности, формирование межгосударственного рынка труда, доступность глобальных сетей обмена информацией - все это несравненно повысило роль человеческого капитала в формировании рейтинга государств. Именно накопленные населением знания и умения, используемые для нахождения эффективных решений в производственной деятельности и повседневной жизни, определяют сегодня уровень развития государства, его способность диктовать и отстаивать свои интересы в мировом сообществе, его экономическую и социальную стабильность.

Формирование профессиональной компетентности специалиста, основанное на социальном партнерстве всех заинтересованных государственных и социальных институтов, возможно только при создании четко функционирующей системы непрерывного образования.

Организация профильного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

*Данченко О.В., учитель
математики МБОУ лицея № 35*

Внедрение дистанционного образования значительно расширяет возможности участников учебно-воспитательного процесса в применении к профильному обучению. В частности, для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в профильных классах. Ведь получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Традиционные условия организации образования детей-инвалидов в системе государственного учреждения не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования. Можно констатировать, что дети-инвалиды сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем:

- нарушение связи с миром;
- недостаток контактов с взрослыми и сверстниками;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;
- недоступность общения с природой, культурными ценностями.

Такая инновационная форма организации обучения в профильных классах как дистанционное обучение решает проблему доступа к информации и расширяет возможности общения с природой, мировой культурой и наукой.

С целью реализации поручения Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 (пункт «б») Министерством образования и науки Российской Федерации в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

С развитием дистанционного образования в Ставропольском крае дети-инвалиды в нашем лицее получили дополнительные часы и возможность выбора предметов для более глубоко изучения. Теперь учебный план детей, обучающихся индивидуально на дому, состоит из двух частей: очной (на дому) и дистанционной. В учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в профильные 10-е и 11-е классы, внесены изменения с учетом выбранного профиля. Так, например, в математическом профиле на 1 час увеличено преподавание математики за счет предмета география, который в классе не предполагается. Предметы дистанционного обучения выбраны с учетом профиля класса.

Дистанционные технологии обучения представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Основные принципы дистанционного обучения - это установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Дистанционное обучение и традиционное существенно различаются. Для дистанционного обучения характерны:

- пространственная разделенность учителя и ученика,
- усиление активной роли учащегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения,
- подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

Необходимо обратить внимание и на проблемы дистанционного обучения. Например, создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание

предметного содержания обучения. На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях:

- в центре технологии обучения – учащийся,
- суть технологии – развитие способности к самообучению,
- учащиеся играют активную роль в обучении,
- в основе учебной деятельности – сотрудничество.

В связи с этим требуют пересмотра методика обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Основная нагрузка при разработке дистанционных курсов по предметам ложится на педагога, который должен учесть все особенности обучающихся детей и с помощью тщательно продуманных методов обучения включать в познавательную деятельность разные психические структуры обучающегося, разные уровни его активности. Естественно, требуется усилить психологическую компоненту учебных дистанционных курсов.

Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и с учётом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Уроки проводятся в специальной учебной среде – «i-классе» www.iclass.home-edu.ru Центра образования «Технологии обучения» (г. Москва), где каждому курсу выделен виртуальный учебный кабинет. Ученик и учитель видят друг друга через веб-камеру. У обоих под рукой и принтер, чтобы распечатать текст, и ксерокс, чтобы отсканировать написанный текст для отправки его по электронной почте. Каждое занятие в i-классе содержит теоретическую часть, разобраны примеры по новой теме, для закрепления материала даны тренажеры и тесты, задания для ответов в виде файлов. При выполнении заданий тренажеров и тестов ученик сразу же узнает результат своей работы и получает оценку.

Единственным недостатком «i-класса» является то, что программы по математике составлены по учебникам Колмогорова и Никольского. В лицее обучение математике производится по Мордковичу. Индивидуальное планирование по дистанционному обучению математике мною составлено с учетом авторского планирования Мордковича. Разработки уроков i-класса я беру как вспомогательный методический и дидактический материал к занятиям.

Каждый дистанционный урок требует предварительной технической и методической подготовки. Этому надо, конечно, научиться, нужна практика и знакомство с опытом коллег, других учителей, которые уже работают с такими методиками и технологиями, учителей своего региона, всей страны.

Для проведения дистанционного урока применяется программа Skype. Это программа позволяет видеть и слышать собеседника. В Скайпе можно пересылать друг другу прикрепленные файлы, например, задания к уроку.

У Скайпе еще есть плюс – каждый участник может предоставить свой экран во время урока. Нет разницы, находится ребенок около учителя в одном кабинете, классе, или он от него за много километров. Учитель может использовать дидактические материалы, иллюстрации, карты, видео и аудио сюжеты, выделив цветом, шрифтом, проведя на экране мышкой, учитель показывает ученику на то место, куда нужно обратить внимание. То есть при применении специальных технологий стираются различия между обучением в очной и дистанционной форме.

Дидактические особенности курса дистанционного обучения обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которое можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться.
- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

К числу *дидактических принципов*, затрагиваемых компьютерными технологиями передачи информации и общения, в первую очередь следует отнести:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эффективности.

В связи с этими принципами *средства учебного назначения*, которые используются в образовательном процессе ДО, обеспечивают возможность:

- индивидуализировать подход к ученику и дифференцировать процесс обучения;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности учащегося;
- демонстрировать визуальную учебную информацию;
- моделировать и имитировать процессы и явления;
- проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;
- прививать умение в принятии оптимальных решений;
- повысить интерес к процессу обучения.

Использование технологии дистанционного обучения открывает широкие возможности для освоения знаний. Потенциальные возможности технологии дистанционного обучения по своей эффективности значительно превосходят традиционные формы, применяемые в школе, поскольку включают сочетание различных форм и средств обучения, воздействующих на различные сферы деятельности личности обучаемых.

Химический эксперимент как метод развития метапредметной мотивации учащихся в условиях профильного обучения

*Павлищева А.Ю., учитель
химии МБОУ лицея №35*

По данным социологических исследований в российском обществе растет потребность в самостоятельно мыслящих образованных выпускниках школ, умеющих самостоятельно учиться на протяжении всей жизни. Однако из школьной практики мы видим, что учащиеся затрудняются самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, объективно оценивать свои возможности. Поэтому актуальной деятельностью учителя в целом становится мотивация деятельности учащихся по предмету, обучение сотрудничеству, культуре общения. Это важно особенно в условиях профильного обучения химии. Результаты исследования PISA обозначили дефициты российских учащихся в сформированности ряда важных умений: осуществлять поиск информации по ключевым словам; анализировать процессы проведения исследований; составлять прогнозы на основе имеющихся данных и т. д. Несмотря на кажущуюся простоту, вопросы исследования ставят наших детей в тупик. В связи с этим необходимо формировать ключевые компетенции у обучающихся, развивать у детей такие черты как: адаптивность к изменяющимся условиям, настрой на постоянную учебу; способность грамотно работать с информацией; коммуникабельность, контактность в различных социальных группах.

Формировать эти компетенции можно через использование химического эксперимента на уроках химии, во внеклассной деятельности, обращая внимание обучающихся на связь изучаемых вопросов с жизнью.

Любая деятельность человека, в том числе и учебно-познавательная, определяется мотивами, которые основаны на духовных и материальных потребностях. Одна из наиболее значимых задач преподавателя – приобщение учащихся к учению, создание внутреннего психологического настроя, который обеспечивает успешность учебно-познавательной деятельности. Один из определяющих элементов результативного урока – желание учащегося принять, применить программный материал и исследовать его в дальнейшем.

Применительно к учебно-познавательной деятельности можно выделить две большие группы мотивов: познавательные – связанные с содержанием и

процессом учебной деятельности и социальные – связанные с характером взаимодействия учащегося с другими людьми.

Возрастанию мотивации познавательного интереса к изучению химии благоприятствует и то, что эта наука, в которой определяющее значение имеют химический эксперимент, лабораторные и практические занятия, когда учащиеся могут самостоятельно проводить опыты и наблюдать за превращением веществ. Естественно, что кроме всего прочего играет при этом роль и врожденное любопытство ребят. Важная задача учителя - формирование в рамках учебного процесса познавательной потребности учащихся, которая в этом случае становится его движущей силой.

Формирование познавательной деятельности учения во многом зависит от содержания обучения, а важным стимулирующим фактором является сам урок.

Считаю важным в настоящее время освоение учениками и метапредметной деятельности, основной упор которой направлен на формирование надпредметных компетентностей. К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках урока, так и в реальной ситуации.

Это становится возможным при использовании в учебном процессе определенных технологий обучения. В своей работе использую элементы технологии развития критического мышления, которая повышает у школьников мотивацию учения и интереса к предмету, способствуя более эффективному овладению ими метапредметных приёмов мыслительной деятельности в сфере химических понятий. Применяю на уроках химии различные приемы данной технологии. Например, прием «Инструкции».

На стадии вызова урока учащимся могут быть даны инструкции по их дальнейшей работе в течение урока. Прием актуален при выполнении практических работ и лабораторных опытов.

Прием «Кластер» использую в своей работе уже несколько лет. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе с английского означает ячейка, с латинского - пучок, гроздь, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока, при изучении различных тем курса химии. Разбивку на кластеры можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Этот прием помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определена тема или в качестве средства для подведения итогов, стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения новых представлений. Разбивка на кластеры очень проста и легко запоминается: 1. Необходимо написать ключевое слово или предложение в середине листа или доски. 2. Далее записывают слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной

темой. 3. По мере того как возникают идеи, необходимо устанавливать связи между ними.

Кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Ученики, группируя понятия в соответствии с индивидуальными представлениями, графически изображают логические связи между ними, это дает возможность отразить индивидуальные результаты обучения. В конце урока, обобщая изученный материал, ученики создают другой систематизированный кластер. Круг вопросов изучаемых на уроке иногда бывает ограничен из-за отсутствия времени, некоторые предложения учащихся остаются «за бортом» просто потому, что изначально задаем жесткую форму кластера. Неизученные на уроке вопросы предлагаю всем учащимся или группе для самостоятельного рассмотрения. Затем найденный материал сообщается либо во время урока, либо при проведении внеклассных мероприятий. Он может быть представлен в виде сообщения, реферата, презентации, проекта. Пример использования кластера имеется в конспекте урока «Сера и ее соединения», который опубликован на сайте Всероссийского конкурса «Открытый урок».

Прием «Лист решения проблем» дает хорошие результаты при решении задач, особенно со слабыми учениками. В этом виде деятельности идет детальная поэтапная разборка материала. Ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути ее решения для достижения конечной цели.

Проблема	Что есть для решения	Чего не хватает	Решение

Технология развития критического мышления мне нравится тем, что она учит самостоятельному поиску информации, использует ученический диалог, создаётся психологически комфортная среда, ведь на уроке разрешается ошибаться, заблуждаться, а затем есть возможность исправить свои ошибки. На этих уроках ставятся вопросы для дальнейшего поиска информации, появляются темы для рефератов, исследовательских работ и проектов, формируется интеллектуальные компетенции. Эффективна данная технология и в экспериментальной деятельности учащихся. Одним из направлений, где я реализую метапредметность более эффективно, являются элективные курсы, исследовательская деятельность, а так же выполнение творческих работ обучающимися.

Благодаря кластерной технологии, учениками были проведены следующие эксперименты во внеурочной деятельности. Например, исследовательская работа по анализу чипсов. Более подробно Вы можете с ней ознакомиться на сайте Всероссийского фестиваля научных и исследовательских работ учащихся «Портфолио». Были исследованы две марки чипсов: Иностранные (Lay`s) и Русские (Пилотские чипсы). Определили в них содержание крахмала, соли и жира. По проделанным опытам выяснили, что

иностранные чипсы более жирные, а российские чипсы более крахмалистые. Содержание соли одинаково. Надо не забывать, что чипсы - фастфуд. А фастфуд – очень калорийная и жирная пища, и она очень вредит нашему здоровью.

На занятиях элективного курса исследовали также мед, газированные напитки. Для исследования брали: натуральный цветочный мед, искусственный мёд, раствор сахара. В исследуемые вещества добавили щелочную взвесь гидроксида меди (II). Отмечали изменения после добавления взвеси. В результате исследования было установлено, что мед – ценный продукт питания, содержащий большое количество питательных элементов, особенно углеводов.

Из газированных напитков, можно сказать, что самым безопасным является «Спрайт». И по содержанию тяжелых металлов (из литературных источников), и по отсутствию красителей. Но! Каждый из напитков имеет различный набор красителей, небезопасных для наших организмов.

На уроках химии тоже происходит развитие метапредметной мотивации. Например, при изучении темы «Катализаторы» в 8 естественнонаучном классе. Урок полностью опубликован электронным периодическим изданием «Педагогический мир».

На данном уроке формируются такие ключевые компетенции учащихся как: познавательные, коммуникативные, социальные, информационные, определяется метапредметность полученных знаний. В начале урока рассматриваем с учениками свойства пероксида водорода. Вещество разлагается на свету. Но при внесении тлеющей лучинки, она не загорается. Почему? Ученики самостоятельно исследуют проблему. Процесс разложения идет медленно, следовательно, кислорода очень мало. При добавлении диоксида марганца реакция идет очень быстро, с образованием пузырьков. Внесенная тлеющая лучинка вспыхивает. Таким образом, диоксид марганца усилитель скорости реакции, т.е. катализатор. На уроке, следовательно, будем изучать вещества, влияющие на скорость реакции. Эти вещества находят широкое применение и в жизни. Без них не могут проходить процессы жизнедеятельности в клетках растений и животных. Только в биологии эти вещества называются ферменты. (Учащиеся проводят эксперимент по выявлению ферментов в свежих и отварных моркови и картофеле). Но и в синтетических моющих средствах тоже есть катализаторы, только они имеют другое название.

Учащиеся, выполняя задание, определяют состав стиральных порошков, и выясняют другое название катализаторов - энзимы.

Обращается внимание учеников на определенный температурный режим действия энзимов, который следует соблюдать для улучшения качества стирки.

Целенаправленное и систематическое применение приемов метапредметной мотивации познавательной деятельности на уроках химии на основе использования современных средств получения, обработки, представления сведений обеспечивает: формирование у школьников способностей к организации самостоятельных действий, создание учащимися собственных работ, развитие их успешных представлений о себе.

Исследовательская деятельность в предпрофильной подготовке и формирование здоровьесберегающих компетентностей обучающихся

*Исакова Л. В., учитель
математики МБОУ лицея № 35*

При организации профильного обучения целесообразно затронуть проблему формирования здорового образа жизни и здорового стиля жизни, которая является одной из приоритетных в современной педагогике. Это связано с решением сразу двух важнейших задач государственной политики в области образования: развитие индивидуальности и формирование здоровой личности. **Формирование ценностного отношения к здоровью происходит только в личностно ориентированном педагогическом процессе.** Ценностно-ориентационное пространство нашего лицея представляет собой интегративные модели более глубокого освоения государственного стандарта с учетом личностных интересов и потребностей учащихся

Одной из главных задач в образовательном пространстве нашего лицея является воспитание ребенка, который способен активно воспринимать и обрабатывать информацию, эффективно ее использовать в условиях современной информационной среды, владеть основными приемами самостоятельного освоения новых информационных технологий, а так же определение педагогических условий их формирования, наиболее эффективных моделей организации педагогического процесса.

