

ДОКЛАД
министра образования Ставропольского края Е.Н. Козюра
на коллегии министерства образования Ставропольского края
«Качество образования: взгляд в завтра»

Развитие общероссийской системы оценки качества образования должно на всех уровнях соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям, обеспечивать объективность и сбалансированность, нацеленность на оценку ключевых характеристик качества образования, опираться на данные, которые генерирует единая система мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования.

На сегодняшний день мы можем говорить о сложившейся выстроенной системе оценки качества образования. Базой для этой системы является комплекс оценочных процедур, которые проводятся на федеральном уровне.

В их число входят прежде всего всероссийские проверочные работы (ВПР), которые охватывают практически все предметы и все классы почти всех общеобразовательных организаций, а с прошлого года практически и все колледжи. Касаясь темы ВПР, хотелось бы отметить несколько важных моментов.

Первое, и самое важное. Приказами Минпросвещения России от 29 ноября 2021 года № 868 и № 869 утверждены аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательным программам среднего профессионального образования. Согласно этому приказу ВПР становятся основой для расчета части аккредитационных показателей. Следовательно, если школа или организация профобразования по каким-либо причинам не участвует в проведении ВПР, то она будет терять достаточно большую часть баллов.

Приказы Минпросвещения, утверждающие аккредитационные показатели, вступили в силу с 1 марта 2022 года, как по программам общего, так и по программам среднего профессионального образования.

Предметом аккредитационного мониторинга является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей (8 направлений, 73 показателя).

Одним из инструментов оценки качества образовательных результатов обучающихся и её объективности, прочно вошедшим в практику образовательных организаций, являются ВПР.

В этом году ВПР были перенесены на осень. Однако все 11–е классы и частично другие параллели успели принять участие во всероссийских проверочных работах.

Для всех остальных классов и учреждений среднего профессионального образования ВПР проходят в настоящее время, при этом объективность их проведения, как всегда, в приоритете.

Кроме ВПР, важное место среди оценочных процедур занимают исследования отдельных актуальных направлений качества образовательных результатов.

Последние три года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» ежегодно проводится оценка по модели PISA, которая позволяет оценить динамику формирования у наших обучающихся функциональной грамотности.

В нашем крае также ежегодно проводится общероссийская оценка по модели PISA. Принимать участие в данном исследовании мы будем и в этом году, образовательные организации для участия в исследовании уже отобраны на федеральном уровне.

Кроме того, в 2019 году Ставропольский край принял участие в числе 14 субъектов Российской Федерации в региональной оценке по модели PISA.

Планируется, что до конца 2024 года в ней примут участие все 85 субъектов Российской Федерации.

Большое значение имеет проведение национальных исследований качества образования (НИКО), которые в последние 2 года были ориентированы на воспитательную тематику.

Проведение исследования ожидается и этой осенью, в состав субъектов – участников исследования в этом году наш край не вошел.

На сайте ФИОКО размещены результаты НИКО с аналитикой и рекомендациями по итогам национального исследования, проведенного в 2021 году. Напомню тему НИКО «Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся». Данные рекомендации по результатам исследования могут использоваться для повышения качества культурно-образовательной среды в школах и муниципалитетах.

Еще одним направлением исследования качества общего образования на федеральном уровне является мониторинг качества дошкольного образования.

В 2021 году наш край принял участие в данном федеральном мониторинге.

В ходе репрезентативной выборки от нашего региона было отобрано 88 дошкольных образовательных организаций (в 2020 году – 50 ДОО) из 29 муниципалитетов края.

Данный мониторинг качества дошкольного образования Ставропольского края является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования включены и в оценку муниципальных механизмов управления качеством образования.

Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования.

Мониторинг включал в себя: самооценку педагогов, внутреннюю и внешнюю оценки основной образовательной программы и условий для ее реализации, степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (НОКО).

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет 3,51 балла по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям выше базового уровня качества.

Не можем не отметить одно из важнейших направлений мониторинга качества образования – оценка управленческих механизмов на региональном и муниципальном уровнях. Без выстроенных управленческих механизмов качества образования проведение всех остальных мониторингов и оценок становится бессмысленным и превращается в пустую трату времени и ресурсов.

Напомню, что оценка проводится по двум основным показателям (механизмам) и рассчитывается на основе оценки восьми направлений.

В 2022 году параметры оценивания региональных и муниципальных управленческих механизмов обновлены на федеральном уровне.

Совершенствование качества образования в полной мере зависит с одной стороны от эффективности управленческих механизмов. А с другой стороны – эффекты могут достигаться только в том случае, если в этом процессе будет учитываться в полной мере объективная, надежная и достоверная информация, ее системный анализ и интерпретация, не просто принятие решений, но и оценка их эффективности.