Учителя лицея №35 осуществляют целостный системный подхода к проблеме формирования здорового образа жизни, учитывая недостаточность теоретико-методологической разработанности данной проблемы, недостаточность разработанности подходов, позволяющих повысить эффективность педагогических воздействий в оптимизации процесса формирования здорового образа жизни в образовательной среде; организуют необходимость ценностно-мотивационной сферы личности учащихся при осуществлении личностно-ориентированного воспитания; ориентируются на поиск и применение методических подходов в решении этой проблемы в сфере образования, физического воспитания и формирования здорового образа жизни детей.

В частности, такой подход осуществляется в нашем лицее при подготовке к промежуточной аттестации учащихся - зачету по физической культуре и здоровому образу жизни в рамках деятельности Лиги здоровья лицея.

В прошлом году учащиеся 8-В класса с углубленным изучением математики получили рекомендации к зачету по физической культуре и здоровому образу жизни: подготовить проекты и связать материал с предметными знаниями, полученными при изучении программного материала по математике.

Началась поэтапная исследовательская работа подготовки к зачету. Обсуждение возможных тем, для использования при сдаче зачета по физической культуре, связанных с темами программы по математике. За основную общую тему выбрали тему «Сочи. Олимпиада 2014».

Проанализировав подобранный информационный материал, связывающий программный материал физической культуры и математики, учащиеся определили темы проектов: «Геометрия в мире спорта», «Математика и спорт», «Спортивный инвентарь и геометрия», «Математика и атлетика», «Геометрия и теннис», «Сочи. Олимпиада 2014», «Математика в санном спорте и бобслее», «Геометрия и историческое фехтование», «Геометрия баскетбольной площадки», «Геометрия и танцы», «Геометрия в подготовке к олимпиаде в Сочи 2014», «Геометрия в футболе».

Следующим этапом работы было определение математической темы, при помощи которой наиболее эффективно можно показать связь с физической культурой и роль этой темы в эффективности спортивных результатов.

Учащиеся выделили математические темы: «Геометрия баскетбольной площадки» при этом были использованы темы геометрии, такие как площадь треугольника, прямоугольника, окружность и теорема Пифагора.

«Геометрия и теннис» – в ней учащиеся отражают темы геометрии: подобие треугольников, выделяют языковую связь геометрии и терминологии спортсменов теннисистов, рассматривают разнообразные тактические приемы с использованием геометрии, решают задачи реальной ситуации спортсмена – вид задачи соответствует заданию модуля «Реальная математика» № 17 диагностической работы ГИА 2013 года.

«Геометрия в футболе» - здесь ученики рассказали о применении темы площади прямоугольников, на футбольном поле.

«Математика и спорт» - ученики рассказали об использовании точных расчетов шагов прыгуна для удачного прыжка.

«Спортивный инвентарь и геометрия» - авторы рассказали о роли тем математики в изготовлении спортивного инвентаря: диаметр окружности, сфера, кривые линии (скакалка) и масса спортивного инвентаря.

В теме «Геометрия в подготовке к олимпиаде в Сочи 2014» ребята раскрыли роль и применение теоремы Пифагора для строительства горнолыжного спуска, его безопасности и эффективности.

«Математика в санном спорте и бобслее» - описывается использование математических расчетов, и расчет углов поворотов трасы для спуска, использование геометрии в создании модели саней и безопасность трассы.

Необычной была работа на тему «Геометрия и историческое фехтование». В этом проекте ученица раскрыла применение тем: теорема Пифагора, окружности и координатной плоскости.

Особенно интересна была работа по теме «Геометрия и теннис». Её подготовили учащиеся лица № 35 г. Ставрополя Брылева Е, Волошина А. В своей работе они отметили, что современный спорт невозможен без математического моделирования. Математическое моделирование тренировки или игры позволяют спортсменам добиться значимых спортивных результатов.

Помимо моделирования тренировок в любом виде спорта используются различные математические методы: правила геометрии - это лыжи, бег, баскетбол, прыжки в длину и высоту, метание диска, толкания ядра и теннис. Как многие виды спорта теннис служит источником интересных реальных

задач. Многие проблемы связанные с выбором теннисистом тактики игры и техники ударов, взаимодействия мяча и ракетки решаются с помощью геометрии. Для тенниса характерны выражения «геометрическое воображение», «геометрия игры», «геометрическая тактика», «законы кортовой геометрии», «аксиомы тенниса», очень часто теннис называют «игрой углов». Учащиеся представили систему игры в теннис с позиции теории геометрии, показали, как элементарные геометрические правила на теннисном корте решают проблемы неуязвимости теннисиста. Показали различные варианты расположения соперника производящего удар и линии направления наиболее острых ответов. Линии, образующие угол, внутри которого предстоит действовать теннисисту. Как же ему подготовиться к ответу? Где расположиться? Конечно же, на биссектрисе этого угла, т.е. на линии делящей угол пополам, по выражению теннисиста это «чувство биссектрисы». В процессе изученной информации девочки выяснили, что в процессе игры теннисист ежесекундно анализируя геометрию корта, старается обеспечить свою неуязвимость и усложнить игру соперника. Причем в каждой геометрической зоне он использует определенную тактику. Предположим, что теннисист, находясь в конкретной геометрической зоне, ударяет высоко над сеткой, чтобы добиться скорости мяча и направляет удар в глубину площадки противника, с целью уменьшить углы и выбором атаки соперником. В геометрической модели задачи нас будет интересовать высота, с которой был произведен удар по мячу, направление удара, расстояние теннисиста до сетки в момент удара.

Задача: Теннисный мяч подан с высоты 2м 10см и пролетел над самой сеткой, высота которой составляет 90см. На каком расстоянии от сетки мяч ударится о землю, если он подан от черты, находящийся в 12м от сетки и летит по прямой.

Построив геометрическую модель задачи и применив признак подобия треугольников, используя пропорциональность сторон, приведя величины к общей единице измерения, найдем: мяч ударится о землю на расстоянии 9м.

Теннисом сейчас занимаются многие взрослые и дети, на теннисные корты приезжают семьями стараясь, приобщиться к здоровому образу жизни. В своей работе учащиеся пропагандировали не только увлекательную полезную игру, а игру, которая формирует: ловкость, реакцию, координацию движений, выносливость, силу, а также формирует и развивает аналитический склад ума. Недаром говорят, в теннис играют руками, а выигрывают головой.

Проведение описанной исследовательской деятельности по математике в интеграции с деятельностью по формированию здоровьесберегающих компетенций эффективно, интересно, полезно для школьников и имеет перспективное продолжение.

2.4. Профильное экономическое образование в лицее № 8 г. Ставрополя

Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской деятельности в условиях профильного обучения

*Беломесова Н.Г., заместитель
директора МБОУ лицея № 8*

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

*Национальная образовательная
инициатива "Наша новая школа"*

Экономическое воспитание – развитие человека как носителя ресурсосохранительной позиции; вооружение учащихся основами экономических знаний, побуждений и развитие интереса к экономике, воспитание чувства хозяина.

Экономическая культура – это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как к большому социальному достижению, неприятие настроения “уровнировки”, создание и развитие социальной среды для предпринимательства и т.п.; это такое интегративное образование, которое включает в себя направленность энергии и характер развития способностей индивидов и их общностей.

Экономические ценности – нормы, регламентирующие поведение участников экономического взаимодействия.

Во многих странах мира изучение экономических дисциплин и предпринимательства в общеобразовательных учебных заведениях играет важную роль в подготовке школьников к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики. В соответствии с мировыми тенденциями подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений современного образования и в нашей стране. Это отражено в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

На решение этой задачи направлена предпринимательская подготовка старшеклассников, включающая овладение знаниями об организации собственного дела и специальными навыками, а также развитие качеств личности, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности. Подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности может быть успешно реализована в рамках профильного обучения, позволяющего учащимся старших классов свободно выбирать направление обучения с учетом индивидуальных интересов и способностей,

создающего условия для профессиональной ориентации будущих выпускников и осознанного выбора направления дальнейшего образования. Профильное обучение открывает новые возможности для включения предпринимательской подготовки старшеклассников в учебную деятельность

Ведущая роль в изучении предпринимательской деятельности отводится экономическому образованию, которое наиболее полно представлено в рамках социально-экономического профиля. Практическая направленность изучения экономики отражена в учебных программах, ориентированных на изучение школьниками экономических понятий, формирование у школьников цельных представлений о процессах, связанных с экономикой и предпринимательской деятельностью и др. Освоение экономического осуществляется с опорой на метапредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др. Таким образом, анализ нормативных документов выявил важнейшие тенденции в области предпринимательской подготовки школьников: практико-ориентированный характер и интегрированный подход в обучении предпринимательству.

В МОУ лицей № 8 г.Ставрополя накоплен определенный опыт информационного обеспечения экономического образования школьников.

В рамках профилизации учебного процесса в нем ведется начальная профессиональная подготовка по следующим специальностям: менеджер малого бизнеса с основами бухгалтерского учета; менеджер малого бизнеса с основами информационных технологий; интернет – трейдерство и менеджер по связям с общественностью (пиар - менеджер).

В подготовке Интернет–трейдеров лицею оказывают теоретическую и практическую помощь специалисты ООО «Брокер Центр», представителя финансовой компании «ЦерихКэпитал менеджмент» в г. Ставрополе. На лекциях учащиеся знакомятся с основами управления семейными активами и рынком ценных бумаг, методиками фундаментального и технического анализа фондового рынка, психологией биржевой торговли.

Практическая часть курса предусматривает проведение самостоятельных торговых операций с ценными бумагами с использованием компьютерной программы «Quik». Причем первоначальное финансовое обеспечение сделок купли - продажи осуществляет ОАО «ЦерихКэпитал менеджмент», выделяя каждому ученику по 100 тысяч рублей. Весь полученных в ходе торговых сессий выигрыш остается у спонсора, а возможные потери списываются со счета игрока и не представляются ему к возмещению.

Применение Интернет – технологий позволяет в перспективе организовывать межшкольные предметные курсы по Интернет – трейдерству, а также городской конкурс «Финансовая семья» с совместным участием в биржевых торгах детей и их родителей.

При обучении учащихся бухгалтерскому учету осуществляется их знакомство с компьютерной программой «1С - бухгалтерия», позволяющей автоматизировать рабочее место бухгалтера на предприятии. В программу подготовки менеджеров по основам информационных технологий включены также дисциплины, как технология разработки мультимедиа проектов;

информационное моделирование; технология алгоритмического программирования; офисные информационные технологии; основы информационной безопасности; компьютерный дизайн. Эту работу осуществляется по договорам с СевКавГТИ.

Отличительной особенностью профессионального обучения учащихся в области пиар-менеджмента является его практическая направленность, связанная с использованием внутришкольных средств массовой информации (Информационный холдинг: газета «Своя газета» и телестудии «Восьминожка», сайта).

Формат «Своя газета» предполагает общение педагогов и учащихся (рубрика «Что посеешь...»), публикации выдержек из творческих работ школьников (рубрика «Проба пера»), поздравительную рубрику, фотокорреспондентаж.

Школьное телевидение позволяет помимо ежедневной трансляции объявлений показывать также творческие программы «Это интересно» и «Ученики – Школа – Учителя». В перспективе планируется съемка сериала о жизни лицея, помощь в оформлении сайта, а также участие школьников в разработке и проведении рекламной компании своего общеобразовательного учреждения.

Функционирование школьных средств массовой информации ориентирует субъекты образовательной деятельности на технологично организованное взаимодействие, что позволяет создать ситуацию их творческого саморазвития и самореализации.

Современные информационные технологии способствуют активизации учебной деятельности и внеклассной работы с учащимися. Так, на ежемесячно проводимых на базе МОУ лицея № 8 заседаниях городского школьного бизнес-клуба практикуется обсуждения экономических проблем на интернет форумах, компьютерные презентации защищаемых проектов и рефератов. Большой интерес у школьников вызывает командные соревнования по компьютерному моделированию управления предприятием «МЭКОМ».

В ходе деловой игры участники устанавливают цены на продукцию виртуального предприятия, определяют объемы производства, планируют затраты на маркетинг и научно-исследовательскую деятельность, рассчитывают объемы инвестиций в строительство и техническое перевооружение бизнеса. Цель игры – максимизация прибыли и повышение конкурентоспособности предприятия.

Сетевые соревнования по «МЭКОМ» проходят в несколько этапов: внутришкольные, городские, региональные и всероссийские чемпионаты. Это позволяет повышать уровень квалификации соревнующихся, знакомиться с технологиями преподавания экономики, устанавливать деловые связи и дружеские контакты.

Помимо активизации учебной деятельности современные Интернет-технологии позволяют расширить рамки экономического образования, привлекая учащихся других образовательных учреждений, вводя межшкольные предметы и внеклассные школьные мероприятия, систему дистанционного обучения, а также тиражируя накопленный педагогический опыт.

Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской деятельности в условиях профильного обучения в МОУ лицее № 8 г.Ставрополя тесно связано с системой воспитательной работы. В основе системы лежит бизнес-игра «Путь к успеху».

Социально-экономическое развитие России в определенной степени связано с предпринимательством в области промышленного производства, сферы услуг, сельского хозяйства, передовых информационных технологий, науки и искусства, финансово-коммерческой деятельности. Государство заинтересовано в становлении предпринимательства и это соответствует национальным интересам, поскольку это способствует укреплению рыночной экономики, созданию рабочих мест и снижению безработицы, росту объема произведенных товаров и услуг, реализации социальных программ и решению других социально-экономических проблем. Это обуславливает социальный заказ общества системе образования к подготовке молодежи к предпринимательской деятельности.

Учитель профильной школы

*Малыхина В.В., учитель
биологии МБОУ лицея № 8*

В любой профильной школе главная ценность-учитель. Талантливый педагог может «сотворить» тот или иной профиль обучения. Это работник инициативный, творческий, «инноватор» по образу жизни, человек с креативным мышлением. Учитель профильной школы должен обладать аналитическими и прогностическими способностями. Он должен обеспечивать вариативность, личностную и практическую ориентацию образовательного процесса.

Сегодня востребован педагог - исследователь, педагог-технолог, хорошо знающий психологию современного школьника и умеющий отслеживать уровень его развития. Коммуникабельность, умение ладить с людьми, конструктивно обсуждать вопросы и считаться с чужим мнением – важные качества педагога. Высокий уровень педагогической культуры – важное качество педагога, ибо именно такой учитель обладает необходимыми для педагогической деятельности личностными качествами, осуществляя ее на профессиональном уровне, ведет творческий поиск решения педагогических задач, имеет устойчиво проявляющуюся потребность в творческом росте, добивается высоких результатов в обучении и воспитании всех учащихся.