В настоящее время в муниципалитетах имеется достаточное количество муниципальных концептуальных и организационно-распорядительных документов, разработанных по основным стратегическим направлениям развития системы образования, источников информации, в частности комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края, включающего оценку результативности образовательной деятельности, оценку условий её осуществления, оценку эффективности управления процессами и результатами на региональном и муниципальном уровне на основе результатов каждой образовательной организации: от дошкольного до профессионального уровня, на которую в настоящее время обращено особое внимание.

Следует отметить, что данные процессы поддерживаются как на информационно-аналитическом, так и на методическом уровнях.

Региональный оператор оценки муниципальных механизмов – институт развития образования – не просто проводит кластеризацию и системный анализ муниципальных механизмов, но и дает адресные рекомендации руководителям органов управления образованием, образовательных организаций, муниципальных методических служб.

Адресные рекомендации доводятся заблаговременно, информация размещается на сайте Министерства, институт развития образования, а информация, требующая принятия управленческих решений на уровне руководителей, в личных кабинетах руководителей отделов образования.

Результаты мониторинга муниципальных систем образования края в соответствии с показателями Рособнадзора на карте Федерального

института оценки качества образования (ФИОКО) доступны и интересны всем жителям нашей страны.

В настоящее время наблюдается тенденция сокращения количества школ в крае, демонстрирующих при проведении одной из внешних процедур – ВПР – признаки необъективности.

Несмотря на небольшую положительную динамику в оценке муниципальных систем образования в части организации и объективности при проведении оценочных процедур за три года, еще нельзя говорить об эффективности мероприятий, проводимых муниципалитетами.

В настоящее время мы видим, что по результатам мониторинга 2022 года просматривается тенденция несвоевременного проведения мероприятий, принятия мер по содействию региону в обеспечении объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в каждой организации муниципалитета.

Поэтому от наличия в каждой образовательной организации содержательной и результативной системы оценки качества образования зависит результат всего образовательного комплекса края.

И как всегда актуальным для нас является глубина анализа образовательной ситуации и профессионализм всех руководителей системы образования края.

Важнейшим элементом становится повышение эффективности системы оценки качества образования на уровне каждой образовательной организации, наличие и функционирование которой законодательно отнесено к компетенции образовательной организации.

Ежегодное самообследование – составляющая ВСОКО, которое направлено на обеспечение открытости и доступности информации для общественности.

Именно поэтому при проведении ежегодного самообследования также должен быть проведен глубокий мониторинг эффективности деятельности образовательной организации по оценке качества образования.

С учетом изменения подходов в контрольно-надзорной деятельности прошу не забывать о своевременности размещения актуальных отчетов о самообследовании на официальных сайтах образовательных организаций в установленные на федеральном уровне сроки.

В условиях введения обновленных образовательных стандартов внутренний мониторинг качества образования становится особенно актуальным.

Поэтому необходимо исключить формальный подход при планировании как внутришкольного административного контроля, так и внутреннего мониторинга качества образования, с учетом примерной основной образовательной программы по образовательным программам общего образования на каждой ступени образования.

На федеральном портале размещены примерные основные образовательные программы общего образования, в том числе по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и именно они легли в основу разработки в каждой

школе основной образовательной программы на каждом уровне общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке школой собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

В оценке достижения предметных результатов определяются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В системе оценки образовательной организации реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, процедур внутреннего мониторинга школы, исследований всех уровней;

оценка результата деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Обращаем внимание, что указанные подходы кардинально изменяют систему оценки достижений планируемых результатов на уровне каждого учителя. Это следует учитывать органам управления образованием при планировании работы по повышению эффективности внутришкольной системы оценки качества образования.

Одним из важных показателей успешности обучающихся и их профессионального самоопределения являются результаты государственной итоговой аттестации, получение аттестатов и поступление в выбранные выпускниками учреждения высшего образования на основе результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В основу разработки контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2022 года был положен ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России в 2012 году с изменениями, а также примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

КИМ 2022 года ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, которая представлена в виде требований в предметным и метапредметным результатам освоения результатов освоения учебного предмета.

Большое внимание при конструировании заданий КИМ было уделено составителями усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей их содержания.

Предложенные новые модели и модели заданий по биологии, например, позволяли проверить не только предметные знания и умения, но и познавательные универсальные учебные действия: формулировать цель, ставить задачи; выбирать способы по поиску и работе с информацией, структурировать и анализировать ее, синтезировать имеющиеся знания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать суждения; формулировать проблемы и находить способы их решения.

Результаты сдачи ЕГЭ в целом сопоставимы с общероссийской статистикой.

Традиционно на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещаются не только документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) и ЕГЭ в 2023 году, но также и методические рекомендации для учителей, составленные на основе анализа результатов и типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года с разным уровнем подготовки, по всем предметам. Настоятельно рекомендуем эти документы внимательно изучить и использовать в повседневной работе каждой школы.