Концепция профильного обучения связана с системными изменениями в образовательном процессе. В условиях профильного обучения учитель должен уметь обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с целью формирования у учащихся ключевых компетенций ФГОС;

- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование у них компетентностей, необходимых для продолжения профессионального образования в соответствующей сфере.

Очевидно, что успех профильного обучения в старшей школе зависит от готовности педагогов к качественным изменениям в своей профессиональной деятельности. К таким качественным изменениям относятся:

- освоение содержания предмета на профильном уровне;
- повышение многообразия видов и форм деятельности, используемых на уроке и вне его (исследовательские и проектные работы учащихся, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности);
- готовность к изменению системы оценивания знаний;
- освоение методики организации элективных курсов;
- понимание сущности компетентностного подхода в обучении.

В традиционной системе обучения главным субъектом выступает педагог, именно он проектирует и контролирует ход образовательного процесса. В профильном обучении обучающийся выступает главным субъектом образовательного процесса: он сам проектирует и направляет ход образовательного процесса.

Это обуславливает организационно-педагогические изменения: если в первом случае необходимо личное присутствие педагога и обучающегося, то во втором случае требуется лишь наличие активного обучающегося (физическое присутствие в пространстве школы не является обязательным), личное присутствие педагога не обязательно. В первом случае педагог проектирует учебные программы и курсы с целью трансляции знаний, во втором - создаёт развивающую образовательную среду с целью реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы. В первом случае обучение носит кумулятивный и линейный характер, во втором - открытый системообразующий характер.

Переход школы на реализацию индивидуальных учебных планов предполагает иные формы и методы взаимодействия с учащимися. Приоритетными становятся индивидуальные и групповые формы сопровождения и поддержки учащихся. Перспективными формами являются тьюторство, консультирование и модерирование.

Под *тьюторством* понимается как осуществление общего руководства самостоятельной вне- аудиторной работой учащихся, так и форма воспитательной работы.

Тьюторство основывается на следующих принципах:

- индивидуальный подход к личности старшеклассника;
- помощь в организации учебного процесса.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение учащихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Педагог анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого,

разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности. Общение с тьюторами может осуществляться через тьюториалы, дневные семинары, группы взаимопомощи, компьютерные конференции.

Задачи педагога-тьютора: помочь учащимся получить максимальную отдачу от учебы; следить за ходом учёбы ученика; давать обратную связь по выполненным заданиям; проводить групповые тьюториалы; консультировать и поддерживать ученика; поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего изучения предмета; предоставить возможность связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом (профессионалом) и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности старшего школьника.

Сущность взаимодействия состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как в реальном, так и дистанционном режиме. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель педагога в такой модели обучения научить ученика, «как учиться».

Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей учащегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих обучающегося к принятию решения в результате реализации внутренних возможностей.

Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, оно помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными методами работы педагога-модератора являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активизируют их, выявляют существующие у них проблемы и ожидания; организуют процесс участия в дискуссии, устанавливают климат товарищеского сотрудничества. Педагог-модератор выступает посредником, который устанавливает отношения между учащимися.

Основная направленность современного образовательного процесса характеризуется обращённостью к ученику, поиску условий его поддержки. Одной из функций современного учителя является раскрытие и содействие развитию личностного потенциала каждого ученика. Всё это возможно при наличии оперативной и объективной обратной связи, при условии, что школьный учитель всемерно изучает индивидуальность растущей личности

ребёнка. Объективная обратная связь может быть обеспечена педагогической диагностикой, которая существенно меняет ценностно-технологическую установку учителя.

Особое значение приобретает педагогическая диагностика на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения, так как становится действенным инструментом в руках учителя и позволяет изучить интересы ученика, но и его возможности. Чрезвычайно важно получить точный ответ на вопрос, насколько соотносятся между собой желания и возможности ученика. Педагогическая диагностика позволяет добиться объективного оценивания ребёнка, увидеть его слабые и сильные стороны, помочь ему в выборе пути образования.

В понятие педагогической диагностики вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В деятельности педагога происходит изменение функций и спектра ролей: как субъект педагогической системы учитель в профильном обучении - диагност, организатор образовательной среды, консультант, фасилитатор, тьютор.

Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности педагога заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося. Помочь каждому ученику осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь - таковы приоритеты современного педагога.

Раздел III. Инновационные практики организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в Ставропольском крае

3.1. Реализация программы развития гимназии как школы жизненного и профессионального самоопределения старшекласников

*Пшеничная А.И., директор
МБОУ гимназии № 7
с. Донского Труновского района*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7 является правопреемницей средней общеобразовательной школы № 7, которая была открыта в 1995 году. С марта 1999 года учебное заведение имеет статус гимназии.

Гимназия имеет свою *символику и атрибуты*.

Девиз: Учим мыслить, действовать, творить!

Эмблема гимназии символизирует движение вперед к новому, целеустремленность к свету знаний. Единство доброты и духовности.

Образовательное учреждение имеет свой флаг и гимн.

Начиная с 2001 года, на базе гимназии были реализованы три экспериментальные программы в рамках *краевой инновационной площадки*: «Воспитание толерантности и основ межкультурной коммуникации как средство снижения межэтнической напряженности» «Реализация профильного обучения на старшей ступени общего образования» «Организационно-педагогические условия жизненного и профессионального самоопределения старшекласников».

В соответствии с темами эксперимента мы строили программу развития гимназии. В этом году завершается реализация программы развития гимназии как школы жизненного и профессионального самоопределения старшекласников. Тема программы актуальна, так как сегодня нашему государству, следовательно, и школе, необходимо своевременно подготовить молодых людей к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях.

Исходя из реальности сегодняшних дней, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема духовной культуры, педагогический коллектив считает, что в результатах образования должны быть отражены и знания и уровень индивидуального и социального развития обучающихся. Программа развития гимназии как школы жизненного и профессионального определения старшекласников - социальный проект.

Основные цели данного проекта были сформулированы следующим образом:

- Определить педагогические условия формирования у старшекласников личностно-профессиональных перспектив и представлений о будущей профессиональной деятельности.

- Разработать и внедрить в педагогический процесс гимназии модель профессионального сопровождения старшеклассников в совокупности представлений о жизненном самоопределении.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в гимназии является создание таких психолого–педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в гимназии может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития второй ступени образования в гимназии является создание педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах «Я умею и люблю учиться». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

В 8-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии.

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования в гимназии является создание таких педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Основная задача старшей школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником профиля обучения, что является чрезвычайно значимым для нас по следующим причинам:

- Мы исходим из того, что одним из важнейших результатов гимназического образования должна стать готовность и возможность обучающегося (выпускника) к принятию ответственных, жизненно важных решений.

- Мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог.

- Мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Вариативность классов гимназии позволяет наиболее полно удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся. Обучение в гимназии осуществляется по трехуровневому учебному плану: общеобразовательные предметы, углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение.

С 2002 года гимназия осуществляет профильное обучение на старшей ступени общего образования: до 2006 года в рамках краевой экспериментальной площадки, с 2006 - в штатном режиме. Профильное обучение создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их

профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Практика показала, что профессиональное определение обучающихся начинается с 9 класса. Этому способствует система вариативных дополнительных курсов, предусмотренных учебным планом гимназии. Предпрофильная подготовка является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени.

Социально-психологической службой гимназии ведется большая работа по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся». Учащиеся 9-х классов имеют возможность реализовать свои потребности в профессиональном самоопределении. В этом случае социально-психологическая служба гимназии изучает способности и наклонности учащихся. Разработана система предпрофильной подготовки в гимназии.

Следует отметить возросшее за последние годы влияние функций контроля и оценки, диагностики, мониторинга и педагогического анализа на качество преподавания и учения – и, как следствие, сохранение положительных, устойчивых тенденций изменения качества знаний учащихся гимназии.

Деятельность педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, характеризуется таким показателем, как широкое привлечение учащихся 2-11 классов к участию в гимназических олимпиадах, конкурсах, конференциях. Команда гимназии ежегодно лидирует на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии действует НОУ «Искатель», в котором работает 17 секций по всем направлениям учебной деятельности. НОУ «Искатель» является филиалом Малой академии наук. Учащиеся гимназии ежегодно занимают призовые места на районных, зональных, краевых олимпиадах, участвуют в краевых конференциях школьников.

В рамках мероприятий по социальному партнерству между гимназией и Центром творческого развития учащихся «Поиск» заключен договор о сотрудничестве.

С введением ЕГЭ изменилась форма самого сотрудничества с тремя вузами. Сейчас сотрудничество осуществляется в рамках реализации программы развития гимназии по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников.

По данным наших исследований 64 % учащихся 11 классов обладают достаточно высоким уровнем знаний об условиях поступления и возможности трудоустройства по избираемой профессии.

Показательным считаем то, что большинство учеников нашей гимназии поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения. Социализация выпускников является индикатором успешности работы образовательного учреждения.

Одним из главных направлений программы развития гимназии является психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды учебы (1, 5, 10 классы).

В практику работы гимназии вошли педагогические консилиумы, которые проводятся с приглашением учителей, психологов, классных руководителей и администрации основных школ, из которых формируются 10-е классы. На консилиумах идет конструктивный разговор о насущных проблемах адаптации учащихся, подготовке к сдаче ЕГЭ, обучении в профильных классах и дальнейшем выборе профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников. Основными формами психолого-педагогического сопровождения мероприятий программы развития являются дискуссии, тренинги, круглые столы, работа с родителями, работа с выпускниками гимназии, студентами ВУЗов, выставки-просмотры, экскурсии

Особой популярностью среди учащихся пользуется деятельность клуба «Твой жизненный выбор», который ведет психолог О.В. Хализева.

Второй год в гимназии действует школьная служба примирения. Организует работу службы социальный педагог гимназии Колесникова Т.А., в этом направлении мы делаем успешное продвижение.

Одним из важных направлений деятельности социально-психологической службы является профилактика различного рода социального неблагополучия. На это направлены программы по правовому воспитанию «Основы коммуникативной культуры» (5 – 9 классы), «Закон и право» (10 – 11 классы), и занятия внеурочной деятельности по культурологическому направлению для 1-х классов в рамках реализации ФГОС, цель которых: способствовать позитивной социализации ребенка в обществе и формировать у учащихся активную гражданскую позицию.

Работа с учащимися, совершающими преступления и правонарушения, носит многогранный характер. Она направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребенка, включение его в социально-значимую деятельность. А т.к. дети разные, то и поступки они совершают разные. В зависимости от возникшей проблемы мы применяем технологию индивидуальной помощи ребенку в решении его проблем.

Для эффективности реализации программ мы взаимодействуем со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами, с межведомственными организациями: ОДН, КДН, прокуратурой.

Для профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений в гимназии действует Совет профилактики, Штаб дисциплины и порядка, Совет старшеклассников. Работая в системе, в гимназии заметно снизилось количество преступлений и правонарушений.

Работа социально-психологической службы строится в тесном союзе школы и семьи. В нашей гимназии родители – полноправные участники образовательного процесса, действует родительский комитет, родители принимают участие в заседаниях, рейдах. Услуги психологов в значительной

степени ориентированы на них. На протяжении многих лет в гимназии проводятся родительские лектории, где психологи знакомят родителей с возрастными особенностями детей, поднимают наиболее актуальные темы по запросу самих родителей (поощрения и наказания ребенка, почему ребенок ворует, что необходимо знать родителю, когда ребенок идет в 5-й класс и др.). В последнее время особо популярны родительские собрания, которые проводятся с мультимедийным сопровождением и с элементами тренинга.

Несколько лет подряд проводятся занятия по программе «Школа родительской любви» для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, занятия по программе «Эффективный родитель» для родителей подростков 5 – 8 классов, работает клуб психологической поддержки родителей. Все это способствует повышению психологической компетентности родителей и позитивно сказывается на всех субъектах образовательного процесса: снижается число детей «группы риска», уменьшается число конфликтов и конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса, все большую поддержку педколлектив находят в лице родителей.

Для создания школы жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников необходимо не только психолого-педагогические условия, важны организационные условия и конечно материальная база. У нас в гимназии: 38 предметных кабинетов, 5 лабораторий, 4 мастерских, 3 компьютерных класса (2 стационарных и 1 мобильный); в 7 кабинетах установлена АРМ учителя, интербиблиотека на 6 АРМ учащихся, в рамках ПНПО приобретены: 3 учебных кабинета – химии, физики, географии, 5 интерактивных досок, 2 спортивных зала, тренажерный кабинет, кабинет ритмики, актовый зал.

Немалую роль в формировании ключевых компетенций учащихся признана сыграть библиотека. Рейтинг школы достаточно высок, если её библиотека является современным информационным, учебно-исследовательским центром. Библиотека нашей гимназии не исключение. Являясь структурным подразделением ОУ, библиотека помогает решать в числе прочих и задачи реализации программы развития.

С 2007 года благодаря выигранному гимназией гранту был создан электронный читальный зал со свободным выходом в Интернет. Учителя и учащиеся гимназии получили возможность использовать глобальную компьютерную сеть для подготовки к урокам, а также для внеурочной образовательной и воспитательной деятельности.

На территории гимназии, площадь которой составляет 2,5 гектара, большой двор с пришкольно-опытным участком. Круглогодично работает теплица, имеется клумбовое хозяйство.

Становление старшеклассника субъектом жизни и жизнедеятельности – это процесс естественного взросления человека. Известно, что полноценное развитие взрослеющего человека проходит через активное участие его в общественной жизни. В гимназии создана общественная молодежная организация «Ровесник», которая работает по программе «ДОМ». (Детство,

Отрочество, Молодость. Давайте Открывать Мир.). Программа ДОМ имеет подпрограмму «Вступая в жизнь» которая включает направления: «Мы – россияне», «От прекрасного к доброму», «Свой голос», «Наш дом – земля».

Большая работа ведется в гимназии по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Ребята принимают участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Утро победы», «Мы - граждане России». Работают детские объединения: отряд «Патриот», клуб «Поиск», кружки «Зарничник», «Юный краевед». Ведется большая краеведческая и поисковая работа. Гимназисты принимают участие в туристско-краеведческом движении «Отечество».

Любимым местом встречи ветеранов стал гимназический музей «Исток» (руководители В.П.Хализева, учитель истории, Г.А. Завадова, учитель географии). Музей гимназии занял 3 место в краевом конкурсе, посвященном 90- летию Вооруженных Сил.

Для гимназистов-старшеклассников стало почетным нести Вахту Памяти в праздничные дни на посту № 1 у Вечного Огня.

Большая работа проводится по направлениям «Наш дом-Земля», «ЗОЖ». Дни экологической защиты, месячники здоровья, акции «Молодость против наркотиков», «Меняем сигареты на конфеты», фестиваль авторской песни – вот дела которые вызывают интерес у молодежи.

Старшеклассники с удовольствием занимаются спортом и туризмом. Шестой год подряд наша баскетбольная команда под руководством учителя физкультуры Ю.Н.Склярва является лучшей в районе.

С первого года деятельности школы № 7 был образован туристический кружок. В настоящее время это туристический клуб «Эдельвейс» со своей символикой, атрибутами и традициями (руководитель Ю.А.Чернов, учитель физкультуры). Команда клуба в течение многих лет является победителем районных и призером краевых соревнований. С 2003 года команда туристов гимназии является постоянным участником военно-патриотического похода «Вахта памяти» по местам боевой славы.

Одну из важнейших задач развития является воспитание гражданина – труженика.

Добиваться результатов в этом направлении нам позволяет работа ученической производственной бригады (руководитель Н.Л.Шпакова). УПБ МБОУ гимназии № 7 является трудовым объединением учащихся, в которое входят ребята 9-11 классов. Основными производственными звеньями УПБ являются овощеводческое и полеводческое. Значение УПБ в воспитании гимназистов велико. Бригада совершенствует систему допрофессиональной подготовки учащихся. Способствует выбору предпрофильного обучения, ориентирует на выбор профессии сельской местности. УПБ гимназии ведет круглогодичный цикл работы на уроках технологии и во внеурочное время. В течение года ребята занимаются озеленением двора.

В феврале 2011 года ребята 11 классов участвовали во второй олимпиаде сельских школьников - членов УПБ в г.Ставрополе. Все ребята показали блестящие знания. Для многих эта олимпиада стала окончательным итогом в выборе профессии.

Благодаря работе вокально-хореографической студии «Радуга», гимназисты принимают активное участие в культурно жизни села и района; выступают с концертами в Центре социальной защиты, в районном музее, участвуют в районных конкурсах «Песня года», «Солдатский конверт».

Одной из центральных программ общественной организации «СМС» является Юниор-Лига КВН. В течение 13 лет в играх Юнион-Лиги принимает участие гимназическая команда «Полосатый рейс». Команда КВН «Полосатый рейс» в 2008 году стала чемпионом краевого этапа Юниор-Лиги КВН. Награждена специальным кубком «Победителю краевой Юниор-Лиги КВН», переходящим вымпелом Чемпиона Юниор - Лиги КВН Труновского района. КВН - это школа творчества и коллективизма, это образ жизни, который ребята продолжают вести и после окончания школы. Самые активные игроки команды «Полосатый рейс» (руководитель В.В.Лысенко, учитель русского языка и литературы) продолжили играть в КВН в вузовских командах.

Таким образом, в результате реализации программы развития гимназии как школы жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников была сформирована модель выпускника профильной сельской школы:



Рис. 19. Личностная модель выпускника гимназии № 7

Сегодня каждое образовательное учреждение выбирает свой путь развития и выстраивает его в соответствии с государственной образовательной политикой.

На протяжении последних 4 лет в процессе реализации программы развития мы работали над повышением профессионального мастерства педагогического коллектива. Этому способствовали курсы повышения квалификации, методологический семинар, научно-практические конференции, групповые и индивидуальные консультации с учёными и учителями-победителями Приоритетного национального проекта «Образование» из других районов Ставропольского края. Нам удалось добиться создания в педагогическом коллективе атмосферы педагогического поиска и творчества.

В гимназии работают 64 учителя, из них высшую категорию имеют 44 педагога. 17 педагогов имеют звания, награждены отраслевыми наградами, 6 педагогов гимназии являются победителями конкурса «Лучших учителей Российской Федерации» в рамках ПНПО. Учителя гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» и имеют достижения муниципального и краевого уровня.

Работая в режиме развития, реализуя эксперименты краевого уровня, гимназия принимала участие в различных конкурсах:

- 2003 год – конкурс «Отличник качества Ставрополья» гимназия награждена дипломом и знаком «Серебряный орден»

- 2004 год – конкурс «Лучшие школы России» гимназия стала победителем регионального этапа, награждена дипломом и серебряным колокольчиком «Лучшая школа Ставропольского края»

- 2007 год – гимназия стала победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и получила грант 1 миллион рублей.

Отечественное образование вновь находится на этапе серьезного и глубокого реформирования в связи с переходом на ФГОС нового поколения. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип. Поэтому перед гимназией № 7 стоят новые задачи, решить которые можно только, опираясь на имеющийся опыт предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.2. Проектная деятельность как форма социальной практики в условиях профильного обучения

*Орлова Е.А., учитель
математики МБОУ СОШ № 27
г. Ставрополя*

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств школьников, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе родины. В соответствии с требованиями стандартов нового поколения задачей современной школы является создание необходимых условий для личностного развития каждого

ребенка, формирования активной жизненной позиции. Все это ставит перед учителем сложнейшую задачу.

Концепция воспитательной системы профильной школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Кроме того, в его понимании характера развития ребенка была заложена идея о том, что ребенок в онтогенезе повторяет вслед за человечеством путь познания окружающего мира. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко.

Учебный план в профильной школе состоит из четырех разделов: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, элективные учебные предметы и региональный компонент. Третий раздел – элективные учебные предметы – состоит из следующих компонентов:

- учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением;
- учебные практики;
- проекты;
- исследовательская деятельность.

Социальное проектирование - особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свое Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

В широком смысле **социальный проект** - это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать

правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Объектами социального проекта могут быть социальные отношения; социальные явления; социальные институты; социальная среда.

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект - наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Важным вопросом является роль и позиция учителя в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Большое значение имеет готовность (и способность) учителя к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность

за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки учителя в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача взрослого в ходе проектирования - это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Можно говорить о том, что в ходе социального проектирования педагог вынужден «выпадать» из традиционной и привычной для него собственно педагогической деятельности в социально-педагогическую. На разных этапах проектной деятельности учитель может выступать с разных позиций: обучения, поддержки, экспертизы, внешнего координирования, организации.

Центральным принципом проектной работы является совместная работа учителя и учащегося. Социальное проектирование является наиболее сложным для подростка именно потому, что не допускает участия педагога в совместной деятельности как старшего, принимающего решения, дающего указания. Социальный проект возможен исключительно при соблюдении принципа равенства, равнозначности его участников, как взрослых, так и подростков. Учитель обязан быть готовым принимать самостоятельность подростка и передавать ему ответственность за его поступки.

При разработке плана действий особенно важно реализовать принцип самостоятельности и продуктивности социального проектирования: подросток обязательно сам должен придумать, что он будет делать, и обязательно в результате его деятельности должно что-то получиться, что может быть оформлено, рассмотрено, показано.

В последнее время достаточно много написано о проектной деятельности, существуют описания разных форм проектов, различные алгоритмы их проведения. Социальный проект – это вид проектной деятельности, на который можно распространить общие для всех проектов теоретические подходы.

Продукт проекта должен иметь качественную новизну не только для самого подростка, но и для его ближайшего социального окружения, это то, что реально отсутствует в обществе, то, что является новым для его социального окружения.

Социальные практики предусматривают работу с различными социальными группами населения:

- педагогическая (в школах, детских садах, детских летних лагерях, ДЮСШ, подростковых клубах и т.д.);
- социально-педагогическая (в домах престарелых, отделах соцобеспечения, домах инвалидов, центрах реабилитации и т.д.);
- медицинская (в больнице, госпитале, аптеке и т.д.);
- сервисная (в гостиницах, туристических комплексах; в отделах маркетинга, по связям с общественностью предприятий и учреждений; в учреждениях социологических и социально-мониторинговых исследований);
- журналистская (в редакции газеты, журнала, на радио, телевидении);
- фольклорно-краеведческая (в отдаленных деревнях, в краеведческих музеях);
- этнографическая (в населенных пунктах региона).

Занятия по социальному проектированию могут проводиться в виде:

- спецкурса «Социальное проектирование», внесенного в расписание или вынесенного во внеурочное время;

- факультативных, дополнительных занятий по обществоведческим дисциплинам;

- цикла, блока занятий по социальному проектированию в рамках программы воспитательной работы в классе;

- разовых мероприятий, проводимых на классных часах.

Анализ методологических основ процесса социального проектирования показал, что оно способствует формированию исследовательских, коммуникативных и управленческих навыков, а также развитию когнитивных, эмоциональных особенностей личности. Технологии социального проектирования имеют определенное влияние на творческое развитие, повышают уровень социальной адаптации.

Реализация социально-направленных проектов на практике повышает интерес школьников к активному включению в воспитательный процесс школы. По сути дела, учащиеся осваивают через разработку и реорганизацию соответствующих проектов гуманизацию существующего социума через систему различных форм благотворительности и волонтерства как одной из важнейших составляющих современного гражданского общества. Вариантами тем социальных проектов могут быть: «Доброе сердце - добрые поступки», «Ты нам нужен!», «Рождественская сказка... чудеса сбываются», «Спешите делать добро», «С заботой о ветеранах», «Воплоти свою мечту!», «Зеркала памяти», «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «Мы изменяем мир», «Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи)», «Телефон доверия (анализ обращений)», «Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)», «Я - наследник отечества»; «Энергия Победы новому поколению», «Я здесь живу».

Важно отметить, что основной идеологией социальной проектной деятельности является выявление уже имеющихся у подростков сильных сторон личности, которые могут компенсировать возникшие дефициты социальных условий. Педагогическими результатами проектов социальной направленности в условиях профильного образования можно считать сформированность у учащихся формирования потребностей в самореализации современного социума, потребностей к познавательному и творческому самовыражению; адекватной самооценки в результате собственной деятельности. В условиях дегуманизации современного социума, а именно роста уровня агрессии и асоциального поведения, различных социокультурных групп возрастает значение социально-педагогических проектов как альтернативы этим тенденциям. Социальное проектирование определяется как проективное образование, но, по сути, это – система инновационного обучения и воспитания. Это позволяет решать проблемы заинтересованности учащихся в потребности к самостоятельному образованию и самовоспитанию. Поэтому не могу не согласиться с китайским мыслителем XIII в. Гуань-цзы, который

сказал: «Рассчитываешь на год - сажай рис. Рассчитываешь на десять лет - сажай деревья. Рассчитываешь на сто лет - просвещай людей».

3.3. Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие моделирования гибкой модели внутришкольной профилизации в сельской школе

*Мамцева Г.Н., директор
МБОУ СОШ № 15 с. Казинка
Шпаковского района,
Сиденко Е.В., заместитель
директора по ОЭР
МБОУ СОШ № 15 с. Казинка
Шпаковского района*

Накопленный в результате многолетней инновационной работы опыт отработки модели Казинской школы диалектически подготовил педколлектив ко второму варианту реструктуризации сельской школы, обозначенному в Постановлении Правительства РФ № 871 от 17 декабря 2001 года «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности», то есть структурно-содержательной модернизации школы за счёт максимального сбережения накопленного ею образовательного потенциала на основе развития в структуре сельского социума.

В школе многие годы довольно успешно реализуются:

а) психолого-педагогическая система дифференцированного обучения, в рамках которой отрабатывается технология уровневой дифференциации;

б) концепция вариативной части учебного плана, реализуемая в 1-11 классах через три сквозных курса-проекта: психологического, гражданско-правового и экономического образования школьников в рамках урочной деятельности;

в) система допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки по пяти профессиям, четыре из которых сельскохозяйственной направленности;

г) производственно-экономическая деятельность УПБ – одной из лучших в крае и России, как специфическая форма дополнительного образования школьников, крестьянско-фермерского хозяйства;

д) наполнение учебных программ в прикладной их части аграрным содержанием;

е) программа «Воспитание образом жизни «малой» Родины» системно реализуемая через уроки и работу школьного музея;

ж) система непрерывного дополнительного образования школьников.

Всё это привело к моделированию гибкой модели внутришкольной профилизации на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования.

Нами были выделены следующие задачи профильного обучения:

1. Отработка модели внутришкольной профилизации в рамках сложившейся модели реструктуризации Казинской школы через структурно-содержательную модернизацию её деятельности.

2. Реализация принципа непрерывности и дискретности, предполагающего необходимость предпрофильного и профильного обучения учащихся на всех ступенях общего образования.

3. Выявление и реализация направлений, средств и условий эффективной социальной адаптации сельского школьника к современным реалиям жизни, рыночному пространству, мотивирующих его на получение более высокого уровня профессионального образования.

4. Детализация используемых в школе педагогических средств с учётом образовательных задач на всех этапах общего образования, обеспечивающих школьникам построение индивидуальной траектории обучения в соответствии с уровнями индивидуальных возможностей и интересов, потребностями сельского социума, аграрного производства.

5. Разработка, в рамках данной модели, двух диалектически взаимозависимых, выстроенных на принципе комплементарности, систем:

а) системы предпрофильной подготовки школьников 1-9 классов (приложение 1.);

б) системы профильного обучения на III ступени общего образования (Приложение 2.).

6. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию начальной профессиональной подготовки учащихся в системе образовательного пространства школы как подготовительного этапа к освоению выпускниками программ среднего специального и высшего профессионального образования.

7. Создание условий, через деятельность ученической производственной бригады, начальное профессиональное обучение по сельскохозяйственным профессиям, для подготовки школьников к получению профессии в системе сельского хозяйства.

8. Адаптация школьной психолого-педагогической системы дифференцированного обучения к целям и задачам профильного обучения путём:

а) дальнейшей отработки технологии уровневого обучения в разноуровневых классах;

б) сочетания уровневой и профильной уровневой дифференциации в режиме работы уровневых профильных групп на уроках в разноуровневых классах.

9. Выстраивание образовательного пространства в школе на теоретической основе концепций профильного обучения на старшей ступени общего образования и профильной общеобразовательной подготовки в системе начального профессионального образования.

10. Отработка школьной системы непрерывного дополнительного образования учащихся и модели интеграции на базе школы дополнительного образования в рамках единого образовательного комплекса.

11. Внедрение в образовательный процесс технологии индивидуализации обучения на основе индивидуальной образовательной программы, личностно-ориентированного учебного плана школьника в рамках уровневой и профильной дифференциации.

12. Комплексная информатизация образовательного процесса путём сочетания Интернет-образования, урочной и внеурочной деятельности школьников и педагогов в рамках компьютерного всеобуча.

13. Построение системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, изучения их жизненных сценариев через работу школьного Центра социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации.

Выше изложенные задачи и философскую позицию школы мы реализуем через отработку следующих принципов:

- *принципа адекватности и перспективности*, то есть рассмотрения образовательных запросов наших воспитанников с позиции их постоянного движения и развития, нацеленности на перспективу, обращения в будущее;

- *принципа инвариантности и вариативности*, обеспечивающего, прежде всего, высокий уровень базовой подготовки сельских школьников;

- *принципа индивидуализации и дифференциации*, который обеспечивает взаимодействие в школе всех компонентов и субъектов педагогического процесса с учётом особенностей этапов обучения, уровней интеллектуального развития учащихся, направлений профильного обучения;

- *принципа непрерывности и дискретности*, определяющего необходимость профильного и предпрофильного обучения на всех ступенях общего образования в школе через конкретные приоритетные задачи, выделенные в программе предпрофильной подготовки и модели внутришкольной профилизации;

- *принципа мотивационного обеспечения и стимулирования*, предполагающего осознание школьниками своих возможностей, понимание значимости выбора профиля обучения для дальнейшей жизни и получения профессионального образования, стимулирование их участия в разнообразных видах деятельности, обеспечивающих их самопознание и самоопределение;

- *принципа единства и целостности теоретической и практической подготовки школьников*, усиливающего мотивацию к учению через применение знаний в практической, производственно-экономической деятельности, в первую очередь ученической производственной бригады, как одной из форм крестьянско-фермерского хозяйства; наполнение аграрным содержанием большинства предметов учебного плана школы и т.д., обеспечивающего каждому ученику возможность проверить свои личностные и профессиональные замыслы в реальной практической деятельности.