На особом контроле в этом году подготовка к написанию выпускниками итогового сочинения. Изменились подходы к формированию тем сочинений с текущего учебного года. Вместо открытых тематических направлений формируется закрытый банк тем итогового сочинения на основании тех, которые использовались в прошлые годы. Каждый комплект будет включать не пять, а шесть тем – по две темы из каждого раздела Банка.

Банк тем, размещенный на сайте ФИПИ, состоит из трех разделов: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», «Семья, общество, Отечество в жизни человека» и «Природа и культура в жизни человека». В настоящее время банк тем итогового сочинения включает более полутора тысяч позиций, в дальнейшем он будут пополняться.

Порядок и процедура проведения итогового сочинения в новом учебном году не меняются. Без изменений остаются и критерии его оценивания.

На основе анализа опыта проведения в текущем 2022/23 учебном году Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором планируют, при необходимости, скорректировать порядок его проведения в дальнейшем.

Вернемся к аккредитационным показателям. Они состоят из трех блоков. Это те показатели, которые используются при процедуре государственной аккредитации, показатели, которые используются при аккредитационном мониторинге, показатели, которые рассчитываются при осуществлении контрольно-надзорных полномочий в сфере образования.

Остановимся подробно на аккредитационном мониторинге. Он осуществляется в рамках мониторинга системы образования.

Его предметом является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей. Перечень аккредитационных показателей сформулирован на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ и требований к условиям реализации образовательных программ, за исключением материально-технических, которые определяют качество образования.

В рамках аккредитационного мониторинга проводятся сбор и анализ информации с использованием информационных систем Рособнадзора, таких как федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО), федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА и приема), иных информационных систем с использованием Системы межведомственного взаимодействия, а также официальные сайты образовательных организаций. Кроме того, используются данные мониторинга системы образования: отчеты о самообследовании и статистические данные. Главный принцип – это верифицированность данных.

Школы формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, которые содержат информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в сети Интернет. Данный принцип позволяет, используя открытые данные и информационные системы, провести аккредитационный мониторинг, не нагружая запросами школы, что очень важно.

В настоящее время Рособнадзором ведется работа по апробации аккредитационных показателей. Выборка организаций будет небольшая, но охватит все субъекты.

Очень многое в образовании зависит сегодня от системы управления. Управленцы в сфере образования каждый день принимают важные решения.

В рамках реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации продолжается проведение Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Для участия в конкурсе в ноябре прошлого года были приглашены все муниципальные управленческие команды края.

По итогам полуфинала в очный финал, который пройдет в ноябре 2022 года в Санкт-Петербурге, вышли две команды от Ставропольского края – из Петровского и Предгорного округов.

Новый конкурс профессионального мастерства среди муниципальных руководителей «Флагманы образования: муниципалитет», проект «Школа

Минпросвещения», а также и другие федеральные и региональные проекты направлены на постоянное методическое сопровождение управленческих, педагогических и методических команд края.

И наш центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) вместе со всем активом института развития образования – оператор этой важной составляющей системы образования края.

Продолжается реализация федерального проекта 500+.

Набирают обороты и мероприятия краевой программы «Дети Ставрополя». В первую очередь, это два проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и методической поддержке школ, в рамках которых активно привлекаются лучшие педагоги школ края, формируется краевой актив наставников системы образования.

Обращаю ваше внимание на системность в работе по управлению качеством образования, с обязательным анализом причин неуспешности обучающихся предметных дефицитов педагогов и необходимости адресной методической поддержки каждого участника образовательного процесса.

Еще раз напомним – работа методических служб в каждом муниципалитете, в каждой образовательной организации должна быть предметом особой заботы и постоянного контроля каждого руководителя системы образования.

Обратите внимание на большое количество федеральных методических ресурсов в помощь педагогам, методистам, руководителям.

В настоящее время на сайте ФИПИ кроме широко известных открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ представлены и специализированные банки заданий: по русскому языку и естественнонаучной грамотности.

Оба банка содержат распределённые по классам отдельные задания, которые учителя могут использовать при подготовке к урокам, и контрольные измерительные материалы для разных классов, которые предназначены как для учительского оценивания, так и для организации внутреннего мониторинга в образовательной организации.

На сайте ФИПИ размещены и методические рекомендации по использованию заданий банков в учебном процессе.

Кроме того, настоятельно рекомендуем продолжить работу по мотивации педагогических работников образовательных организаций к использованию электронного банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности.

В помощь педагогам и управленцам как федеральные, так и региональные информационные ресурсы. На сайте института развития образования размещены как в открытом доступе, так и в личных кабинетах руководителей муниципальных систем образования края, методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса.

На данном этапе модели управления системой образования вопрос повышения управленческой культуры руководителей сферы образования является одним из ключевых, так как непосредственно влияет как на стабильность функционирования системы, так и на эффективность проводимых реформ.

Объединив усилия всех уровней образования региона, мы сможем обеспечить достойный уровень образования в образовательных организациях края, обеспечив конкурентоспособность наших выпускников.