- *принципа интеграции и комплементарности*, обеспечивающего более успешную реализацию профильного обучения в школе в режиме гибкой модели внутришкольной профилизации на основе взаимодополняющего

функционирования базового и дополнительного образования преимущественно за счёт внутренних образовательных ресурсов школы с опорой на возможности сельского социума, учреждений дополнительного образования г. Михайловска и г. Ставрополя.

Реализация всех рассмотренных выше принципов осуществляется в школе в комплексе, взаимодействии, взаимоусилении, взаимовлиянии для того, чтобы обеспечить не только развитие профильного обучения, но и создание качественно новой системы образования, характеризующейся интегративностью, многоуровневостью, фундаментальностью, вариативностью, непрерывностью и позволяющей более успешно решать стратегическую задачу Казинской школы «Формирование социально-ориентированной личности выпускника, способной самоосуществиться, в первую очередь, в сельском социуме, аграрном производстве».

Оптимальность нашей модели обеспечивается развитием **«школоцентрического подхода»**: школа является не только образовательным, но и культурным, и социальным центром в с. Казинка.

Сотрудничество юридических лиц в системе дополнительного образования школьников (школы, детского сада, дома культуры и др.), осуществляется на ассоциативной основе через систему договоров, составление координационного расписания II половины дня, ежемесячные деловые планёрки, дни взаимных претензий, совместное проведение различных мероприятий, совещаний, заседаний педсовета, простое товарищество, научно-практические конференции, что обеспечивает социальную эффективность отработываемой гибкой модели профилизации и оптимальную модель социального партнерства.

Наша модель внутришкольной профилизации экономически эффективна, не требует дополнительных материальных затрат, так как позволяет консолидировать бюджеты школы и других учреждений дополнительного образования.

Процессуально различие целей образования и планируемых результатов обучения для разных категорий обучаемых реализуется в Казинской школе через отработываемую с 1990 года психолого-педагогическую систему дифференцированного обучения, представляющую взаимосвязанный комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на создание условий для оптимального развития и образования сельских школьников с учётом их здоровья, готовности к школьному обучению, психофизических возможностей и интересов.

Теоретической основой школьной психолого-педагогической системы является сочетание поклассной (внешней) двухуровневой дифференциации: класс возрастной нормы (КВН) и класс повышенного индивидуального внимания (КПИВ) с углубленной внутриклассной уровневой дифференциацией, на всех ступенях общего образования в школе, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов для школьников с высоким уровнем интеллектуального развития и успешность в овладении содержанием программного материала учащимся с низким уровнем интеллекта.

В рамках уровневой дифференциации отрабатываются педагогами технологии учебного самоуправления и регулируемого учения (учебной самоорганизации), через которые на старшей ступени общего образования предполагается организация профильного обучения в режиме профильной уровневой дифференциации, связанной с различием в содержании каждого предмета, в зависимости от целей его преподавания.

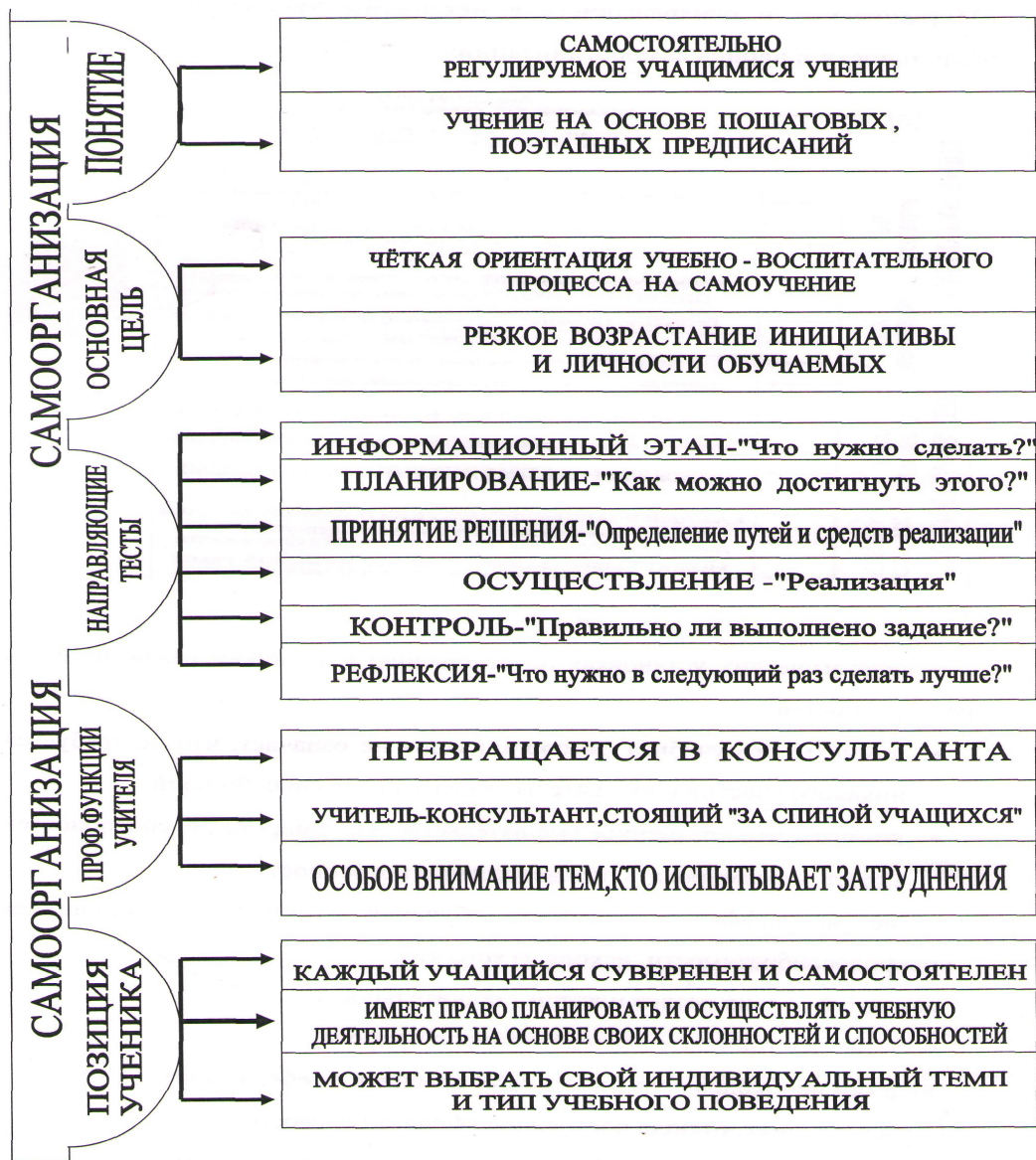


Рис. 20. Методические и психофизические механизмы творческой учебной деятельности в период самоорганизации

Содержание образования в отрабатываемой модели рассматривается с трёх позиций:

- 1) как педагогическая модель социального заказа;
- 2) как дидактическая модель учебного предмета (т.е. учебный план);
- 3) как учебный материал (т.е. программы, учебники, пособия, тесты по ЕГЭ).

В профильной уровневой дифференциации используется, прежде всего, первая из этих позиций. *О профессиональном содержании* говорится тогда, когда изучаемый предмет является непосредственно зоной профессиональной деятельности выпускника, *о прикладном* – если предмет является инструментом профессиональной деятельности выпускника, *об общекультурном содержании* – если предмет изучается как элемент общечеловеческой культуры (по В.И. Зверевой).

Школьный Центр социально-педагогической адаптации и профориентации на основе результатов диагностического исследования жизненных сценариев школьников определяет набор учебных предметов по выбору учащихся, разрабатывает педагогам и школьникам рекомендации по моделированию индивидуальных учебных планов и образовательных программ формированию профильных групп в структуре разноуровневых классов.

Педагоги выдают рекомендации обучаемым по интегрированию собственной урочной деятельности со школьной системой дополнительного образования и самообразования. Системно проводимые диагностические исследования позволяют сделать вывод о сформированности устойчивых ранних профессиональных предпочтений у значительной категории обучающихся в основной школе (до 25% учащихся 8-9 классов). Поэтому возможно введение профильной уровневой дифференциации для этой категории подростков уже на II ступени общего образования.

Сочетание уровневой и профильной дифференциации, осуществляемое в рамках одного класса, обеспечивает разное содержание учебного материала, разный его объём, глубину погружения в него, обучение по разным учебникам, в том числе и профильным, системную подготовку к сдаче ЕГЭ.

Работа в режиме уровневой и профильной дифференциации предполагает профессиональное владение педагогами методикой организации индивидуальной работы, включающей:

а) предварительное изучение и выявление у школьников особенностей умственного и физического развития, уровня ЗУНов, познавательных интересов;

б) организацию целеполагания и планирование индивидуального развития ученика, которые могут быть оформлены в виде индивидуальных образовательных программ, включающих учебные занятия, самостоятельную работу, формы самоконтроля, график и способы отчётности о проделанной работе;

в) подготовку индивидуализированных заданий и рекомендаций по их выполнению;

г) индивидуализацию деятельности учащихся на разных этапах урока, в режиме уровневых и профильных групп.

На всех уроках учащиеся, работающие по индивидуализированным учебным планам, которые смоделированы в связи с их профпредпочтениями, обучаются совместно, изучая дополнительный учебный материал, не обязательный для остальных, но входящий в содержание профильного предмета.

Внешняя и внутренняя дифференциация в нашей модели внутришкольной профилизации не противопоставляются, взаимосвязь их объективна, и одна из них (внешняя), реализуется в отработываемой модели через другую (внутреннюю). Внутри конкретного класса выделяются профильные группы (селективная профильная дифференциация) для реализации целей профильного обучения. С другой стороны, в учебном процессе используются одновременно обе формы дифференциации: внутренняя (уровневая) – при совместном обучении всех учащихся класса и внешняя (селективная) – при отдельном обучении профильных групп в системе уроков и дополнительного образования.

При определении профилей мы учитываем место предметов общеобразовательного цикла в той или иной профессии, в первую очередь сельскохозяйственного направления.

Так как содержание общего образования на всех ступенях обучения обогащено у нас аграрным содержанием, содержанием программ по технологии, психологии, экономике и правоведению, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки, бизнес-планированием деятельности ученической производственной бригады, то эффективное использование этих образовательных ресурсов за счёт расстановки акцентов в образовательных и дополнительных программах 10-11 классов позволяет нам работать в структуре учебного плана профильной школы с двумя профилями:

- а) агро-технологическим;
- б) социально-экономическим.

Этим профилям соответствует и набор учебных предметов, и их содержание. Ядро учебного плана – те предметы, которые рассматриваются в профессиональном ключе. Вокруг этого ядра группируются предметы прикладного обеспечения (из программ дополнительного образования и разделов программ начального профессионального образования), общекультурные предметы и программы дополнительного образования.

Всё это позволяет сделать вывод о том, что наша сельская школа нацелена на отработку гибкой модели внутришкольной профилизации, ориентирующей школьников на два профиля в сочетании с профильным индивидуализированным обучением.

Мы выделили и прогнозные критерии результатов работы в данном режиме.

Реализация гибкой модели внутришкольной профилизации на основе взаимодополняющего функционирования базового и дополнительного образования позволяет школе:

- обеспечить образовательный выбор каждому сельскому школьнику;
- организовать учебный процесс наиболее оптимально;
- сократить до минимума финансовые затраты на обучение;
- придать новый статус сельской школе, повысив её общественную значимость;
- повысить профессиональный уровень сельского учителя;
- обеспечить преемственность учебно-воспитательного процесса;

- предотвратить ранний отрыв сельского школьника от семьи, сельской социальной среды;
- обеспечить социализацию выпускников в первую очередь в сельском социуме, аграрном производстве;
- системно выстраивать образовательный процесс на основе современных образовательных, воспитательных, развивающих, интерактивных, управленческих и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку сельских школьников с позиции их природосообразности;
- осуществлять максимальный учёт интересов, склонностей, способностей, профпредпочтений воспитанников;
- успешно самоосуществляться в жизни, профессиональном выборе;
- формировать конкурентоспособную, бизнесориентированную личность выпускника.

Надеемся, что рефлексия сложившегося инновационного опыта поможет сельскому педагогическому сообществу успешно решать актуальные задачи по дальнейшей модернизации сельской школы.

Приложение 1

**Система
предпрофильной подготовки в МОУ СОШ № 15 с. Казинка
на I и II ступенях обучения**

Целевые установки

- Углубленное изучение некоторых образовательных областей.
- Ознакомление с особенностями конкретных профессий.
- Ознакомление с технологическими процессами и операциями.
- Готовность к дальнейшему обучению.

Таблица 14

План реализации целевых установок предпрофильного обучения.

Целевая установка	Содержание деятельности	
	I ступень (1-4 классы)	II ступень (5-9 классы)
Углубленное изучение некоторых образовательных дисциплин, отработка сквозных курсов	1. Внедрение учебно-методического комплекса в 1-4 классах «Начальная школа - 21 век» под редакцией В.Ф. Виноградовой. 2. Углубленное изучение предметов: технология, окружающий мир, с опорой на дидактические возможности школьного музея. 3. Наполнение учебных предметов (по возможности, с	1. Спецкурсы предметные. 2. Школьное научное общество (8-9 классы): а) историко-краеведческое; б) научно-техническое; в) литературно-краеведческое; г) физкультурно-оздоровительное. 3. Преподавание новых учебных предметов: а) экономики (5-9 классы); б) граждановедения (5-6

	<p>учётом целесообразности) аграрным содержанием, содержанием сельского социума).</p> <p>4. Преподавание новых предметов: информатики, английского языка, экономики, риторики, психологии и часов общения «Учимся договариваться» (в рамках реализации школьного проекта по гражданско-правовому образованию).</p> <p>5. Отработка национально-регионального компонента через уроки и внеклассную работу в рамках «Игры-путешествия в страну добрых волшебников» ярко выраженного краеведческого характера.</p> <p>6. Организация разноплановой системы дополнительного образования.</p> <p>7. Углубление:</p> <p>а) информационной подготовки младших школьников через компьютерный всеобуч в режиме ГПД.</p> <p>б) лингвистической подготовки – через ГПД, ИГЗ по русскому и иностранному языкам, библиотечные уроки.</p> <p>8. Освоение методов социального и экономического проектирования через уроки и внеклассную деятельность.</p> <p>9. Усиление практико-ориентированной направленности образования.</p> <p>10. Организация профориентационной работы в режиме 12-ти комплексных учебно-</p>	<p>классы);</p> <p>в) основы правоведения (7-9 классы);</p> <p>г) психологии (5-9 классы)</p> <p>4. Внедрение технологии проектной деятельности в ОП.</p> <p>5. Организация разноплановой системы дополнительного образования.</p> <p>6. Организация допрофессиональной подготовки в 8-9 классах.</p> <p>7. Отработка национально-регионального компонента по основным учебным предметам.</p> <p>8. Углубленное трудовое обучение в 5-7 классах.</p> <p>9. Наполнение учебных предметов аграрным содержанием по типу учебно-практических заданий.</p> <p>10. Организация предпрофильной подготовки и профориентационной работы в режиме учебных занятий, в системе воспитательной работы по 12-ти комплексным учебно-воспитательным блокам и дополнительного образования.</p> <p>11. Отработка технологии уровневой дифференциации в рамках школьной психолого-педагогической системы дифференцированного обучения с позиции учёта уровней интеллектуального развития школьников и насыщения «Я – позиции» учеников различными социальными ролями через учебное самоуправление.</p>
--	--	---

	<p>воспитательных блоков месяцев (см. циклограмму «Система воспитательной работы школы»).</p> <p>11. Отработка школьной психолого-педагогической системы дифференцированного обучения с позиции учёта интеллектуального развития школьников и насыщения позиции – «Я» различными социальными ролями через учебное самоуправление.</p>	
<p>Ознакомление с особенностями конкретных профессий.</p>	<p>1. По плану работы Центра социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации школьников МОУ «СОШ № 15» по следующим направлениям:</p> <p>а) правовая защита ребёнка;</p> <p>б) социально-педагогическая защита ребёнка;</p> <p>в) психолого-оздоровительная поддержка детей.</p> <p>2. Реализация следующих разделов плана профориентационной работы с учащимися 1-4 классов:</p> <p>а) организационные вопросы;</p> <p>б) фаза начальной профориентации.</p> <p>3. Проведение часов общения профильной направленности «Мир профессий моих родителей» (по планам воспитательной работы классных руководителей).</p> <p>4. Отработка моделей мониторинговой деятельности учителями, психологом и др. по данному направлению.</p> <p>5. Экскурсии на объекты производства, в сферы</p>	<p>1. По плану работы Центра социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации школьников МОУ «СОШ № 15» по следующим направлениям:</p> <p>а) правовая защита школьника;</p> <p>б) социально-педагогическая защита подростка;</p> <p>в) психолого-оздоровительная поддержка подростков.</p> <p>2. Реализация следующих разделов плана профориентационной работы в школе с учащимися 5-9 классов:</p> <p>а) организационные вопросы;</p> <p>б) фаза начальной профориентации (5-6классы);</p> <p>в) фаза формирования (7-8 кл.);</p> <p>г) фаза направленности (9 кл.)</p> <p>3. Дни открытых дверей «Специалист пришёл в класс, школу».</p> <p>4. Практико-ориентированный цикл бесед.</p> <p>5. Выпуск информационных бюллетеней «В мире</p>

	обслуживания.	профессий» (по различным профилям). 6. Разработка серии классных профориентационных часов классными руководителями по следующим направлениям: - встреча с профессией; - пути освоения профессии; - потребности села и его предприятий в профессиях; - профессиональный выбор, здоровье, соответствие психических возможностей и морально-характерологических свойств личности профессиональному выбору.
Ознакомление с технологическими процессами и операциями.	1. На уроках технологии, экономики, окружающего мира. 2. В рамках игры-путешествия в страну добрых волшебников (экскурсии, трудовые десанты, праздники, выставки поделок, творческие задания и др.) 3. Изучение производственной деятельности школьной УПБ. 4. Экскурсии на объекты УПБ, колхоза Чапаева, пекарню села и др. 5. Организация проектной деятельности через урок, игру-путешествие, школьный музей.	1. Урок технологии: - 5-7 классы – технический, обслуживающий и с\х труд; - 8-9 классы – уроки допрофессионального, начального профессионального обучения: а) по специальности тракторист-машинист (мальчики); б) по основам технологии швейного дела (девочки). 2. Работа в ученической бригаде: а) изучение производственной программы, бизнес-плана; б) ознакомление с технологией возделывания с\х культур, выращиваемых УПБ; в) выполнение бизнес-плана УПБ в ходе практической работы на её полях, в структурных подразделениях. 3. Участие в конкурсах: а) кулинарном, б) театр моды, в) профессионального мастерства членов УПБ по 10-ти направлениям.

		<p>4. Изучение и реализация технологических процессов в рамках школьного ателье «Золушка».</p> <p>5. Разработка учебных проектов в уроке и системе дополнительного образования.</p>
Готовность к дальнейшему обучению.	<p>1. Формирование устойчивой мотивации познания через все учебные предметы, систему внеклассной работы и дополнительного образования.</p> <p>2. Через учебные предметы, в первую очередь сквозные курсы, систему дополнительного образования формирование надпредметных ЗУНД, ключевых образовательных компетенций школьников.</p> <p>3. Отработка технологий проектной деятельности через освоение различных видов проектов: от экономико-производственных до социальных, уровневой дифференциации.</p>	<p>1. Формирование средствами учебных предметов надпредметных ЗУН и деятельности, ключевых образовательных компетенций школьников.</p> <p>2. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, основанных на интерактивной методике, методике конструктивного взаимодействия, механизмах самоорганизации, критического мышления, проектной методике, Интернет-технологии.</p> <p>3. Системная реализация через все учебные предметы проектной методике.</p> <p>4. Защита индивидуальных, групповых и коллективных творческих проектов школьников через уроки, научное общество, допрофессиональное, дополнительное образование.</p> <p>5. Систематизация учебного материала через портфолио образовательных достижений.</p>

**Моделирование гибкой модели учебного плана
III ступени общего образования с профильным обучением**

Образовательная область	Учебные предметы	Социально-экономический профиль		Агро-технологический профиль	
		10А	11А	10Б	11Б
Филология	Русский язык	1	1	1	1
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	3	3
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Естествознание	Биология	2	2	3	3
	Физика, астрономия	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2
Обществознание	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	Правоведение	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Технология	Начальная проф. подготовка	2	2	4	4
	Экономика	2	2	1	1
	Проектная деятельность	2	2	1	1
Физкультура	Психология	1	1	1	1
	Физкультура	2	2	2	2
	ОБЖ	1	1	1	1
Аудиторская нагрузка		35	35	35	35
Элективные курсы во 2 половине дня		1	1	1	1
Элективные курсы в рамках НПО в режиме уроков технологии		Разделы тематического плана 10, 11 класса по специальностям тракторист, машинист и швея 2 разряда.			
Элективные курсы в рамках НПО по специальности руководитель КФХ (преподаватели института переподготовки кадров агробизнеса) во 2 половине дня в системе д/о		Разделы учебно-тематического плана по специальности руководитель КФХ.			
Элективные курсы в рамках профессии водитель во 2 половине дня, в системе д/о		По программам Ставропольского учкомбината.			

Система дополнительного образования в школе и индивидуализированное д/о.	Учебные занятия в режиме 2 половины дня, индивидуализированное образование, полученное вне школы.
Организация уровней профильной дифференциации в режиме уроков.	По индивидуальным учебным планам в связи с выбранным профилем обучения.

3.4. Специфика организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений Андроповского района в рамках различных специализаций технического профиля

*Палевич С.В., зав. учебной частью УПК КРК
«Интеграл» с. Курсавка
Андроповского района*

Андроповский учебно-производственный комбинат работает в системе профильной подготовки учащихся с 1987 года. За это время педагогическим коллективом УПК накоплен богатый опыт практической работы: разработаны и апробированы многие варианты учебных планов и программ, происходит постоянная оптимизация учебного процесса, отрабатываются новые модели технологической подготовки учащихся. Нами определено обязательное минимальное содержание по образовательной области «Технология», являющееся важным компонентом среднего (полного) общего образования, которое обеспечивает передачу обучающимся технологической культуры, культуры деловых межличностных отношений, приобретение ими знаний и умений в прикладной творческой деятельности, частичную социально – трудовую адаптацию.

Образовательная область «Технология» в 10-11 классах завершает формирование у обучающихся основных технико-технологических понятий и представления о способах преобразовательной деятельности, связанных с современным производством материальных и духовных ценностей, использованием при этом энергии и информации, обеспечить на основе самоопределения подготовку, необходимую выпускникам для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Общий технологический компонент как унифицированная составляющая включает: основные технологические понятия и виды деятельности, основы преобразовательной и проектной деятельности, технологической и потребительской культуры, профессиональной ориентации, что является системообразующим ядром содержания технологической подготовки в УПК.

С 2003 года УПК ГБОУ СПО КРК «Интеграл» активно участвует в опытно-экспериментальной деятельности. На его базе была создана и успешно функционировала краевая экспериментальная площадка по профилизации учебной деятельности.

Содержание обучения учащихся Андроповского учебно-производственного комбината предусматривает вариативный и непрерывный

характер технологической подготовки по традиционным направлениям (технический, обслуживающий, сельскохозяйственный виды труда) по конкретной области трудовой деятельности человека – профилю. Состояние учебно-материальной базы УПК, кадрового потенциала позволяет, учитывая пожелания обучающихся, их родителей переводить технологическую подготовку в профессиональную.

Учебно-производственный комбинат, являющийся структурным подразделением Курсавского регионального колледжа «Интеграл», в системе профильной подготовки реализует шесть специализаций технологического профиля: агротехнология, автодело, медико-санитарная подготовка, торговое обслуживание, общественное питание и оператор ЭВМ.

В соответствии с приказом МО СК от 07 июня 2012 года № 537- пр., для этих специализаций педагогическим коллективом разработаны и утверждены в установленном порядке модернизированные учебные планы. Учебный план УПК - это документ, отражающий основные структурные компоненты содержания профессиональной подготовки. Установлено соотношение между компонентами:

- федеральный компонент- 75%.
- региональный (национально- региональный)-15%.
- компонент образовательного учреждения-10%.

Главной задачей, которая рассматривалась при разработке учебных планов начальной профессиональной подготовки в системе профильного обучения, является обеспечение социальной защищенности выпускников общеобразовательных учреждений за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации. Определено, что в условиях демократизации образования привлекательность и значимость профессиональной подготовки для учащихся общеобразовательных учреждений района может быть повышена за счет правильного выбора профессий, а также качественного обучения. Профессии, включенные в состав специализаций технологического профиля для начальной профессиональной подготовки в УПК КРК «ИНТЕГРАЛ», отбирались с учетом следующих требований:

- быть интересными для учащихся и включать обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и быту;
- востребованы на рынке труда;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности.

Содержание профилей, выбранных обучающимися для подготовки, задается соответствующими программами и должно отвечать общей задаче развития личности. В них уточняется содержание общей технологической составляющей и детализируется содержание специальной технологической части, включаются необходимые технико–технологические сведения и упражнения по овладению обучающимися знаниями и умениями в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В программах

предусматриваются лабораторно-практические работы, практические задания различного уровня сложности, широкий выбор элективных курсов, творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки, которые соотносятся с образовательными потребностями и запросами обучающихся, тенденциями социально-производственного развития региона, потребностями работодателей в кадрах.

Введение в учебный процесс элективных курсов позволило повысить эффективность учебного процесса, а проведение их в нетрадиционной форме и с применением компьютерных технологий активизирует творческую и познавательную активность учащихся.

Так элективный курс на профиле «Автодело» «Виртуальная автошкола», проводимый с применением персональных компьютеров, позволяет имитировать выпускные экзамены в ГИБДД по правилам дорожного движения, максимально приближая их к настоящим. Это позволяет качественно провести подготовку учащихся к практическому вождению автомобилей, используя компьютер как тренажер. Элективный курс «Основы организации торговли» на профиле «Торговое обслуживание» проводится в виде деловой игры. Элективный курс «Диетические блюда» на профиле «Общественное питание» проводится методом исследований, осуществляя межпрофильную связь с профилем «Медико-санитарная подготовка». Целью элективного курса «Фитотерапия» (профиль «Медико-санитарная подготовка»), разработанного на основе регионального компонента, является формирование учащихся интереса к одному из древнейших видов народной помощи и приобретение учащимися знаний в данной области народной медицины, а также воспитание чувств любви к природе, бережному к ней отношению и использованию. Основная же цель курса «Кавминводы – Всероссийская здравница» направлена на ознакомление с основными методами комплексного лечения на КМВ: бальнеотерапией, грязелечением, диетотерапией, климатотерапией и др., а также на воспитание чувства любви к краю целебных вод, в котором мы живем.

Разнообразие курсов, широкая возможность выбора, позволяет учащимся более полно реализовать свои возможности в системе профессиональной подготовки школьников в рамках организации профильного обучения. При выборе творческих проектов учитываются индивидуальная заинтересованность обучающихся в их реализации, социальная значимость изготавливаемых изделий, моделей и возможности достижения результатов подготовки по овладению умственными и практическими действиями, комбинирующими технологическую цепочку преобразовательной деятельности. В процессе выполнения творческих проектов (комплексных практических заданий) соблюдаются основные этапы и соответствующая логическая последовательность практических действий, предъявляемая к проектной деятельности – от идеи, проблемы к готовому объекту труда (изделию, модели, проекту). Особое внимание уделяется организации исследовательской деятельности учащихся.

Рабочий учебный план УПК КРК «Интеграл» в системе профильного обучения – документ, устанавливающий на федеральном уровне перечень и

объем учебных циклов и предметов применительно к профессии (специальности) с учетом степени квалификации. Структура его такова, что предоставляет возможность учащимся профиля реализовать любой из трех вариантов построения индивидуальной образовательной траектории:

Рассмотрим некоторые варианты построения индивидуальной образовательной траектории конкретного учащегося технологического профиля.

1. В составе учебной группы, ученик присутствует на лекционном курсе. Во время проведения лабораторных и практических работ, группа делится на две подгруппы. В этом варианте возможно то, что учащиеся захотят продолжить построение своей индивидуальной учебной траектории, используя «академические» элективные курсы, которые помогут им реализовать свои профессиональные планы, не связанные с образовательной областью «Технология». В этом случае, учащиеся не сдают экзамен по «Технологии», как экзамен по выбору. Им выставляется оценка в аттестат по итогам года.

2. При этом варианте с учетом вышесказанного учащийся посещает часть элективных курсов технологического характера, подкрепляя свою учебную траекторию, академическими курсами, позволяющими углубить и расширить свои знания по определенной области технологических знаний. Таким образом, мы имеем вариант реализации учебного плана, при котором учащиеся имеют возможность выбрать экзамен по образовательной области «Технология», как экзамен по выбору. Но при этом они не имеют возможности претендовать на получение свидетельства о профессиональной подготовке.

3. Возможен вариант, когда профессиональная подготовка может быть произведена без присвоения разряда. Это курсы инвесторов, заинтересованных в определенных кадрах и оказывающих материальную помощь в системе дополнительных образовательных услуг.

4. После деления учебной группы на лабораторные или практические занятия, учащиеся технологического профиля в различных его специализациях углубляют свои знания и умения посредством элективных курсов, носящих практико-ориентированный характер, конкретизирующих знания и умения учащихся в системе профильного обучения. При выполнении учебного плана и программы в этом варианте учащиеся после сдачи Государственного экзамена независимой комиссии могут претендовать на присвоение им определенного разряда рабочей профессии и выдачу им свидетельства о профессиональной подготовке.

Рассмотренный вариант реализации индивидуальной учебной траектории учащихся технологического профиля в различных его специализациях является самым востребованным.

В учебном процессе УПК ГБОУ СПО КРК «Интеграл» используются дистанционные формы в системе профильного обучения учащихся Андроповского района в условиях сетевого взаимодействия сельских школ.

Для достижения целей, связанных с дистанционным обучением, на основе информатизации образования необходимо было решение следующих задач: учащиеся общеобразовательных школ, удалённых от Ресурсного центра

профильного обучения, должны получать знания, умения и навыки на базовом и профильном уровнях.

МОУ СОШ № 7 с. Янкуль и МОУ СОШ № 8 с. Новый Янкуль Андроповского района в силу своей удалённости от райцентра не могут предоставить возможность учащимся 10-11 классов обучения на технологическом профиле Ресурсного центра профильного обучения. Возникают трудности при подвозе детей в УПК на автобусах в зимнее время, в непогоду. С каждым годом возрастают расходы на топливо при транспортировке учащихся. Малое же количество учащихся также не позволяет им организовать профильное обучение на базе своих школ. Поэтому для них возможно обучение с использованием дистанционной формы образования, подкреплённой очно-заочной формой (в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам организации профильного обучения от 04.03.2010 года № 03-412). Для успешной реализации дистанционного обучения разработаны учебные программы по элективным курсам, использованы учебные пособия, в том числе электронные учебники, медиатеки, будет осуществляться обратная связь с преподавателями, обеспечена дистанционная групповая работы там, где это необходимо. Большое значение планируется уделить очно-заочной форме, которая предполагает живой контакт между преподавателями и обучаемыми.

Помимо профильных школ, классов и групп, предлагающих обучающимся единый учебный план того или иного профиля, в данном случае применяется практика реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, что допускает формирование каждым учащимся своего набора учебных предметов и элективных курсов (статья 51 Закона Российской Федерации «Об образовании», письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»).

При разработке учебных планов и программ профильного обучения мы обращались к нормативным документам федерального уровня, в основе которых письмо Минобрнауки РФ от 21.05. 2001 № 511/ 13-13 «О перечне профессий рабочих, должностей служащих для общеобразовательных учреждений», текст документа по состоянию на июль 2011 года.

Разрабатывая учебную документацию для профессиональной подготовки, нами использовалась вариативную часть Базисного учебного плана общеобразовательной школы (приказ МО СК № 537-пр.). При составлении учебно-программной документации для профессиональной подготовки по рабочим профессиям мы исходили из требований тарифно-квалификационной характеристики, приведенной в ЕТКС для каждой, отдельно взятой профессии. Составляя учебно-программную документацию профессиональной подготовки по этим профессиям необходимо учитывать требования «Государственного стандарта начального профессионального образования». Утверждение рабочих учебных планов и программ, а также согласование сроков профессионального обучения учащихся УПК ГБОУ СПО КРК «Интеграл» проходит в

установленном органами управления образованием (профессиональным образованием) субъектов Российской Федерации (Министерством Образования Ставропольского края) порядке. При проектировании образовательных программ по конкретным профессиям ввиду ограниченности времени первоочередное внимание уделяется основному технологическому блоку по осваиваемой специальности.

Требования к результатам обучения (содержательные параметры деятельности), указанные в характеристике (квалификационной характеристике) по профессии (специальности), учебные элементы и уровни их усвоения являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников. Выполнение этих требований служит основанием для выдачи выпускникам общеобразовательных учреждений документов установленного образца о профессиональной подготовке и уровне квалификации.

В зависимости от сроков обучения (от 1 до 6 месяцев – подготовка рабочих на производстве), которые зависят от сложности выбранной специальности (профессии), в учебный план комбината дополнительно включены часы из вариативной части Базисного учебного плана.

Межшкольный учебно-производственный комбинат осуществляет профессиональную подготовку школьников при наличии лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности (см. статьи Закона Российской Федерации «Об образовании» 19 п.8 и 21 п.3).

Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена, который засчитывается как экзамен по выбору.

Квалификационные экзамены по профессии (специальности), как правило, завершаются за две недели до начала итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях. Итоговая аттестация учащихся УПК КРК в системе профильного обучения проходит как в форме экзамена, так и в форме защиты творческих проектов и исследовательских работ. Порядок и проведение итоговой аттестации в форме защиты рефератов обобщены в учебно-методическом пособии «Методические рекомендации по проведению устной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме исследовательской работы по различным специализациям технологического профиля, применяемые в УПК ГБОУ СПО КРК «Интеграл».

Защита исследовательской работы – одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся, применяемой в УПК КРК «Интеграл». Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, проведение конкретной исследовательской деятельности, изложение результатов и выводов. Мы уверены, что выполнение учащимися исследовательских экзаменационных работ вносит элементы новизны в учебный процесс.

В УПК КРК «Интеграл» подготовка к выполнению исследовательской работы начинается уже в 10-м классе. Работа проходит долгий путь: от выбора темы, до участия в районных, зональных и краевых предметных олимпиадах.

Содержание работы анализируется, корректируется, проходит многоуровневое рецензирование, проводимое в соответствии с определенными требованиями:

Психологическая неподготовленность к совершенно иному процессу подготовки к экзамену, в котором резко возрастает самостоятельная работа учащихся, а учитель от вербальных (словесных) репродуктивных методов обучения переходит к творческим и исследовательским, начинает выступать в роли консультанта, помощника - это сложный и длинный путь. Изменение мотивации учения, преодоление психологических барьеров одновременно решить невозможно. Необходим определенный опыт работы в этом направлении не только педагогического коллектива, но и самих учащихся.

Порядок присвоения квалификации по профессии (специальности) устанавливается в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Обучающимся, сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство установленного образца.

Лица, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку об обучении по профессии (специальности), форма которой установлена образовательным учреждением (колледжем, межшкольным учебным комбинатом). Справка заверяется печатью колледжа.

Педагогическим коллективом УПК проводится планомерная работа по совершенствованию учебного процесса в системе профильного обучения, что позволяет добиваться качественных знаний, умений и навыков у учащихся.

Андроповский учебно-производственный комбинат поддерживает тесную связь с Армавирским Государственным педагогическим университетом, обеспечивающим научно-методическую поддержку. Многие учебно-методические пособия, различные публикации по организации учебного процесса в системе профильного обучения, разработанные коллективом УПК, прошли рецензирование на кафедре «Технологии и предпринимательства», руководит которой доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Кубани Галустов Роберт Амбарцумович. Под его руководством подготовлено к публикации шесть учебно-методических пособий, пользующихся большим спросом. Так методичка «Конструирование уроков различных форм для технологических профилей в системе профильного обучения», представленная на краевом семинаре по организации профильного обучения, проходившем на базе УПК, с успехом используется многими педагогами Ставрополья. Подготовлен к печати сборник учебных планов и программ для различных специализаций технологических профилей.

Заключение

Двухсотлетний исторический опыт совершенствования системы образования в России показывает, что внедрения, а зачастую и радикальный передел сложившихся устоев ведет к неоднозначному восприятию реформ со стороны общества.

От того, как мы строим сегодняшнее образование, во многом зависит наше актуальное будущее, наши налично-предстоящие формы общественной жизни. Поэтому «необходимым условием формирования инновационной экономики России является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны» (Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»).

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Профилизация школы в настоящее время призвана удовлетворить спрос на доступное качественное образование.

Профильное обучение следует рассматривать как специальное средство формирования у старшеклассников новообразований, способствующих реализации в его будущем принципа «образование для всех в течение всей жизни».

На старшем этапе предстоит решить весьма непростую проблему рационального сочетания универсальности среднего образования и его профессионализации. На профильное обучение в старшей школе возложена миссия компенсаторной функции коррекции содержания общего среднего образования в контексте большей готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению; оно должно также преодолеть предметную раздробленность школьного знания и его оторванность от практики. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Так или иначе, профильному обучению быть, с этим уже столкнулись педагоги. На данный момент задача педагогического сообщества состоит в том, чтобы с одной стороны, отобрать эффективные модели организации профильного обучения; с другой стороны – обосновать и «вписать» в процесс профилизации то, что является золотым фондом отечественного образования.

Глоссарий

Базовые общеобразовательные предметы - обязательные предметы федерального компонента, представленные в учебном плане школы программами базового уровня.

Вариативный блок предметов - содержание образования, предлагаемое учащемуся для выбора в рамках профильного обучения: профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные и профессиональные пробы, социальные практики и пр.

Введение профильного обучения - система мер и мероприятий, направленных на создание в системе образования того или иного масштаба первичных прецедентов практики профильного обучения.

Взаимодействие - двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами.

Взаимозачет образовательных достижений - способ зачитывания школой самостоятельной работы учащихся, программ и результатов освоения учебных курсов, полученных в других учреждениях при организации *сетевого взаимодействия* на основании требований к их качеству без непосредственного участия в образовательном процессе.

Дистанционная сеть профильного обучения - модель организации *сетевого взаимодействия* образовательных учреждений (организаций), реализующих профильное обучение, предусматривающая полное или частичное изучение образовательных программ на основе механизмов дистанционного обучения.

Зачет - засчитывание учащемуся прохождения программы, на основании чего затем проводится его аттестация и выдается соответствующий документ о получении образования.

Индивидуальная образовательная траектория - содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.

Индивидуальный образовательный маршрут - движение учащихся по *индивидуальной образовательной траектории*.

Индикатор мониторинга - доступная наблюдению и измерению характеристика объекта (процесса), изучаемого посредством *мониторинга*; индикаторы замещают, обнаруживают и представляют другие характеристики измеряемого объекта, обычно недоступные наблюдению.

Инновация (педагогическая) - целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду определённые стабильные элементы - новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Информационная работа - компонент *предпрофильной подготовки*, организованное знакомство учащихся и их родителей с местной сетью

учреждений профильного и профессионального образования, требованиями регионального и местного рынка труда.

Информационная среда образовательного учреждения - единство информации, представленной в заданной структуре, регламентах доступа и аппаратно-программной базы.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуальный учебный план - рабочий документ, фиксирующий *индивидуальную образовательную траекторию* учащегося; логически связанный набор учебных курсов различных уровней (*базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов*), проектно-исследовательских и творческих работ, *социальных практик* и т.п., выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Квалификация - подтвержденная в установленном порядке и зафиксированная документально *профессиональная компетентность* работника, т.е. совокупность *специальных, ключевых профессиональных и общих (социальных) компетенций*, необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей.

Класс многопрофильной школы - единица организации учета движения контингента учащихся, также может использоваться как единица организации социальной и воспитательной работы со старшеклассниками. (Организационная модель образовательного процесса, основанного на выборе и реализации учащимся образовательной траектории, предусматривает замещение класса как единицы организации образовательного процесса группой сменного состава, в т.ч. разновозрастной или сетевой (межшкольной)).

Ключевые профессиональные компетенции - результат профессионального образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности, конкретизированных в контексте сферы производственных и трудовых отношений.

Компетенция - готовность субъекта к эффективной организации внутренних (знаний, умений, навыков) и внешних ресурсов для постановки и достижения целей в профессиональной и внепрофессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности.

Консультирование - коммуникативный процесс, осуществляющий поддержку действий обучаемого с целью самостоятельного решения возникающих затруднений.

Кооперация - сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.

Кустовая сеть профильного обучения - форма организации *сетевого взаимодействия* образовательных учреждений, реализующих профильное обучение (предпрофильную подготовку), вокруг одного или нескольких *ресурсных центров*.

Метод - способ достижения определённой цели (решения конкретной задачи), представляющий собой внутренне целостную совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Методика - инструментальное описание *метода*.

Модель организации образовательного пространства профильного обучения - способ организации *профильного обучения*, отличающийся территориальным охватом, количеством участников и формой институционализации (автономная школа, система *социального партнёрства* школы, *транспортная сеть профильного обучения*, *дистанционная сеть профильного обучения*).

Модель организации содержания профильного обучения - способ организации образовательного процесса в системе *профильного обучения*, отличающийся различным соотношением компонентов содержания образования (*базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов*): *универсальные классы, профильные классы*, обучение по *индивидуальным учебным планам*.

Модуль (учебный модуль) - структурная единица образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Модульно-компетентностный подход к образованию - модель образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность *специальных или ключевых профессиональных компетенций* обучающегося, в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания обучения.

Мониторинг в системе образования (образовательный мониторинг) – научно обоснованный процесс непрерывного диагностико-прогностического слежения за качеством функционирования и развития образовательных процессов для оптимизации образовательных целей, содержания, форм, методов, условий и результатов обучения, т.е. для непрерывных улучшений; система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Муниципальная сеть профильного обучения - система *сетевого взаимодействия образовательных учреждений* одного муниципального учредителя.

Нормативный документ - документ, устанавливающий правила, руководящие принципы или характеристики различных видов деятельности или их результатов.

Образовательная карта территории - карта муниципальной территории с нанесённой сетью учреждений, реализующих программы профильного и профессионального образования; используется в рамках *информационной работы*.

Общие (социальные) компетенции - результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информацией и разрешения проблем (самоменеджмента).

Ориентационные курсы предпрофильной подготовки - занятия, способствующие решению задач *профильной ориентации* учащихся основной школы.

Оценка - процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно-формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Педагогическая техника - набор приемов педагогического воздействия, отторжимых от субъекта, ими обладающего, и передаваемых в режиме обучения.

Педагогическая технология - способ организации деятельности педагога и обучающихся, предполагающий достижение заранее поставленных диагностических (измеримых) целей; способ систематического планирования, применения и оценивания всего процесса обучения.

Показатель мониторинга - целевая характеристика объектов (процессов), изучаемых с помощью *мониторинга*.

Портфолио учащегося - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов.

Поточно-групповое расписание - способ организации образовательного процесса в многопрофильной школе, подразумевающий, что для изучения каждого курса учащиеся образуют группы, отличные по составу от групп, в которых они осваивали другой курс.

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их *профильному самоопределению* по завершению основного общего образования.

Проект - см. *учебный проект*.

Проектная технология обучения - *педагогическая технология*, направленная на развитие самостоятельности учащегося и его *общих компетенций* средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.

Профессиональная компетентность - уровень сформированности *общих (социальных)*, и *ключевых профессиональных и специальных компетенций*,

который является основанием для определения уровня квалификации работника

Профессиональная проба - форма организации учебной деятельности учащихся в рамках *предпрофильной подготовки*, или *профильного обучения*, нацеленная на их *профессиональное самоопределение* относительно того или иного конкретного вида профессиональной деятельности; профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

Профилизация старшей школы - введение в образовательный процесс школы технологии *социализации* учащихся, нацеленной на овладение учащимися, наряду с обязательным минимумом содержания образования и группой *общих (социальных) компетенций*, персонально значимым содержанием образования на основе индивидуального выбора.

Профиль обучения - содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его *профильного самоопределения*, состоявшегося на предыдущем этапе обучения.

Профильная ориентация - система психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проектирования продолжения обучения в *профильных классах* и *универсальных классах* старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования

Профильное обучение - система организации образовательного процесса, обеспечивающая успешное *профильное и профессиональное самоопределение* учащихся средствами вариативности и *индивидуализации* учебного процесса, расширения социальной ситуации развития, вовлечения профессионального контекста, и на этой основе - подготовку учащихся к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности по избранному профилю.

Профильное самоопределение - *самоопределение* учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.

Профильная проба - форма организации учебной деятельности учащихся в рамках *предпрофильной подготовки*, нацеленная на их *профильное самоопределение* относительно того или иного конкретного *профиля обучения*.

Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного *профиля обучения*; являются обязательными для учащихся, выбравших данный *профиль обучения*.

Профессиональное самоопределение - самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в контексте *социализации* личности в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе и своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии.

Развитие профильного обучения - система мер и мероприятий, имеющих конечной целью повышение *качества образования* в системе *профильного обучения*.

Разновозрастные профильные группы - учебные группы, организованные для изучения учебных предметов в системе *профильного обучения* и имеющие смешанный состав учащихся 10-х и 11-х классов.

Распространение профильного обучения - система мер и мероприятий, направленных на расширение в рамках данной системы образования имеющейся практики *профильного обучения*, вплоть до полного охвата ею всех общеобразовательных учреждений системы, имеющих старшую ступень обучения.

Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки) - опорное учреждение образовательной *сети профильного обучения (предпрофильной подготовки)*, обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.

Самоопределение - процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) - совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сеть - совокупность институций, выполняющих определенную функцию и характеризующаяся интеграцией ресурсов.

Содержание обучения - информация, составляющая ориентировочную основу результатов образования (свойства, правила, принципы, алгоритмы, методы, особенности); и культурные практики, позволяющие освоить способы деятельности.

Содержание образования - категория, обозначающая требования к конечному результату, формируемому на момент завершения обучения, и выраженная в системе требований к компетенциям, знаниям, умениям, навыкам выпускников.

Социализация - подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.

Социальная практика - внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности и нацеленная на решение задач их *профильного и профессионального самоопределения*.

Социальное партнёрство образовательного учреждения - система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности учащимися данного образовательного учреждения.

Специальная профессиональная компетенция - интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определенной *профессиональной функции*.

Суммирующая оценка - оценка (внешняя, стандартизированная), позволяющая единообразно зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования.

Телекоммуникационный проект - групповой проект учащихся, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата этой деятельности и организованная на основе средств компьютерной телекоммуникации.

Технологический профиль - индивидуальная образовательная траектория учащегося, ориентированная по своему содержанию, направленности и уровням освоения данного содержания на продолжение обучения в сферах деятельности, связанных с проектированием (инженерингом) и производством товаров и услуг.

Транспортная сеть профильного обучения - форма организации *сетевого взаимодействия* школ, реализующих *профильное обучение*, предполагающая транспортную и/или пешеходную доступность между учреждениями (организациями) участниками сетевого взаимодействия.

Тьютор - педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения.

Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута - общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по *индивидуальному образовательному маршруту*; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

Универсальный класс - класс старшей ступени общеобразовательной школы, в котором не предусмотрено изучение *профильных общеобразовательных предметов*.

Условный класс-комплект - единица расчета ресурса времени при составлении учебного плана образовательного учреждения (25 человек для городской школы и 15 - для сельской).

Учебный модуль дистанционного обучения - завершенная дидактическая единица, позволяющая получить комплекс взаимосвязанных

образовательных результатов, включающая полный комплект учебно-методических ресурсов для ее реализации: спецификацию модуля, учебные материалы, оценочные материалы, рекомендации по самостоятельному освоению содержания модуля для учащегося и по сопровождению этой деятельности – для *тьютора дистанционного обучения*.

Учебный проект - метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость.

Элективные курсы - обязательные для посещения краткосрочные тематические курсы по выбору учащихся (предметные, межпредметные, *ориентационные*), предлагаемые образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.

Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Информатизация профессионального педагогического образования как условие подготовки учителя к работе в старших классах профильной школы // Профильная школа. - 2008. - № 5. - С.44-46.
2. Алексеева Г.И. Региональная методическая система профильного обучения. // Информатика и образование. - 2007. - № 10. - С. 112-114.
3. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.
4. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро, 2005.
5. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро, 2005.
6. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения //Школьн. технологии.- 2003.- № 4.
7. Агибова И.М. Подготовка преподавателя физики в университете к работе в профильных классах / И.М. Агибова, В.К. Крахоткина // Профильная школа.- 2004.- № 3.
8. Арефьев И.П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников //Педагогика.-2003.-№5.
9. Аршанская Е.Я. Специальная методическая подготовка будущего учителя химии к работе в условиях профильного обучения //Химия: методика преподавания.- 2003.- №6.
- 10.Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой. - М.: АПК и ПРО, 2004.- 73с.
- 11.Баскаев Р. На пути к профильной школе // Учитель.-2002.-№ 6.
- 12.Белоусова Н.В. Проблемы внедрения профильного обучения и пути их решения // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С.34-37.
- 13.Болотов В.А. "Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным" // Препод. истории и обществознания в шк.-2003.- № 9.- С. 2-8.
- 14.Болотова Е.Л. Взаимодействие школы и педвуза на пути развития профильного обучения старшеклассников //Наука и школа.-2009.-№3.
- 15.Болотова Е. Л. Управление профильным обучением старшеклассников в процессе взаимодействия школы и педвуза: Автореф. дис. на соиск. учен. стен. канд. пед. наук: / Моск. пед. гос. ун-т. - М., 2001.
- 16.Вахидов М. Исследование и проект - основные методы профильного обучения. // Директор школы. - 2008. - № 1. - С.64-69.
- 17.Вербицкая Н. Методика ключевых определений /Вербицкая Н., Бодряков В. //Директор шк.-2006.-№ 6.
- 18.Воронина Г. А. Принципы отбора учебного материала в профильных классах // Школа.-2002.-№ 2.
- 19.Воронина Г.А. Профильные классы: решение дидактических проблем в практике общеобразовательных школ //Школа.-2001.-№ 6.

20. Вайсбурд М.Л. Дифференцированное обучение иностранному языку в профильной школе /На пути к 12-летней школе. - М.: 2000.
21. Войткевич Н.Н. Элективная дифференциация как средство эффективной реализации профильного обучения // Профильная школа. - 2008. - № 4. - С.22-25.
22. Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010.
23. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация профильного обучения в школе: книга современного завуча.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 288с.
24. Гам В.И. Организация сетевого профильного обучения: Алгоритм создания сети профильного обучения // ИД "Первое сентября" Управление школой. - 2008. - № 20. - С.37-47.
25. Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной, А.П. – СПб: Каро, 2005.
26. Грачева Л.Н. Многопрофильная школа //Петербургская шк.-2010.-№ 7.
27. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе //Народное образование.-2002.-№ 9.
28. Громыко Н.В. Обучение схематизации: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. // Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. – М., 2005.
29. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. (сайт <http://www.teacher-of-russia.ru>).
30. Губанова М. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: Рос. акад. образования, Ин-т прогр. средств обучения. - Новосибирск, 2004.
31. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М., 2006. – 176с.
32. Данюшенков В.С. Организация профильного обучения в сельской школе на основе использования технологий уровневой дифференциации // Профильная школа. - 2008. - № 1. - С.5-10.
33. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения; под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро, 2005.
34. Дашковская О. Школьный профиль в зеркале министерства // Перв. сент.-2001.
35. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей // Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176с.
36. Домрачева Е.Н. Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 1 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-8.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

37. Ермаков Д.С. Профильное обучение: проблемы и перспективы // Народное образование. – 2004. - № 7. - С.101 – 107.
38. Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения // Профильная шк.- 2004.-№ 3.
39. Захарова Т.Б. Дифференциация содержания образования – основное средство осуществления профильного обучения // Профильная школа. – 2003. - № 1 . - С. 32 – 34.
40. Жафяров А.Ж. Вариант одиннадцатилетней профильной школы // Педагогика.-2000.-№ 9.
41. Жафяров А.Ж. Предпрофильная подготовка в средней ступени общего образования // Профильная школа.- 2004.- № 3.
42. Житникова Н. Лицей при вузе как модель однопрофильной старшей школы /Н. Житникова, М. Саханевич //Нар. образование.- 2003.- № 9.
43. Журин А.А. Использование Интернет-ресурсов для информационно-справочного обеспечения профильных курсов //Профильная шк.- 2004.- № 1.
44. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения//Завуч.-2006.- № 6.- с.111-117.
45. Краснов С.И., Каменский Р.Г. Проектирование уровневых моделей организации профильного обучения//Педагогика.-2010.-№ 6.-С.38-45.
46. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе/под ред. Тряпицыной, А.П. – СПб.: Каро, 2005
47. Каспржак А.Г. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х классах) /А.Г.Каспржак, Л.Ф. Иванова //Практика админстр. работы в шк.- 2003.- № 6.
48. Киреева Л. А. Сетевая модель организации профильного обучения. // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - № 1. - С.73-78.
49. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.
50. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект // Рос. акад. Образования. – М.: Просвещение, 2008.
51. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ (сайт www.standart.edu.ru).
52. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2008.
53. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении /И.В. Лесовик //Ростовский электронный журнал. - № 18 [140] 01.10.2006. <http://www.relga.ru>
54. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы //Школьн. технологии.- 2003.- № 4.
55. Лернер П.С. Методика "Проба выбора профиля образования". // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 2. - С.94-104.
56. Лернер П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей //Школьн. технологии.-2002.-№6.

57. Лернер П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей // Библиотека в shk. Прилож. к газ. "Перв. сент."-2002.-№12.
58. Литвинова Т.Н. Профильное обучение в системе довузовской подготовки // Профильная shk.- 2004.- №3.
59. Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения // Психолог. наука и образование. - 2003.- №3.
60. Лернер П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении // Профильная shk.- 2004.-№3.
61. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. // М: АПКИПРО,2003
62. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров // Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
63. Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие //М: АПКИПРО, 2004.
64. Паневина Г.Н. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы: Программно-методические и дидактические материалы. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
65. Родичев Н.Ф. Профориентационно значимая компетентность старшеклассника. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-17.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
66. Садырин В.В. Рационализация профильного обучения в условиях разноуровневых муниципальных образований // Инновационные проекты и программы в образовании. =2012, № 5.-С.55-61.
67. Сеничев А.А. Развитие предпринимательской культуры личности в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2008. - № 2. - С.51-56.
68. Сергеев И.С. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С.38-41.
69. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников.– М.: Академия, 2005. – 128 с.
70. Чистякова С. Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. - М: АПКИПРО,2007.
71. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – М, 2000. – № 7.
72. Шкильменская Н.А. Различные варианты обучения профильных групп учащихся на основе внутриклассной дифференциации // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С.124-126.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. <http://pedsovet.alledu.ru/interview/853/117> Консультационная линия «Профильное обучение»
3. <http://minobr.sakha.ru/iro/kcenter/profylnoe/soderjanie/43.htm> Модель профильного обучения в старших классах малочисленной школы
4. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12743&ob_no=13030 Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов
5. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/groun/1272,print/> Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
6. <http://www.profile-edu.ru/index.php?cat=6> Материалы по профильному обучению
7. http://edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=2705 Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса в образовательных учреждениях с использованием дистанционных педагогических технологий
8. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=375> Учебники, издаваемые издательством «Просвещение» для профильной школы
9. <http://ito.edu.ru/1995/a/nikitin.html> Некоторые вопросы организации учебного процесса в классах с профильным обучением информатики
10. <http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher¶m=viewlink&cid=189> Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения
11. <http://www.apkro.ru/profedu.php> Профильное обучение. Нормативно-методические материалы
12. <http://design.gossoudarev.com/> Веб-технологии в школе: профильное обучение
13. http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/profile/method/resource.htm Профильное образование. Методическое образование. Интернет-ресурсы профильного обучения.
14. <http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/groun/recomendazii.doc> Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
15. <http://idpo.kubsu.ru/lib/puti.htm> Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе
16. <http://orc.baikal.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=14> Профильное обучение. Методические рекомендации по использованию УМК (Изд-во «Просвещение»)
17. <http://www.ippk.ru/profil/dokument/Programma.htm> Программа курса профильной ориентации для уч-ся 9 кл. общеобр. шк.
18. <http://www.ippk.ru/profil/prezentachija/texst01-02.05.htm> Все о профильном обучении

19. http://pop.penza.net/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=57
Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиски, перспективы. Реализация профильной дифференциации в обучении русскому языку и литературе.
20. http://www.vestniknews.ru/main/pdf/2003/15/Normat_15_2003.pdf
Нормативные документы по профильному обучению МО РФ
21. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/179586.html> Профильное обучение – это индивидуализация обучения и свобода выбора
22. http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex_zadanie.doc Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х кл.)
23. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0420.htm> Дистанционное профильное обучение в школе
24. <http://www.urora.ru/konf/tezis/6/1/lebedeva.doc> Особенности использования информационных технологий в условиях профильного обучения
25. <http://www.nevarono.ru/perechprof.doc> Перечень нормативных и информационных документов по введению профильного обучения
26. http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina.html Профильное обучение как условие обеспечения качества непрерывного образования
27. http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina.html Общие рекомендации по разработке программ профильного обучения для общеобразовательной школы
28. <http://www.tari.antat.ru/news/tezis/ManakovNA.doc> Элементы дистанционного обучения для профильного образования в системе «школа-вуз»
29. http://oso.rcsz.ru/InfoNet/N1/hm_fl/DO/ttm.htm Профильное обучение в форме обучающих сетевых олимпиад
30. <http://www.ychitel.com/journal/journ01-04/journ01-04p2.html> Профильное обучение: новые ресурсы и возможности
31. <http://pedvesti.uvuo.ru/0904/4-0904.html> Профильное обучение: проблемы и решения
32. <http://fiz.goruo.kostanay.kz/2/19.doc> Рекомендации по организации профильного обучения
33. http://fi.rsvpu.ru/ikt/statyi/shablon_pech.php?id=51 Моделирование учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов
34. http://www.omsu.ru/conference/tesises/00129_2.doc Открытые профильные школы как модель профилизации общего образования
35. <http://www.rusnauka.com/Article/Pedag12/57.html> Внеурочная деятельность как составная часть профильного обучения старшеклассников
36. <http://www.mgn.ru/~gmc/teach/inf/po1.doc> Основные аспекты предпрофильной и профильной подготовки уч-ся
37. http://www.edu35.ru/objavlenie/kollegia020205/Doc_Zaitzeva.doc Предпрофильная подготовка
38. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.doc> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения